

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Разработана: Шаповаловой Ольгой Алексеевной, преподавателем высшей квалификационной категории Колледжа сервиса и дизайна ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Протокол № 10 от «9» июня 2023 г.

Председатель ЦМК Шаповалова О.А. Шаповалова

## Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	17
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	18

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

#### Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессионального образования ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):**

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2- Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3- Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9- Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК10- Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ОК11- Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12- Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	Введение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.		
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	Практические занятия 1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	<b>2</b>	
	Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>	
Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<p>1. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «Основой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>		
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>			
<b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг..</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</li> <li>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</li> <li>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии.</li> <li>4. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</li> <li>5.</li> </ol>	<b>6</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>6 Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>7 Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>8 Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>9 Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.		
<b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</li> <li>2. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР</li> </ol>		<b>2</b>
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	Практические занятия 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	<b>2</b>	
Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>2. Создайте проект прогноза востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>		
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<p>Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.  2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.  3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>	<b>2</b>	
	Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на</p>	<b>3</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	2	
<b>Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</b>	Содержание учебного материала 1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>4 Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутривосточная ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p>		
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	Практические занятия 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России	<b>3</b>	
	Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	Содержание учебного материала	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="539 379 1659 671">1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</li> <li data-bbox="539 671 1659 783">2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</li> <li data-bbox="539 783 1659 935">3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</li> <li data-bbox="539 935 1659 1190">4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</li> <li data-bbox="539 1190 1659 1407">5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и</li> </ol>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>6 социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>7 Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>		
	Лабораторные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>	<b>4</b>	
	Контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-</p>	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	2000 гг. 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		
	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	<b>не предусмотрено</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<b>не предусмотрено</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет истории:**

количество посадочных мест – 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., шкаф стеклянный 2 шт., полка напольная 2 шт., кафедра 1 шт., ноутбук Acer Ente69CX LG 1шт., проектор Sony 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт., экран 1 шт., МФУ HP LaserJet m1120 1шт., доска маркерная меловая комбинированная 1 шт., тематические стенды 2 шт. дидактические пособия.

ПО: 1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);

2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);

3. Google Chrome, (свободное)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/442354>
2. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434005>
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434006>

##### Дополнительные источники:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — М. : Юрайт, 2019 [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631>
2. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М.: «Синергия», [Электронный ресурс].- Режим доступа2017.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
3. Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. - Ростов-на-Дону : «Феникс», 2014. [Электронный ресурс].- Режим доступа:URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509>
4. История: факты и символы [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=54148](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54148)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>– работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li><li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li><li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине</li></ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ.02 История**

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Разработан: Шаповалова О.А., преподаватель Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Разработан: Шаповалова О.А., преподаватель Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от «14» 05. 2018 г.

Председатель ЦМК Шаповалова О.А. Шаповалова

## СОДЕРЖАНИЕ

	4
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	7
3.1. Формы и методы оценивания	
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине	13

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ФГОС СПО и программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями и знаниями:

**У1** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2** - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**З1** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**З2** - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З3** - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З4** - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З5** - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**36 -** содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов (умений и знаний):

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения и знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений - Составление конспекта	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Дифференцированный зачет
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- Решение проблемных и познавательных задач - Построение хронологических, синхронистических таблиц, схем - Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса - Участие в дискуссии, ведение диалога	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2- Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3- Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность.	действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 4- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. Обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики для поиска, обработки, анализа исторического материала.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 7- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы
ОК 8- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9- Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности..	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка



традиции.		выполненной домашней работы.
ОК 10-Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
Знать:		
<b>31 -</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	с- Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки - Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>32 -</b> ущность причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.	с- Воспроизведение информации о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса -1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты» -Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>33 -</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и другие) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	с- Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними - Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>34 -</b> значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций основных направления их деятельности	с- Определение причин создания ООН -Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>35 -</b>	с-Выявление основных достижений культуры	Устный опрос

роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	СССР в 1970-1991 гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно- политической мысли - Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество	Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет Эссе
<b>36 -</b> одержание назначения важнейших нормативных правовых законодательных актов мирового регионального значения.	- Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка - Истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. - Решение проблемных заданий, составление таблицы.	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет Эссе

### 1.1. Типы контроля успешности освоения ППСЗ обучающимися и студентами:

входной контроль знаний;

текущий контроль успеваемости;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Входной контроль знаний – это проверка уровня знаний обучающихся и студентов 2 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен (квалификационный)) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ППСЗ.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов освоения ППСЗ в целом с участием внешних экспертов.

### 1.2. К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- коллоквиум
- зачет
- экзамен (по дисциплине, экзамен (квалификационный), государственный итоговый экзамен)
- тест
- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- реферат

– отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) выпускная квалификационная работа и др.

1.3. К видам контроля относятся:

письменные формы контроля;

устные формы контроля;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

### **Письменные формы контроля**

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу) и др. К

каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/ задания/ казусы/ упражнения/ документ, решение/ выполнение/ заполнение которых предусмотрено в рабочей программе дисциплины.

3. Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

4. Реферат – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

5. Отчеты по практикам – форма контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение общих и профессиональных компетенций, обозначенных в ППССЗ.

Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные в процессе обучения.

### **Устные формы контроля**

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

2. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устные формы контроля представлены собеседованием, коллоквиумом, публичной защитой выполненной работы и др.

1. Собеседование – это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют обе стороны собеседования.
2. Коллоквиум – это разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

### **3. Публичная защита выполненной работы.**

Контролируемые компетенции:

способность к публичной коммуникации;

навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;

владение профессиональной терминологией;

способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен владеть сформированными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2- Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3- Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9- Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК10- Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ОК11- Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12- Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

### 3.1 Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Выполнение задания по освоенной теме.	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся (пример)	Задание по темам/разделам дисциплины.
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы конспектов по дисциплине
3	Вопросы для фронтального опроса.	Средство для проверки теоретических знаний. Рекомендуется для оценки теоретических знаний, алгоритмов решения.	Набор вопросов по темам.
4	Тест	Средство для проверки знаний и умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Набор тестов по темам.

3.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов



4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	ОК 1,2.	Устный фронтальный контроль.
2	Текущий контроль	Особенности идеологии в СССР в 1980-е годы, влияние идеологии на национальную, социально-экономическую политику.	ОК 2.	Опрос устный
3	Текущий контроль	Развитие культуры в СССР. Основные направления, особенности, итоги развития культуры 1980-е годы.	ОК5	Опрос устный.
4	Текущий контроль	Практическая работа Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 1980-е гг.	ОК 4.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
5	Текущий контроль	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.: демократические революции в Восточной Европе.	ОК 3.	
6	Текущий контроль	Практическая работа Дезинтеграционные процессы в России: политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Концепция нового политического мышления. Политический раскол советского общества.	ОК 7.	Опрос устный
7	Текущий контроль	Практическая работа Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий.	ОК 4.	Опрос устный Опрос письменный

		Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.		
8	Текущий контроль	Образование Российской Федерации, принятие конституции, взаимодействие с бывшими советскими республиками.	ОК 6.	Устный фронтальный контроль.
9	Текущий контроль	Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения, тенденции развития и типология. Конфликт в Таджикистане в 1992г и в Грузии.	ОК 4.	Выполнение лабораторного занятия на ПК.  Наблюдение. Оперативный разбор
10	Текущий контроль	Вооруженные конфликты в СНГ: конфликт между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье.	ОК 8.	Опрос устный
11	Текущий контроль	Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.: ООН, НАТО и др.	ОК 5.	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.  Опрос устный
12	Текущий контроль	Россия на постсоветском пространстве: экономика, внешняя политика, образование, политические партии.	ОК 7.	Устный фронтальный контроль.
13	Текущий контроль	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская война(1999-2000гг). Трагедия в Северной Осетии (г. Беслан). Контртеррористические операции. Конституция Чечни.	ОК 10.	Выполнение практической работы на ПК.  Наблюдение. Оперативный разбор
14	Текущий контроль	Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ.	ОК5.	Выполнение практической работы на ПК.  Наблюдение. Оперативный разбор
15	Текущий контроль	Россия и мировые интеграционные процессы: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»,	ОК 12.	Опрос устный

		глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
16	Текущий контроль	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	ОК 9.	Устный фронтальный контроль.
17	Текущий контроль	Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры.	ОК 6.	Выполнение практической работы на ПК.  Наблюдение. Оперативный разбор
18	Текущий контроль	Идеи «поли культурности» и молодежные экстремистские движения в России.	ОК 5.	Выполнение практической работы на ПК.  Наблюдение. Оперативный разбор
19	Текущий контроль	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ.	ОК 6.	Опрос устный
20	Текущий контроль	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	ОК 12.	Устный фронтальный контроль.
21	Текущий контроль	Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Понятие и сущность инновации и инновационной деятельности.	ОК 4.	Выполнение практической работы на ПК.  Наблюдение. Оперативный разбор
22	Текущий контроль	Осмысление сути важнейших научных открытий и достижений России и мире в последние десятилетия.	ОК 4.	Устный фронтальный контроль.
23	Текущий контроль	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Военная и террористическая угрозы. Проблемы экологии.	ОК 5.	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.  Опрос устный

24	Текущий контроль	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 10	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.02. История	ОК1-9	Дифференцированный зачет.

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение: ФОСЫ предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

Зачет проводится в виде тестирования

Вопросы для подготовки к зачету по истории

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, странами НАТО и ОВД, США, странами «третьего мира».
4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
8. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
12. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
13. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
14. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
15. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

### **Задания в тестовой форме**

Контрольные задания по истории

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

... руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей;

заявляем:

... 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ: \_\_\_\_\_ 1991 год\_\_.

Задание 2. В 1988 г. в СССР отмечалось:

- 1) 1000-летие Крещения Руси; +
- 2) 1000-летие русской государственности;
- 3) 850-летие Москвы;

4) 70-летие советской власти.

Задание 3. Распад СССР произошел в:

1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

Задание 4. К 1992 году относится:

1. либерализация цен;
2. принятие Конституции РФ;
3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;
4. создание Содружества Независимых Государств.

Задание 5. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский; 2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин; 3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков; 4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

Задание 6. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:

1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;
2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;
3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;
4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

Задание 7. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

1. новое политическое мышление;
2. ближнее зарубежье;
3. мировое сообщество;
4. Европейское экономическое сообщество.

Задание 8. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:

1. принятие Конституции РФ;
2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;
3. военный конфликт в Чечне;
4. деятельность ГКЧП;
5. распад СССР.
6. начало перестройки в СССР.

Задание 9. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

Задание 10. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истекал только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия – поступок, несомненно, заслуживающий уважения.

... Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. ... Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 11. Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов; 2. М.С. Горбачев; 3. Б.Н. Ельцин; 4. В.В. Путин.

Задание 12. Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в НАТО; 2. вывод советских войск из Афганистана; 3. укрепление мировой системы социализма; 4. усиление гонки вооружений.

Задание 13. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак; 2. Е.А. Евтушенко; 3. В.М. Шукшин; 4. А.А. Фадеев.

Задание 14. Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный чек, о котором в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

1. депозит; 2. ваучер; 3. вексель; 4. сертификат.

Задание 15. Когда были созданы федеральные округа:

1) в 1996 г.; 2) в 1998 г.; 3) в 2000 г.; 4) в 2002 г.

Задание 16. Определите, о каком государственном деятеле говорится в тексте.

« Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел проработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, «понял логику действий не со стороны, а изнутри». Назначение его премьером позволило Президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступать в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 17. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; ....

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 18. Какие понятия относятся к эпохе перестройки:

1. политика нового мышления;
2. антипартийная группа;
3. антиалкогольная кампания;
4. закон о кооперации;
5. программа строительства коммунизма;
6. ленинградское дело.

Задание 19. Расположите события в хронологической последовательности.

А) создание ГКЧП;



Б) 19 конференция КПСС;

В) принятие Конституции РФ;

Г) избрание В.В. Путина Президентом России.

Задание 20. В каком году Д.А. Медведев был избран Президентом России:

1) в 2005 году; 2) в 2006 году; 3) в 2007 году; 4) в 2008 году.

Задание 21. Какое событие произошло позже других:

1. разгром «антипартийной группы» Маленкова – Молотова – Кагановича;
2. принятие партийной резолюции «О единстве партии»;
3. доклад Н.С. Хрущева на 20-м съезде КПСС;
4. отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС;
5. разгром «троцкистско-зиновьевского блока».

Задание 22. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Руководители СССР.                      Даты. 1) 1953-1964 гг.

А) Ю.В. Андропов.                      3) 1982-1984 гг.

Б) М.С. Горбачев.                      5) 1985-1991 гг.

В) Л.И. Брежнев.                      2) 1964-1982 гг.

Г) К.У. Черненко.                      4) 1984-1985 гг.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 23. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.:

1. Развитие военно-промышленного комплекса;
2. развитие кооперативного сектора экономики;
3. приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта;
4. усиление планирования промышленного производства.

Задание 24. В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось:

- 1.ростом реальных доходов всех слоев населения;
2. повышением средней продолжительности жизни;
3. сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых;
4. увеличением числа бездомных.

Задание 25. Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992гг.:

1. приватизация железнодорожного транспорта;
2. либерализация цен;
3. установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли;
4. деноминационная денежная реформа.

Задание 26. Установите соответствие между деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Деятели России. Их деятельность.

А) А.Б. Чубайс. 1. выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г.

Б) Р.И. Хасбулатов. 2. проведение ваучерной приватизации.

В) В.С. Черномырдин. 3. создание партии «Яблоко» и руководство ею.

Г) Г.А. Явлинский. 4. руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы.

Д). Г.А. Зюганов. 5.руководство партией КПРФ.

Ответ:\_\_\_\_\_.

Задание 27. Какое из названных событий произошло в 1990 году:

1. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
2. была принята новая Конституция СССР;
3. был образован ГКЧП;
4. советские войска были выведены из Афганистана.

Задание 28. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за:

1. участия войск НАТО в войне в Ираке;
2. ввода войск НАТО в Грузию;
3. вмешательства НАТО в конфликт в Косово;
4. предоставления Россией ядерных технологий Индии.

Задание 29. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался:

1. в противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ;
2. в попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру;
3. противостояние Президента и Председателя правительства;
4. в конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций.

Задание 30. Какие три из названных предложений по реформированию экономики СССР содержались в программе «500 дней»:

1. усиление и развитие планирования экономических показателей;
2. проведение политики «ускорения»;
3. приватизация государственной собственности;
4. децентрализация управления экономикой;
5. полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы;
6. предоставление благоприятных условий для развития частного предпринимательства.

Задание 31. М.С. Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС:

1) в 1982 г.; 2) в 1983 г.; 3) в 1985 г.; 4) 1987 г.

Задание 32. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:

1. курс на ускорение;
2. расширение полномочий местных законодательных органов;
3. укрепление «вертикали власти»;
4. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

Задание 33. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

1. Л.И. Брежнев; 2. Ю.В. Андропов; 3. К.У. Черненко; 4. М.С. Горбачев.

Ключ к контрольным заданиям по истории

Номер задания.                      Правильный ответ.

1. 1991 год.
2. 1.
3. 3.
4. 1.
5. 1
6. 4.
7. 2.
8. 2, 4, 5.
9. 2, 3, 5.
10. Ельцин Б.Н.
11. 2.
12. 2.
13. 1.
14. 2.
15. 3.
16. Черномырдин В.С.
17. Ельцин Б.Н.
18. 1, 3, 4.
19. Б, А, В, Г.
20. 4.
21. 4.
22. 3, 5, 2, 4.
23. 2.
24. 4.
25. 2.
26. 2, 1, 4, 3.
27. 1.
28. 3.

29. 1.  
30. 3, 4, 6.  
31. 3.  
32. 3.  
33. 2.

**Критерии оценки:**

На «отлично»: 33 -30 правильных ответов

На «хорошо»: 29 - 30 правильных ответов

На «удовлетворительно»: 22 -15 правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 14 -0 правильных ответов.

6. **ЛИТЕРАТУРА**

**Источники литературы и информации:**

**Основные источники:**

1. История. Конец XIX-нач. XXI вв. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. ФГОС, 2017 г./ Загладин Н.В., Петров Ю.А. – М.: Русское слово-учебник, 2014 г, 448 стр.

**Дополнительные источники:**

Графский В.Г., Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов/ В.Г. Графский; институт государства и права РАН. 3-е издан., доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016 г, - 816 стр.

