

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалистов
среднего звена

26.02.02 Судостроение

Очная форма обучения


Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 659.

Разработчик: О.А. Шаповалова преподаватель КСД ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 28 » май 2021 г.

Председатель ЦМК  Шаповалова О.А.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК. 05, ОК 06, ОК 09, ОК.10.

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

<p>OK01, OK05, OK 06, OK 09, OK 10</p>	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (квалификация – техник)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	нет
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	нет
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	нет
<i>Самостоятельная работа</i>	нет
Промежуточная аттестация	1

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (квалификация – техник)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Всего часов по теме	6	ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Внешняя политика СССР. Симптомы кризиса "социалистического лагеря". СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами "третьего мира". Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Новые явления в развитии культуры		
	В том числе практических занятий:	2	
	№1. Особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Всего часов по теме	8	ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Содержание учебного материала Перестройка и ее итоги. Дезинтеграционные процессы в СССР. Кризис Союза ССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ Российская Федерация как правопреемница СССР. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Новое мышление в международных делах. Падение "железного занавеса", "бархатные революции" в Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Развал экономического и военно-политического союза стран Восточной Европы		

	В том числе практических занятий:	2		
	№2.Распад СССР. Причины, последствия №3.Социально-политические изменения в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Всего часов по теме	8		
	Содержание учебного материала		ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10	
	Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Приднестровье, Абхазия, Таджикистан. Война в Чечне, политическая ситуация в России и их влияние на сотрудничество с ЕС. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира ООН и Россия. Миграционный вопрос Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Проблема реформирования ООН. Участие и роль России в мировой политике. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Проблемы преемственности и новизны во внешней политике РФ. Выработка внешнеполитического курса и определение национальных интересов и приоритетов внешней политики РФ. Международные доктрины обустройства мира. Дискуссия о месте и роли России в этих проектах			
	В том числе практических занятий	2		
	№4. Причины, характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	1		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Всего часов по теме	6		
	Содержание учебного материала		ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10	
Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. СНГ на современном этапе. Взаимные экономические отношения стран СНГ в 1990-е годы. Раздел вооруженных сил. Сотрудничество стран СНГ в оборонной политике. Союзное государство России и Белоруссии, Таможенный союз,				

	<p>Центрально-азиатское (Евразийское) экономическое сообщество, ГУУАМ. Московский саммит стран СНГ 30 ноября 2001 г. Внешнеполитическая ориентация стран СНГ. Программа «Партнерство во имя мира» для бывших советских республик. Проблема взаимоотношений России и отдельных стран СНГ. Проблема внешних долгов во взаимоотношениях России и стран СНГ. Осложнение отношений между Россией и Грузией. Молдавско-приднестровский конфликт и позиция России. Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря. Проблема защиты прав русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>№5. Журналистское расследование. Россия и Северный Кавказ. Изучение событий конфликта, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p>Всего часов по теме</p>	<p>6</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового "рынка труда". Европейский союз и его миссия. Россия и Европейский Союз. Место и роль ЕС в мире. Экономические и политические факторы его влияния. Углубление интеграции в Западной Европе в начале 1990-х гг. Введение евро. Формирование коллективных миротворческих сил ЕС. Перспективы дальнейшего развития общей внешней политики и общей обороны. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме государств-членов ЕС. Амстердамский саммит ЕС 1997г. Российские реформы и ЕС. Коллективная стратегия ЕС в отношении России (1999г.) и Стратегия развития отношений РФ с ЕС на среднесрочную перспективу. Европейский совет в Хельсинки 1999г. и его решения. Вопрос о признании России страной с рыночной экономикой. Встреча Россия — Европейский союз на высшем уровне в Москве в мае 2001 года. Современный курс РФ и ЕС. Ход и современное состояние переговоров о присоединении новых членов. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Российско-американские отношения. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО. Этапы развития отношений США и РФ. Визиты Б. Н. Ельцина в США в 1991-1992 гг.</p>		

	<p>Внутриполитические проблемы России и позиция США. Геополитические проблемы в российско-американских отношениях. США, Россия и проблемы безопасности в АТР. Фактор нефти в российско-американских отношениях.</p> <p>Перспективы развития российско-американских отношений. Политика новой американской администрации в отношении России. Проблема трансформации НАТО. Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО. Создание Совета Североатлантического сотрудничества. Понятие «зоны ответственности» НАТО. Дебаты о новой стратегии НАТО. Отношения Россия-НАТО в формате «двадцатки». Приоритетные направления деятельности Совета Россия-НАТО. «Особые отношения» РФ и НАТО.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	№6. Глобализация различных сторон жизни общества. Глобализация миф или реальность	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Всего часов по теме	8	
	Содержание учебного материала		ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры". Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом.</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и "свобода совести" в России. Религия и язык как явления культуры.</p> <p>Идеи "политкультурности" и молодежные экстремистские движения.</p> <p>Наука и ее место в современном мире</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	№ 7. Проблемы и противоречия эпохи массовой культуры. Круглый стол	4	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Всего часов по теме	6	
	Содержание учебного материала		ОК01, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Понятие национальных задач, переход от индустриальной – к информационной модели экономики, миссия России в XXI в, Россия в мировом сообществе.</p> <p>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних районов -</p>		

	главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Научные открытия и технические достижения в современной России их инновационный характер и возможность применения в экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ		
	В том числе практических занятий	2	
	№8. Миссия России в XXI в. Вызовы будущего и Россия.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
		Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием:

количество посадочных мест – 30 шт.,
стол для преподавателя 1 шт.,
стул для преподавателя 1 шт.,
шкаф стеклянный 2 шт.,
полка напольная 2 шт.,
кафедра 1 шт.,
ноутбук Acer Enteb9CX LG 1шт.,
проектор Sony 1 шт.,
звуковые колонки Microlab 2.0 1 шт.,
экран 1 шт., МФУ HP LaserJet m1120 1шт.,
доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
тематические стенды 2 шт.
дидактические пособия.

Технические средства обучения:

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. Google Chrome, (свободное)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия, 2016.
2. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014.
3. Касьянов, В. В. История России за 24 часа: [учеб. пособие] / В. В. Касьянов. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. История России, 1945-2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2015. – 367 с.
2. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006.
3. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
4. <http://school-collection.edu.ru>

3.2.3. Интернет ресурсы:

1. <http://pubs.carnegie.ru/books/200/svop>

2. <http://schoolcollectioll.edu.ru>
3. <http://www.roman-glory.com/category/rim>
4. <http://www.opocuu.com/190811.htm><http://www.protown.ru/information/hide/3710.html>
5. <http://fcior.edu.ru/>
6. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
7. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
8. Электронный ресурс Российское образование, Федеральный портал (<http://www.edu.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	способность выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	
Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	

<p>Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>понимание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
<p>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История
по специальности 26.02.02 Судостроение

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ
ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА
ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

6. ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Типы контроля успешности освоения ППССЗ обучающимися и студентами: входной

контроль знаний;

текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Входной контроль знаний – это проверка уровня знаний обучающихся и студентов 2 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен (квалификационный)) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ППССЗ.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов освоения ППССЗ в целом с участием внешних экспертов.

1.2. К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- коллоквиум
- зачет
- тест

- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- реферат

1.3. К видам контроля относятся:
письменные формы контроля; устные формы контроля;
контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/ задания/ казусы/ упражнения/ документ, решение/ выполнение/ заполнение которых предусмотрено в рабочей программе дисциплины.

3. Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

4. Реферат – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные в процессе обучения.

Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устные формы контроля представлены собеседованием, коллоквиумом, публичной защитой выполненной работы и др.

1. Собеседование – это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют обе стороны собеседования.

2. Коллоквиум – это разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и

отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

3. Публичная защита выполненной работы.

Контролируемые компетенции:

способность к публичной коммуникации;

навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;

способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен владеть сформированными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

Формой **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт, который проводится в форме тестирования по изученным темам

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

3.1 Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Выполнение оценочного задания по освоённой теме.	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся (пример)	Задание по темам/разделам дисциплины.
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы конспектов по дисциплине
3	Вопросы для фронтального опроса.	Средство для проверки теоретических знаний. Рекомендуется для оценки теоретических знаний, алгоритмов решения.	Набор вопросов по темам.
4	Тест	Средство для проверки знаний и умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Набор тестов по темам.

3.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	ОК 1,2.	Устный фронтальный контроль.
2	Текущий контроль	Особенности идеологии в СССР в 1980-е годы, влияние идеологии на национальную, социально-экономическую политику.	ОК 2.	Опрос устный
3	Текущий контроль	Развитие культуры в СССР. Основные направления, особенности, итоги развития культуры 1980-е годы.	ОК5	Опрос устный.
4	Текущий контроль	Практическая работа Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 1980-е гг.	ОК 4.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
5	Текущий контроль	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.: демократические революции в Восточной Европе.	ОК 3.	
6	Текущий контроль	Практическая работа Дезинтеграционные процессы в России: политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Концепция нового	ОК 7.	Опрос устный

		политического мышления. Политический раскол советского общества.		
7	Текущий контроль	Практическая работа Августовский политический кризис 1991 г. и последствия. Образование политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение международных противоречий.	ОК 4.	Опрос устный Опрос письменный
		Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.		
8	Текущий контроль	Образование Российской Федерации, принятие конституции, взаимодействие с бывшими советскими республиками.	ОК 6.	Устный фронтальный контроль.
9	Текущий контроль	Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения, тенденции развития и типология. Конфликт в Таджикистане в 1992г и в Грузии.	ОК 4.	Выполнение лабораторного занятия на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
10	Текущий контроль	Вооруженные конфликты в СНГ: конфликт между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье.	ОК 8.	Опрос устный
11	Текущий контроль	Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.: ООН, НАТО и др.	ОК 5.	Проверка конспектов лекций, самостоятельн ых работ. Опрос устный
12	Текущий контроль	Россия на постсоветском пространстве: экономика, внешняя политика,	ОК 7.	Устный фронтальный контроль.

		образование, политические партии.		
13	Текущий контроль	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская война(1999-2000гг). Трагедия в Северной Осетии (г. Беслан). Контртеррористические операции. Конституция Чечни.	ОК 6.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
14	Текущий контроль	Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ.	ОК5.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
15	Текущий контроль	Россия и мировые интеграционные процессы: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»,	ОК 2.	Опрос устный

		глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
16	Текущий контроль	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	ОК 9.	Устный фронтальный контроль.
17	Текущий контроль	Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры.	ОК 6.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
18		Идеи «поли культурности» и	ОК 5.	Выполнение практической

	Текущий контроль	молодежные экстремистские движения в России.		на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
19	Текущий контроль	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ.	ОК 6.	Опрос устный
20	Текущий контроль	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	ОК 2.	Устный фронтальный контроль.
21	Текущий контроль	Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Понятие и сущность инновации и инновационной деятельности.	ОК 4.	Выполнение практической на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
22	Текущий контроль	Осмысление сути важнейших научных открытий и достижений России и мире в последние десятилетия.	ОК 4.	Устный фронтальный контроль.
23	Текущий контроль	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Военная и террористическая угрозы. Проблемы экологии.	ОК 5.	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Опрос устный
24	Текущий контроль	Содержание и назначение важнейших	ОК 9.	Выполнение практической работы на ПК

	контроль	правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		Наблюдение. Оперативный разбор
	Промежуточ ная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.02. История	ОК1-9	Дифференцир ованный зачет.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение: ФОСЫ предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

Зачет проводится в виде тестирования Вопросы для подготовки к зачету по истории

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, странами НАТО и ОВД, США, странами «третьего мира».

4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

7. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

8. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.

9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

12. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободасовести» в России.

13. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

14. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

15. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Задания в тестовой форме

Контрольные задания по истории

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

... руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей;

заявляем:

... 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ: _____ 1991 год_.

Задание 2. В 1988 г. в СССР отмечалось:

- 1) 1000-летие Крещения Руси; +
- 2) 1000-летие русской государственности;
- 3) 850-летие Москвы;
- 4) 70-летие советской власти.

Задание 3. Распад СССР произошел в:

- 1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

Задание 4. К 1992 году относится:

1. либерализация цен;
2. принятие Конституции РФ;
3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;
4. создание Содружества Независимых Государств.

Задание 5. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский; 2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин; 3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков; 4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

Задание 6. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:

1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;
2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;
3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;
4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

Задание 7. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

1. новое политическое мышление;
2. ближнее зарубежье;
3. мировое сообщество;
4. Европейское экономическое сообщество.

Задание 8. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:

1. принятие Конституции РФ;
2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;
3. военный конфликт в Чечне;
4. деятельность ГКЧП;
5. распад СССР.
6. начало перестройки в СССР.

Задание 9. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

Задание 10. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истек только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия – поступок, несомненно, заслуживающий уважения. ... Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. ... Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ: _____.

Задание 11. Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов;
2. М.С. Горбачев;
3. Б.Н. Ельцин;
4. В.В. Путин.

Задание 12. Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в НАТО;
2. вывод советских войск из Афганистана;
3. укрепление мировой системы социализма;
4. усиление гонки вооружений.

Задание 13. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак;
2. Е.А. Евтушенко;
3. В.М. Шукшин;
4. А.А. Фадеев.

Задание 14. Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный чек, о котором в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

1. депозит;
2. ваучер;
3. вексель;
4. сертификат.

Задание 15. Когда были созданы федеральные округа:

- 1) в 1996 г.;
- 2) в 1998 г.;
- 3) в 2000 г.;
- 4) в 2002 г.

Задание 16. Определите, о каком государственном деятеле говорится в тексте.

« Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел проработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, «понял логику действий не со стороны, а изнутри». Назначение его премьером позволило Президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступать в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Ответ: _____.

Задание 17. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Ответ: _____.

Задание 18. Какие понятия относятся к эпохе перестройки:

1. политика нового мышления;
2. антипартийная группа;
3. антиалкогольная кампания;
4. закон о кооперации;
5. программа строительства коммунизма;
6. ленинградское дело.

Задание 19. Расположите события в хронологической последовательности. А) создание ГКЧП;

Б) 19 конференция КПСС;

В) принятие Конституции РФ;

Г) избрание В.В. Путина Президентом России.

Задание 20. В каком году Д.А. Медведев был избран Президентом России: 1) в 2005 году; 2) в 2006 году; 3) в 2007 году; 4) в 2008 году.

Задание 21. Какое событие произошло позже других:

1. разгром «антипартийной группы» Маленкова – Молотова – Кагановича;
2. принятие партийной резолюции «О единстве партии»;
3. доклад Н.С. Хрущева на 20-м съезде КПСС;
4. отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС;
5. разгром «троцкистско-зиновьевского блока».

Задание 22. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Руководители СССР. Даты. 1) 1953-1964 гг.

А) Ю.В. Андропов. 3) 1982-1984 гг.

Б) М.С. Горбачев. 5) 1985-1991 гг.

В) Л.И. Брежнев. 2) 1964-1982 гг.

Г) К.У. Черненко. 4) 1984-1985 гг.

Ответ: _____.

Задание 23. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.:

1. Развитие военно-промышленного комплекса;
2. развитие кооперативного сектора экономики;
3. приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта;
4. усиление планирования промышленного производства.

Задание 24. В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось:

1. ростом реальных доходов всех слоев населения;
2. повышением средней продолжительности жизни;
3. сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых;
4. увеличением числа бездомных.

Задание 25. Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.:

1. приватизация железнодорожного транспорта;
2. либерализация цен;
3. установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли;
4. деноминационная денежная реформа.

Задание 26. Установите соответствие между деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Деятели России. Их деятельность.

- | | |
|----------------------|--|
| А) А.Б. Чубайс. | 1. выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г. |
| Б) Р.И. Хасбулатов. | 2. проведение ваучерной приватизации. |
| В) В.С. Черномырдин. | 3. создание партии «Яблоко» и руководство ею. |
| Г) Г.А. Явлинский. | 4. руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы. |
| Д) Г.А. Зюганов. | 5. руководство партией КПРФ. |

Ответ: _____.

Задание 27. Какое из названных событий произошло в 1990 году:

1. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
2. была принята новая Конституция СССР;
3. был образован ГКЧП;
4. советские войска были выведены из Афганистана.

Задание 28. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за:

1. участия войск НАТО в войне в Ираке;
2. ввода войск НАТО в Грузию;
3. вмешательства НАТО в конфликт в Косово;
4. предоставления Россией ядерных технологий Индии.

Задание 29. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался:

1. в противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ;
2. в попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру;
3. противостояние Президента и Председателя правительства;
4. в конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций.

Задание 30. Какие три из названных предложений по реформированию экономики СССР содержались в программе «500 дней»:

1. усиление и развитие планирования экономических показателей;
2. проведение политики «ускорения»;
3. приватизация государственной собственности;
4. децентрализация управления экономикой;

5. полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы;
6. предоставление благоприятных условий для развития частного предпринимательства. Задание 31. М.С. Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС:

1) в 1982 г.; 2) в 1983 г.; 3) в 1985 г.; 4) 1987 г.

Задание 32. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:

1. курс на ускорение;
 2. расширение полномочий местных законодательных органов;
 3. укрепление «вертикали власти»;
 4. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
- Задание 33. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

1. Л.И. Брежнев; 2. Ю.В. Андропов; 3. К.У. Черненко; 4. М.С.

Горбачев. Ключ к контрольным заданиям по истории

Номер задания. Правильный ответ.

1. 1991 год.
2. 1.
3. 3.
4. 1.
5. 1
6. 4.
7. 2.
8. 2, 4, 5.
9. 2, 3, 5.
10. Ельцин Б.Н.
11. 2.
12. 2.
13. 1.
14. 2.
15. 3.
16. Черномырдин В.С.
17. Ельцин Б.Н.
18. 1, 3, 4.
19. Б, А, В, Г.
20. 4.
21. 4.
22. 3, 5, 2, 4.
23. 2.
24. 4.
25. 2.
26. 2, 1, 4, 3.
27. 1.
28. 3.
29. 1.
30. 3, 4, 6.
31. 3.
32. 3.
33. 2.

Критерии оценки:

На «отлично»: 33 -30 правильных ответов

«хорошо»: 29 - 30 правильных ответов

На «удовлетворительно»: 22 -15 правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 14 -0 правильных ответов.