

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДООП.01. Введение в специальность  
ООП.14 Индивидуальный проект**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Форма обучения: очная


Владивосток 2023

Комплексная рабочая программа учебного предметов ДООП.01. «Введение в специальность» и ООП.14 «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022, №308.

Разработчик: О. П. Петрова, преподаватель АК ВВГУ.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  А. Д. Гусакова  
*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ</b>	<b>17</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Комплексная рабочая программа учебного предмета ДООП.01. «Введение в специальность» и ООП.14 «Индивидуальный проект» является частью Общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022, №308 по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет ДООП.01 «Введение в специальность» входит в раздел «Дополнительные общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла, ООП.14 «Индивидуальный проект» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>138</b>
<b>в том числе:</b>	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	<b>100</b>
– самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация: 1 семестр – Контрольная работа, 2 семестр - Дифференцированный зачет</b>	

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

#### **в части гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:**
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:**
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:
- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
  - Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
  - Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
  - Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
  - Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
  - Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
  - Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
  - Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
  - Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных

поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;

- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;

- Л 13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за достижения отечественной науки;

- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками, в том числе электронными;

- участие в конкурсах и олимпиадах;

- индивидуальная и командная проектная деятельность обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных



форматах на компьютере в различных видах;

- М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического

исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников;

- владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные:

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми;

- инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект»

#### **Раздел 1. «Введение в специальность»:**

- П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

- П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **Раздел 2. «Индивидуальный проект»:**

- П5 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;

- П6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- П7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- П8 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>		<b>100</b>	
<b>Тема 1.1 Современные требования к профессии «дизайнер»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика основных видов дизайна. Области сферы дизайна Диапазон дизайнерской деятельности Форма и стиль	<b>2</b>	Л1 Л9 М1 П1
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Творческая работа «Виды дизайна»		
<b>Тема 1.2 Композиция в дизайне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль композиции в дизайне. Ее виды и правила построения. Основы графического и объёмного формообразования. Закономерности композиционных средств выразительности (ритм, пропорции, симметрия, контраст, доминанта)	<b>24</b>	Л1-5 М2 П2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Средства выразительности в композиции. Точка, линия пятно		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Линия как средство формообразования в дизайне		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Шрифт как элемент композиции в проектной деятельности дизайнера		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Тематическая композиция		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Принципы гармонизации композиции		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Варианты расположения доминанты		
<b>Тема 1.3 Цвет в дизайне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психология цвета, его воздействие на человека. Колорит в дизайне. Цвет как элемент композиционного решения.	<b>10</b>	Л1-5 М2 П2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Комбинирование и подборка цветов с помощью гуаши. Цветовой круг.		
<b>Тема 1.4 Основы черчения и проектная графика как основа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы черчения как образовательная дисциплина. Правила работы с инструментами.	<b>30</b>	Л4, Л5 М4-6

культуры проектной деятельности в дизайне среды	Основные правила выполнения чертежа. Культура проектной графики. Чтение чертежей. Виды чертёжной документации		ПЗ, П4
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Средства и инструменты для нанесения изображения на бумагу. Чертежные инструменты.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Основные линии чертежа		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Правила оформления чертежа		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Чертёжные шрифты		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Размеры на чертеже		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Основы проецирования. Основные виды предмета.		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Технический рисунок		
<b>Практическое занятие № 16.</b> Чтение чертежа			
Тема 1.5 Основные понятия и структура проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Отрасли дизайна. Современные техники и стили в дизайне Основы дизайна как творческой деятельности.	30	Л4, Л5 М4-6 ПЗ, П4
	<b>Практическое занятие № 17</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Творческая работа. Графический дизайн		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Творческая работа. Промышленный дизайн		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Творческая работа. Дизайн архитектурной среды.		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Творческая работа. Дизайн среды.		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Творческая работа. Арт-дизайн		
Тема 1.6 Презентация проекта	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка дизайн-проекта к презентации. Компоновка презентационных материалов. Состав проекта. Проектная документации.	4	ЛЗ, Л5 М7 П6
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Эскиз графической презентации проекта		
<b>Раздел 2. Индивидуальный проект</b>		<b>38</b>	
Тема 2.1. Концептуальный проект решения дизайна малой архитектурной формы	<b>Содержание учебного материала</b> Дизайн-проект. Стадии проектирования. Аналитика проекта. Визуализация мышления. Эскизный поиск. Презентация проекта	<b>16</b>	Л10-15 М1-7 П1-8

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Примерные темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концептуального решения места для отдыха на набережной г. Владивостока</li> <li>2. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории общеобразовательной школы</li> <li>3. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории больницы</li> <li>4. Разработка концептуального решения места для семейного отдыха</li> <li>5. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории кампуса ВВГУ</li> <li>6. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории парковой зоны</li> <li>7. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории жилого комплекса</li> <li>8. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории видовой площадки</li> <li>9. Разработка концептуального решения места для отдыха в зоопарке</li> <li>10. Разработка концептуального решения места для отдыха для людей с ограниченными физическими возможностями.</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.2. Концептуальный проект решения дизайна предмета с несложной функцией</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Дизайн-проект. Стадии проектирования.  Аналитика проекта.  Визуализация мышления.  Эскизный поиск.  Презентация проекта.</p>	<p><b>22</b></p>	<p>Л10-15  М1-7  П1-8</p>

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концептуального решения места для хранения</li> <li>2. Разработка концептуального решения места для отдыха для домашнего животного</li> <li>3. Разработка концептуального решения набора специй</li> <li>4. Разработка концептуального решения ланч-бокса</li> <li>5. Разработка концептуального решения органайзера</li> <li>6. Разработка концептуального решения набора для ванной комнаты</li> <li>7. Разработка концептуального решения переноски для животных</li> <li>8. Разработка концептуального решения полки для книг</li> <li>9. Разработка концептуального решения набора для пикника</li> <li>10. Разработка концептуального решения кейса для инструментов</li> </ol>		
<p><b>Промежуточная аттестация:</b> контрольная работа, дифференцированный зачет</p>			
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>138</b></p>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета ООП.14 Индивидуальный проект предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

Для реализации программы учебного предмета ДООП.01 Введение в специальность предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет для занятий по междисциплинарному курсу "Дизайн-проектирование"

Мастерская "Промышленный дизайн"

Основное оборудование: специализированное компьютерное рабочее место количество посадочных мест - 20 шт.; графический планшет - 10 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт; мультимедийный комплект - 1 шт; демонстрационная доска (флипчарт) - 10 шт; 3D-принтер - 8 шт; источник бесперебойного питания - 1 шт., сервер - 1 шт.

Программное обеспечение: Windows 10 (Professional x(64)86); Пакет Microsoft Office 2010; Adobe Acrobat Reader 2020; Пакет Adobe; AutoCAD, Fusion 360; Пакет Corel; Maya; MediBang Paint Pro; Sketchbook; Adobe Premiere Pro; Adobe Photoshop; Adobe Illustration; CorelDRAW; Figma; Autodesk AutoCAD; Autodesk 3DsMax; Autodesk Fusion 360; T-Flex CAD.

### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основная литература**

1. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 35 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13815-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519779>

2. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/520448>

3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/511791>

4. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515692>

### **Дополнительная литература**

1. Бионика для дизайнеров : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Черныйчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15271-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520446>

2. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12342-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518473>

3. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513186>

### **Электронные ресурсы**

1. Журнал Архитектура, интерьеры и ландшафтный дизайн SALON - <https://www.salon.ru/>
2. Журнал AD. Архитектура и дизайн - <https://www.admagazine.ru/>
3. Дизайн интерьеров, идеи для перепланировки и ремонта - <https://www.houzz.ru/>
4. Журнал Seasons of life - <https://seasons-project.ru/life>
5. Портал об архитектуре и дизайне интерьера АрхРевю - <https://www.archrevue.ru/>



## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
<b>Личностные</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;</li> <li>- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;</li> <li>- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;</li> <li>- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;</li> <li>- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;</li> <li>- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;</li> <li>- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема 1.1;</li> <li>тема 1.2;</li> <li>тема 1.3;</li> <li>тема 1.4;</li> <li>тема 1.5;</li> <li>тема 1.6;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собеседование.</li> <li>Наблюдение за выполнением практического задания.</li> <li>Оценка выполнения практического задания(работы).</li> <li>Устный опрос.</li> <li>Работа с нормативной документацией.</li> <li>Контрольная работа.</li> <li>Практическое задание</li> <li>Опрос</li>   <li>Выполнение и защита самостоятельной работы (индивидуального проекта).</li> </ul>

<p>теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;</li> <li>- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;</li> <li>- Л 13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;</li> <li>- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).</li> </ul> <p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л34 сформированность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>		
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p>Метапредметные - М1 умение определять цели, составлять</p>	<p>тема 1.1; тема 1.2;</p>	<p>Собеседование (устный опрос) Творческое задание</p>

<p>планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>тема 1.3; тема 1.4; тема 1.5; тема 1.6;</p>	<p>Тестирование Индивидуальный проект</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> </ul>	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 1.3; тема 1.4;</p>	<p>Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Контрольная работа.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>- П5 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- П6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- П7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- П8 понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul>	<p>тема 1.5; тема 1.6;</p>	<p>Практическое задание Опрос Выполнение и защита самостоятельной работы (индивидуального проекта).</p>
--	--------------------------------	---

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации по учебному предмету

**ДООП.01. Введение в специальность**  
**ООП.14 Индивидуальный проект**

**программы подготовки специалистов среднего**

**звена**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Форма обучения: очная

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебных предметов ПОО.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочных средств – выполнение и защита индивидуальных проектов.

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
<b>Личностные:</b>	
Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов
Л2	Умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия
Л3	Сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении
Л4	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л5	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач
Л6	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях
Л7	Сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке
Л8	Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях
Л9	Сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях
Л10	Готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности
Л11	Осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
Л12	Формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием
Л13	Осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и

	результативности их научной деятельности
Л14	Формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.)
<b>Метапредметные:</b>	
М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
М2	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
М3	Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
М4	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
М5	Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах
М6	Решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования
М7	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М8	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
<b>Предметные:</b>	
П1	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека
П2	Знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности
П3	Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
П4	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
П5	Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
П67	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
П7	Владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет
П8	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
П9	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со

	средствами информатизации
П10	Понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>				
Тема 1.1 Современные требования к профессии «дизайнер»	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Практическое задание (п.5.2, задание 1).  Контрольные вопросы (п. 5.1, вопросы 1-25)	Практическое задание (п.6.1, задания 1-8). Вопросы (п.6.2, вопросы 1-19)
	Л9	Сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях		
	М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	П1	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека		
Тема 1.2 Композиция в дизайне	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Практическое задание (п.5.2, задание 2- 7) Контрольные вопросы (п. 5.1, вопросы 1-25)	Практическое задание (п.6.1, задания 1-8). Вопросы (п.6.2, вопросы 1-19)
	Л2	Умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия		
	Л3	Сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении		
	Л4	Проявление учебно-познавательного интереса к		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
	Л5	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач		
	М2	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	П2	Знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности		
Тема 1.3 Цвет в дизайне	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Практическое задание (п.5.2, задание 8-14).  Контрольные вопросы (п. 5.1, вопросы 1-25)	Практическое задание (п.6.1, задания 1-8). Вопросы (п.6.2, вопросы 1-19)
	Л2	Умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия		
	Л3	Сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении		
	Л4	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
	Л5	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач		
	М2	Использование различных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	П2	Знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности		
Тема 1.4 Основы черчения и проектная графика как основа культуры проектной деятельности в дизайне среды	Л4	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Практическое задание (п.5.2, задание 15-22).  Контрольные вопросы (п. 5.1, вопросы 23)	Практическое задание (п.6.1, задания 1-8). Вопросы (п.6.2, вопросы 1-19)
	Л5	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач		
	М4	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов		
	М5	Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах		
	М6	Решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования		
	П3	Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления		
	Л5	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач		
	М4	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	М5	Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах		
	М6	Решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования		
	П3	Знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности		
	П4	Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления		
Тема 1. 6 Презентация проекта	Л3	Сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении	Практическое задание (п.5.2, задание 1).  Контрольные вопросы (п. 5.1, вопросы 1-25)	Практическое задание (п.6.1, задания 1-8). Вопросы (п.6.2, вопросы 1-19)
	Л5	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач		
	М7	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	П6	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		
<b>Раздел 2. Индивидуальный проект</b>				
	Л10	Готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности	Контрольные вопросы (п.6.1, вопросы 1-19)	Самостоятельная работа (п. 6.2, темы индивидуальных проектов 1-10)
	Л11	Осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		
	Л12	Формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л13	Осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности		
	Л14	Формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.)		
	М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	М2	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	М3	Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов		
	М4	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	М5	Умение анализировать и представлять информацию,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		данную в электронных форматах на компьютере в различных видах		
	М6	Решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования		
	М7	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	П1	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека		
	П2	Знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности		
	П3	Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления		
	П4	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности		
	П5	Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
	П6	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		
	П7	Владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет		
	П8	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных		
Тема 2.2. Концептуальный проект решения дизайна предмета с несложной функцией	Л10	Готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности	Контрольные вопросы (п.6.1, вопросы 1-19)	Самостоятельная работа (п. 6.2, темы индивидуальных проектов 1-10)
	Л11	Осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		
	Л12	Формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием		
	Л13	Осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		и результативности их научной деятельности		
	Л14	Формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.)		
	М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	М2	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	М3	Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов		
	М4	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	М5	Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах		
	М6	Решение научных задач в связи с поставленной целью и в		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		соответствии с выбранной методикой исследования		
	М7	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	П1	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека		
	П2	Знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности		
	П3	Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления		
	П4	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности		
	П5	Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
	П6	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		презентации результатов		
	П7	Владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет		
	П8	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устный опрос)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов

теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: расчетно-графическая работа, контрольная работа, творческая работа).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете**  
(оценочные средства: защита творческой работы)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для устного опроса:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Общие и профессиональные компетенции.

2. Понятие дизайн.
3. Дизайн как форма проектного сознания.
4. Объекты дизайна.
5. Этапы дизайн-проектирования.
6. Критика и оценка проекта.
7. Художественно-образное моделирование - основной метод дизайна.
8. Дизайн как профессия.
9. Разнообразие видов конструкций в дизайне. Многофункциональность.

Модуль.

10. Конструкция как художественная форма.

11. Сущность предпринимательства как способа построения профессиональной карьеры дизайнера.

12. Организационно-правовые формы осуществления дизайн-деятельности

13. Виды дизайна: графический, промышленный, дизайн среды, веб-дизайн

14. Основные стили в современном дизайне.

15. Средства и инструменты для нанесения изображения на бумагу, пластик и

т.д.

16. Чертежные инструменты.

17. Материалы для графических и творческих работ.

18. Материалы для макетирования.

19. Принципы гармонизации композиции.

20. Средства выразительности в композиции.

21. Технические устройства, используемые в дизайн-деятельности.

22. Стадии дизайн-проекта.

23. Предпроектный анализ.

24. Дизайн-концепция.

### **5.2 Примеры практических работ**

#### **5.2.1. Раздел 1 Введение в специальность.**

Практическое занятие № 1 Творческая работа «Виды дизайна»

Выполнить определение аспектов видов по заданным объектам дизайна.

Практическое занятие № 2

Выполнить анализ проектируемого объекта дизайна в виде таблицы на формате А4.

Практическое занятие № 3 «Примеры объекта и предмета среды» Просмотр выполненных презентации на заданную тему.

Практическое занятие № 4: «Предпроектный анализ».

Выполнить анализ проектируемого объекта дизайна в виде таблицы на формате А4.

Практическое занятие № 5: «Дизайн-концепция».

Выполнить творческую графическую работу на формате А3. Разработать дизайн-

концепцию для разработки дизайна объекта несложной функции.

Практическое занятие № 6: «Ассоциативный анализ» Выполнить творческую графическую работу на формате А3

Практическое занятие № 7: «Эскиз объекта дизайна».

Разработать несколько вариантов эскизов предмета по заданным в задании параметрам.

## **5.2.2 Раздел 2 Индивидуальный проект**

Самостоятельная работа.

Выполнить аналитическую часть проекта по заданной теме. Оформить материал в папке дизайнера.

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Варианты примерных заданий для творческой графической работы.**

1. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Город у моря»
2. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Время действий»
3. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Пространство и время»
4. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Морская фантазия»
5. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Буква»
6. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Архитектура»
7. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Буря»
8. Выполнить формальную графическую композицию на тему «Слово-образ»

### **6.2 Вопросы для устного опроса**

1. Определить черты современного мира, дать характеристики условий жизни и творчества в сегодняшней реальности.
2. Рассказать о многообразии значений термина «дизайн» и трансформации его смысла.
3. Дать определение понятиям: «дизайн», «среда», «графика», «промышленность», «проектирование», «проектная культура».
4. Дать определение и развернутую характеристику понятию «дизайн». Перечислить направления дизайн-деятельности.
5. Дать определение роли дизайнера в формировании социокультурной реальности.
6. Определить значение истории изобразительного искусства в осознании профессии «дизайнер».
7. Дать определение понятию «средовой дизайн». В чем заключается специфика средового проектирования? Перечислить виды средового дизайна. В чем специфика каждого из них?
8. Дать определение понятию «промышленный дизайн» и раскрыть его суть.
9. Дать определение и развернутую характеристику понятию «графический дизайн».
10. Определить, кто такой дизайнер.
11. Определить ключевые тенденции в дизайне.
12. Дать характеристику дизайна как особой формы проектной деятельности, определить его место в системе видов художественного творчества.
13. Дать определения понятий: «потребитель», «потребительская культура»,

«потребительский набор», «потребление», «потребительство».

14. Рассказать об основных принципах профессионального общения, основах профессиональной этики.

15. Определить: особенности профессионального дизайн-мышления, различие между понятиями «задача» и «проблема».

16. В чем состоят отличия между инновационным и аналоговым проектированием?

17. Определить роль исследований в дизайн-проектировании.

18. Определить значение понятия «виртуальная реальность». Каковы специфические свойства виртуальной реальности?

19. Указать, какие задачи ставит современность перед дизайнером как профессионалом.

### **6.3 Самостоятельная работа**

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Разработка концептуального решения места для отдыха на набережной г.

Владивостока

2. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории общеобразовательной школы

3. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории больницы

4. Разработка концептуального решения места для семейного отдыха

5. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории кампуса

ВВГУ

6. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории парковой зоны

7. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории жилого комплекса

8. Разработка концептуального решения места для отдыха на территории видовой площадки

9. Разработка концептуального решения места для отдыха в зоопарке

10. Разработка концептуального решения места для отдыха для людей с ограниченными физическими возможностями.

Самостоятельная работа

1. Разработка концептуального решения места для хранения

2. Разработка концептуального решения места для отдыха для домашнего животного

3. Разработка концептуального решения набора специй

4. Разработка концептуального решения ланч-боксов

5. Разработка концептуального решения органайзера

6. Разработка концептуального решения набора для ванной комнаты

7. Разработка концептуального решения переноски для животных

8. Разработка концептуального решения полки для книг

9. Разработка концептуального решения набора для пикника

10. Разработка концептуального решения кейса для инструментов