



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05. Педагогика**

49.02.01. «Физическая культура»

Углубленная подготовка

Заочная форма обучения

Владивосток 2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 976.

Составила:

Сотникова Е.И, преподаватель высшей категории, Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК от 15 апреля 2022г., протокол № 8

Председатель ЦМК



Парфёнов В.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	8
Структура и содержание учебной дисциплины	11
Условия реализации программы учебной дисциплины	28
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31
Приложение 1	32
Приложение 2	36
Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05.«Педагогика»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью основной профессиональной образовательной программы КСД ВГУЭС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура», утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 № 976.

Рабочая программа составлена для студентов заочной формы обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Обще профессиональная дисциплина профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

— приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

— средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### Вариативная часть – «не предусмотрена»

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению учебной дисциплины по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	123
в том числе:	
самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
написание рефератов, домашние работы, решение правовых казусов	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	ОК 3.
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки 1. Анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки 2. Ведущие педагогические идеи 3. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики		
	<b>Лекция №1</b> Становление и развитие педагогической науки и практики	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	<b>Содержание учебного материала /Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	ОК 3.
	понятие о целостном педагогическом процессе Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации. Структура педагогического процесса: компоненты, этапы. Основные характеристики педагогического процесса .		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
Тема 1.3 Образование как общественное явление	<b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	ОК 1., ОК 2.
	образование как общественное явление		
	требования и принципы построения образования		
	система образования в Российской Федерации, ее структура		
	Развитие системы образования в России.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
<b>Практические занятия:</b>	Не предусмотрено		



<b>Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения</b>				
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	ОК 3., ОК 6.	
	особенности организации процесса обучения развитие мотивации в процессе обучения содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержательный компонент дидактической системы. - Проанализировать особенности реализации принципов, методов и средств обучения в процессе учебно-тренировочных занятий. Обосновать оптимальный набор методов и средств обучения физической культуре /обсуждение в группах по виду спорта/ - Посетить учебное занятие (урок) и по плану провести обобщенный анализ урока			
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено
	<b>Практическое занятие</b>			Не предусмотрено
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения Основные организационные формы обучения. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.			
	<b>Лекция № 2</b> Формы, методы и средства обучения			<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».			2
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».			2
<b>Практическое занятие № 3</b> – Классификация методов обучения	2			

Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	<p><b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b></p> понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения» требования к постановке достижимой цели обучения виды целей и задач, способы их постановки логика определения задач обучения Педагогические условия и правила формулирования цели и задач. <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Современные педагогические технологии</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> «Анализ постановки цели и задач урока».</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 3., ОК 5.
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	<p><b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b></p> функции, виды и формы контроля методы педагогической проверки приемы рефлексивной деятельности основы эффективной оценочной педагогической деятельности Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов. <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p>	ОК 3, ОК 7
<b>Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания</b>			
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	<p><b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b></p> сущность воспитания, его особенности, признаки структура процесса воспитания, характеристика закономерности процесса воспитания принципы и правила процесса воспитания Воспитание как часть педагогического процесса. <p><b>Лекция № 3</b> Воспитание как часть педагогического процесса. Решение задач</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>6</b></p> <p><b>1</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p>	ОК 1., ОК 3., ОК 6.
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности	<p><b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b></p> базовая культура личности, ее компоненты	<p><b>4</b></p>	ОК 1., ОК 5., ОК 6.

обучающегося в педагогическом процессе	формирование основ культуры личности через содержания воспитания		
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания		
	профессиональная этика		
	Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.		
	<b>Лекция № 4</b> Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>	Не предусмотрено	
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	<b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	ОК 1., ОК 3.
	понятие и сущность методов воспитания		
	классификации методов воспитания, их характеристика		
	условия оптимального выбора методов воспитания		
	применения методов воспитания в педагогической деятельности		
	Методы воспитания и условия оптимального выбора.		
	<b>Лекция № 5</b> «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>	Не предусмотрено	
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	<b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	ОК 4., ОК 5.
	формы воспитания и формы воспитательной работы		
	классификация форм воспитательной работы		
	средства воспитания, их характеристика		
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом		
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами		
	Формы воспитания и формы воспитательной работы.		
	<b>Лекция № 6.</b> Формы и средства воспитания	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
		<b>Практическое занятия</b>	

<b>Раздел 4. Основы педагогической деятельности</b>			
Тема 4.1. Введение в педагогическую профессию	<b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b>	26	ОК 4., ОК 5.
	Профессиональная педагогическая деятельность. Понятие «профессия» и «специальность». Виды и структура педагогической деятельности. Педагогические акты и явления. Цели и задачи педагогической деятельности. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.		
	Профессиональная пригодность и педагогические способности. Требования к личности современного педагога. Педагогический профессионализм		
	Мотивация педагогической деятельности. Факторы, определяющие мотивацию профессиональной деятельности.		
	Формирование интереса к профессиональной деятельности учителя ФК (тренера). Содержание профессиональной ориентации. Роль педагога в профессиональной ориентации. Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		
	Педагогическая культура личности. Культура речи педагога. Техника и культура и речи.		
	<b>Лекция № 7</b> Введение в педагогическую профессию	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
Тема 4.2. Основы педагогического мастерства	<b>Содержание учебного материала/Самостоятельная работа</b>	9	ОК 4., ОК 5.
	Педагогическое мастерство.		
	Педагогическая техника – важнейшее слагаемое педагогического мастерства.		
	Структура педагогического мастерства		
	<b>Лекция № 8</b> Основы педагогического мастерства	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	

<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		
<b>Всего:</b>	<b><i>141</i></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплин ОП 05 - Педагогика**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

##### **Кабинет педагогики и психологии:**

количество посадочных мест – 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., шкаф стеклянный 1шт., ноутбук Acer Aspire E1-531 1шт., проектор Panasonic 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., экран 1 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1 шт., дидактические пособия.

ПО: 1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);

2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);

3. FBreader (свободное); 4. WinDJwiev (свободное); 5. Google Chrome, (свободное)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702> (дата обращения: 17.09.2020)

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700> (дата обращения: 17.09.2020)

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259> (дата обращения: 17.09.2020).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940> (дата обращения: 17.09.2020).

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а

также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

<b>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<b>Умения</b>	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Устный опрос. Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка отчетов, анализа учебных занятий, отзывов, участия в тренингах. Оценка правильности решения педагогических (ситуационных) задач.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка отчетов, анализа учебных занятий, отзывов, участия в тренингах. Оценка правильности решения педагогических задач. Оценка результатов тестирования.
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Защита результатов исследовательской работы (презентации). Оценка правильности решения педагогических задач. Оценка результатов самоанализа при прохождении педагогической практики.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений) Защита результатов исследовательской работы (презентации).
<b>Знания</b>	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка результатов тестирования.

Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка результатов тестирования.
Принципы обучения и воспитания.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка отчетов, анализа учебных занятий, отзывов, участия в тренингах
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений)
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка отчетов, анализа учебных занятий, отзывов, участия в тренингах. Оценка правильности решения педагогических задач.
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений).
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений).
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений)
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений)
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Оценка правильности решения педагогических задач.
Промежуточная аттестация	Экзамен





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОП.05 «Педагогика»

49.02.01 «Физическая культура»

Углубленная подготовка

Заочная форма обучения

Владивосток 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура от 11 августа 2014 № 976

Разработана:

Сотниковой Еленой Ивановной, преподаватель высшей категории КСД ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК от 15 апреля 2022г., протокол № 8

Председатель ЦМК



Парфёнов В.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр
Пояснительная записка	
Распределение типов контрольных заданий	
Тестовое задание № 1	
Тестовое задание № 2	
Тестовое задание № 3	
Тест контрольных знаний (заключительный)	
Список литературы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно – оценочные средства предназначены для студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура», изучающих общепрофессиональную дисциплину 05. «Педагогика».

Итоговый тест и перечень вопросов для студентов преследует следующие цели:

- Закрепление пройденного материала по темам дисциплины;
- Творческого осмысления и выработке собственного отношения к поставленным вопросам.

КОС составлены по всем темам, предусмотренных рабочей программой общепрофессиональную дисциплину 05. «Педагогика», и соответствуют Федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования к результатам освоения данной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ПК 1.1 – 1.2, 1.4 – 1.9, 2.1 – 2.2, 2.4 – 2.6. ОК 1 -12	У1	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
	У2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
	У3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
	У4	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
	31	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
	32	— значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
	33	– принципы обучения и воспитания;
	34	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
	35	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
	36	- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
	37	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
	38	- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
	39	- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
	310	- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Тип оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1, 31	Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	+	+
У2,32	Тема 1.2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	+	+
У2,38	Тема 2.1 Обучение как часть педагогического процесса.	+	+
У1,35	Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	+	+
У2,32, 33, 35	Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	+	+
У4,34	Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	+	+
У1, 35,36,37	Тема 4.1. Введение в педагогическую профессию	+	+
У2,310, 35	Тема 2.4 Тема 4.2. Основы педагогического мастерства	+	+

Задания представлены в виде решения различных педагогических ситуаций (казусов), составления различных документов и выполнения заданий по темам теоретического курса обучения.

Решение казусов способствует лучшему усвоению теоретического курса и более квалифицированной подготовке студентов к практической работе. В результате решения казусов студенты приобретают навыки правильного отношения к применению их в различных педагогических ситуациях, теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях.

Необходимым условием успешной работы на практических занятиях является обязательная предварительная подготовка: усвоение учебного материала (конспект

лекций, учебная и дополнительная литература из рекомендованной преподавателем в том числе из приведенной в настоящей программе), изучение соответствующих норм семейного воспитания..

В казусах всегда указываются вопросы, подлежащие разрешению. При этом к ним поставлено несколько вопросов, один из которых будет, как правило, основным, а другие – дополнительными. Необходимо ответить на все поставленные вопросы.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента:

- 1) Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи;
- 2) Оценка ситуации
- 3) Четко сделанные выводы,

Казусы предназначены для текущей проверки знаний студентов и решаются в процессе подготовки к практическим занятиям. Обязательной формы выполнения задания (устно или письменно) не предусмотрено, но во время аудиторных практических занятий решение задач студенты излагают устно, с учетом требований, указанных в методических рекомендациях.

При выполнении задания студенту необходимо:

- 1) внимательно прочитать текст задания;
- 2) найти необходимую информацию в теоретическом материале по соответствующей теме;
- 3) быть готовым защитить свое решение при обсуждении задания в группе.

### Критерии оценивания решения педагогической ситуации:

**«отлично»** - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи. Даёт конструктивный вариант реагирования и проводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин её возникновения, постановку педагогических целей и задач, учёт особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

**«хорошо»** - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

**«удовлетворительно»** - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечётко и непоследовательно, приведён вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

**«неудовлетворительно»** - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

**Время**, отводимое на выполнение работы – 2 часа. **Форма контроля:** опрос на практическом занятии (ответы на контрольные вопросы), проверка рабочей тетради по дисциплине.

Практикум является приложением к КОС по дисциплине Педагогика, так как содержит практический материал для закрепления всех тем по педагогике.

**Примечание.** *Итоговая оценка выставляется студенту в том случае, когда он из предложенных вопросов предлагаемых тестов правильно выполнит 70%, (30 вопросов). Следовательно студент допускается до сдачи экзамена по педагогике.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловой методической комиссией  
«Направление физической культуры и спорта»

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. Что входит в систему образования:**

- 1) совокупность образовательных программ, сеть образовательных учреждений;
- 2) совокупность образовательных учреждений и органов управления ими;
- 3) государственный образовательный стандарт, сеть образовательных учреждений, органы управления образовательными учреждениями;
- 4) совокупность образовательных программ, государственных образовательных стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления ими.

#### **2. Из перечисленных ниже определений, установите сущность процесса обучения:**

- 1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- 2) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- 3) Процесс обучения заключается в управлении познанием;
- 4) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений;
- 5) Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

#### **3. Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:**

- 1) объяснительно-иллюстративное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) развивающее обучение;
- 4) программированное обучение;

5) модульное обучение.

**4. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ:**

1) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;

2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;

3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации;

**5. К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?**

1) проблемным;

2) наглядным;

3) практическим;

4) словесным.

**6. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?**

1) Наглядности;

2) Научности;

3) Доступности;

4) Прочности;

5) Связи теории с практикой.

**7. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный:**

1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;

2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;

3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений;

4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции;

5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.



**8. Что называется дидактикой?**

- 1) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- 2) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- 3) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- 4) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- 5) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

**9. Подтвердите или опровергните следующее утверждение. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.**

- 1) да;
- 2) нет.

**10. О каком документе говорится в следующем определении? Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.**

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

**11. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение конкретных тем и вопросов курса:**

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

**12. Компонентами педагогического процесса являются:**

- 1) знания, умения и навыки учащихся;
- 2) педагоги, учащиеся, родители;
- 3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения;
- 4) семья, школа, общество.

**13. Необходимо ли планировать проведение специальных мотивационных моментов на уроке?**

- 1) Не обязательно;
- 2) Нет;
- 3) Да;
- 4) Смотря по обстоятельствам;
- 5) Правильного ответа нет.

**14. Определите, для какого типа урока характерна следующая структура:**

- Вводная часть. Сообщение цели и задач урока.
- Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.

- 1) Комбинированный урок;
- 2) Обобщающий урок;
- 3) Практический урок;
- 4) Контрольный урок.

**15. Какая форма обучения представляет форму взаимного обучения учащихся:**

- 1) Индивидуально-групповая форма;
- 2) Дифференцированного обучения по способностям учащихся (Мангеймская система обучения);
- 3) Бригадно-лабораторная форма;
- 4) Белл-ланкастерская форма.

**16. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:**

- 1) Контроль;
- 2) Выявление;
- 3) Измерение;
- 4) Оценивание.

**17. Что такое закономерности обучения?**

- 1) Это противоречия, которые возникают в процессе познания;
- 2) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания;
- 3) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
- 4) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности.

**18. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:**

- 1) Оценка;
- 2) Отметка.

**19. Способность к обучению – это:**

- 1) Обученность;
- 2) Обучаемость;
- 3) Воспитанность.

**20. Выделите метод обучения в зависимости от дидактической цели:**

- 1) Система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учёбе, а также её предметную направленность и успешность;
- 2) Избирательное отношение учащихся к процессу познания;
- 3) Стимулы, побуждающие учащихся изучать учебные дисциплины;
- 4) Способы и приёмы, определяющие познавательную деятельность учащихся.

**21. Чем определяется выбор того или иного типа урока:**

- 1) Количеством учащихся;
- 2) Возрастными особенностями учащихся;
- 3) Дидактическими средствами;
- 4) Педагогическими технологиями;
- 5) Целью обучения.



**СОГЛАСОВАНО**

Цикловой методической комиссией  
«Направление физической культуры и спорта»

**ТЕСТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность:**

- 1) педагогика изучает закономерности развития ребенка;
- 2) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей;
- 3) педагогика – наука о воспитании человека.

**2. Определите, в какую группу включены основные педагогические категории, и дайте определение каждой из них:**

- 1) класс, учитель, воспитание;
- 2) развитие, воспитание, умения;
- 3) воспитание, образование, обучение;
- 4) знания, образование, воспитание;
- 5) воспитание, наследственность, навыки.

**3. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки? Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой выбор:**

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

**4. В структуру педагогических наук не входит:**

- 1) андрогогика;
- 2) история педагогики;
- 3) педагогика школы;
- 4) анатомия.

**5. Процесс и результат качественных и количественных изменений в организме:**

- 1) формирование;

- 2) развитие;
- 3) самовоспитание;
- 4) обучение;

**6. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических педагогических и др.:**

- 1) формирование;
- 2) воспитание;
- 3) самовоспитание;
- 4) образование;

**7. Кому принадлежит следующее высказывание: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?**

- 1) П. Ф. Каптерев;
- 2) П. Ф. Лесгафт;
- 3) А. Н. Толстой;
- 4) К. Д. Ушинский;

**8. Естественным или лабораторным может быть:**

- 1) наблюдение;
- 2) рейтинг;
- 3) эксперимент;
- 4) тест;

**9. Какие качества могут передаваться от родителей к детям:**

- 1) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- 2) черты характера;
- 3) тип нервной системы, темперамент;
- 4) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей;
- 5) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
- 6) нравственные качества;

**10. Проанализируйте альтернативные суждения.**

Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись, не слушали его речей. К.С.Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен; он даже и не помышлял быть актером. Исаак Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.

- 1) У названных лиц никаких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.
- 2) Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий.
- 3) У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания.
- 4) Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

**11. Подтвердите или опровергните следующее утверждение.**

Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей потребностей.

- 1) да;
- 2) нет.

**12. О каком документе говорится в следующем определении?**

Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

**13. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение конкретных тем и вопросов курса:**

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

**14. Компонентами педагогического процесса являются:**

- 1) знания, умения и навыки учащихся;
- 2) педагоги, учащиеся, родители;
- 3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения;
- 4) семья, школа, общество.

**15. К какой функции относится формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися?**

- 1) образовательной;
- 2) воспитательной;
- 3) компенсаторной;
- 4) развивающей.

**16. Какая функция педагога является главной?**

- 1) планирования;
- 2) целеполагания;
- 3) управления;
- 4) оценивания.

**17. Что называется дидактикой?**

- 1) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- 2) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- 3) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- 4) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- 5) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

**18. Необходимо ли планировать проведение специальных мотивационных моментов на уроке?**

- 1) Не обязательно;
- 2) Нет;
- 3) Да;
- 4) Смотря по обстоятельствам;
- 5) Правильного ответа нет.

**19. Определите, для какого типа урока характерна следующая структура:**

- Вводная часть. Сообщение цели и задач урока.
- Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.

- 1) Комбинированный урок;
- 2) Обобщающий урок;
- 3) Практический урок;
- 4) Контрольный урок.

**20. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ:**

- 1) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- 2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
- 3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации;

**21. К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?**

- 1) проблемным;
- 2) наглядным;
- 3) практическим;
- 4) словесным.

**22. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?**

- 1) Наглядности;
- 2) Научности;
- 3) Доступности;
- 4) Прочности;
- 5) Связи теории с практикой.

**23. Что следует понимать под движущей силой воспитания? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность или неполноту остальных:**

- 1) движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении;
- 2) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой стороны;
- 3) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- 4) движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

**24. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами воспитания:**



- 1) единство сознания и поведения;
- 2) гуманистическая направленность;
- 3) объективность воспитательного воздействия;
- 4) комплексный подход к воспитанию;
- 5) самовоспитание и перевоспитание;
- 6) воспитание личности в коллективе;
- 7) воспитание и развитие;
- 8) преемственность в воспитании;
- 9) сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью;
- 10) использование разнообразных методов воздействий;
- 11) развитие и формирование личности;
- 12) единство педагогических требований;
- 13) индивидуальный подход в воспитании;
- 14) опора на положительное в человеке;
- 15) учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**25. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:**

1. Воспитанный человек

Гуманист

2. Знаток этикета

Эколог

Семьянин

3. Гражданин

Работник

Семьянин

4. Гражданин

Патриот

Интернационалист

**26. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

- 1) уважение прав и свобод личности;
- 2) поощрение добрых дел;
- 3) предъявление разумных и посильных требований;
- 4) вседозволенность;
- 5) уважение позиции воспитанника;
- 6) уважение права человека быть самим собой;

- 7) попустительство в воспитании;
- 8) полная свобода действий воспитанника;
- 9) принятие воспитанником целей воспитания;
- 10) ненасильственное формирование требуемых качеств;
- 11) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
- 12) воспитание в духе христианской морали;
- 13) воспитание милосердия;
- 14) возрождение гуманизма;
- 15) отказ от централизованного школьного воспитания.

**27. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.**

- 1) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств человека;
- 2) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;
- 3) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- 4) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- 5) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

**28. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий:**

- 1) сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;
- 2) принцип требует координации всех воспитательных воздействий;
- 3) принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
- 4) принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.

**29. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный:**

- 1) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку воспитателем поведения воспитанника с позиций интересов коллектива с целью закрепления положительных качеств;
- 2) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения;
- 3) под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим обязанностям.

**30. Что такое наказание? Выберите из предложенных ответов правильный:**

- 1) наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у него боязни за свои неверные действия;
- 2) наказание – метод воспитания, который представляет не что иное, как проявление формы требования к коллективу воспитанников;
- 3) под наказанием необходимо понимать способ воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков.

**31. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:**

- 1) авторитет учителя
- 2) этические беседы;
- 3) рассказ
- 4) лекция
- 5) общественное мнение
- 6) наказание
- 7) соревнование 8) объяснение
- 9) увещевание
- 10) внушение
- 11) поручение
- 12) пример
- 13) контроль
- 14) доклад

**32. В число образовательных учреждений общего среднего образования не входят:**

- 1) лицеи
- 2) вечерние школы
- 3) колледжи
- 4) гимназии

**33. Отметьте группу, где перечислены методы стимулирования.**

1. Рассказ 2. Поощрение 3. Упражнение 4. Беседа  
Объяснение Наказание Поощрение Принуждение  
Беседа Соревнование Приучение Воспитывающие ситуации  
Наказание Требование

**34. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания.**

- 1) Гуманизация воспитания.
- 2) Гуманитаризация воспитания.

- 3) Трудовое воспитание и политехническое образование.
- 4) Эстетическое воспитание.
- 5) Всестороннее и гармоническое развитие.
- 6) Умственное воспитание.
- 7) Идеино-политическое воспитание.
- 8) Физическое воспитание.
- 9) Нравственное воспитание.
- 10) Экологическое воспитание.
- 11) Профессиональное образование.
- 12) Подготовка к выбору профессии.
- 13) Воспитание семьянина.

**35. Выберите из представленного ряда задачи умственного воспитания.**

- 1) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 2) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 3) Формирование научного мировоззрения.
- 4) Развитие познавательных процессов.
- 5) Усвоение определенного объема научных знаний.
- 6) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 7) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 8) Формирование стремления много и упорно трудиться.
- 9) Формирование познавательной активности.
- 10) Повышение умственной и физической работоспособности.

**36. Выберите из представленного ряда задачи нравственного воспитания.**

- 1) Развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.
- 2) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 3) Формирование честного и добросовестного отношения к труду.
- 4) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 5) Формирование навыков и привычек поведения.
- 6) Формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам общества.
- 7) Формирование чувства достоинства, чести, порядочности.
- 8) Овладение культурным наследием прошлого.
- 9) Формирование бережного отношения к природе.
- 10) Формирование гуманного отношения к людям.

**37. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?**

- 1) Да, для этой цели разработаны специальные методы.
- 2) Нет, это общая функция всех методов.
- 3) ничего определенного сказать нельзя.
- 4) Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
- 5) Функция управления – побочная для всех методов.

**38. Выберите из представленного ряда задачи эстетического воспитания:**

- 1) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 2) Развитие и совершенствование природных двигательных качеств.
- 3) Развитие художественных способностей и дарований.
- 4) Приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде.
- 5) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 6) Формирование гигиенических навыков.
- 7) Повышение умственной и физической работоспособности.
- 8) Укрепление здоровья, правильное физическое развитие.
- 9) Формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.
- 10) Формирование навыков и привычек поведения.
- 11) Формирование честного и добросовестного отношения к труду.
- 12) Обучение новым видам движений.
- 13) Овладение культурным наследием прошлого.
- 14) Выработка эстетических суждений, понятий, вкусов.

**39. Наука, исследующая закономерности развития и формирования моральных норм и отношений между людьми, являющаяся фундаментом нравственного воспитания:**

- 1) эстетика;
- 2) этика;
- 3) антропология;
- 4) социальная философия.

**40. Автор системы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства в средней школе:**

- 1) Д. Б. Кабалевский;
- 2) Ш. А. Амонашвили;
- 3) Б. М. Неменский;
- 4) С. Т. Шацкий.

**41. Педагог – новатор, разработавший систему воспитания младших школьников:**

- 1) В. А. Сухомлинский;
- 2) Б. П. Никитин;
- 3) Ш. А. Амонашвили;
- 4) В. Ф. Шаталов.

**42. Руководство развитием познавательных сил и творческих способностей личности – это определение:**

- 1) нравственного воспитания;
- 2) физического воспитания;
- 3) умственного воспитания;
- 4) трудового воспитания.

**43. Какой фактор является ведущим в формировании и сплочении ученического коллектива? Из приведенных ответов выберите верный:**

- 1) Основным фактором, который способствует формированию и сплочению детского коллектива, является совместная общественно полезная деятельность.
- 2) Ведущим фактором является, несомненно, наличие цели и органов руководства.
- 3) Наличие прочных органов самоуправления – ведущий фактор развития коллектива.
- 4) Наличие перспективных линий и руководящая роль грамотного воспитателя являются ведущими факторами в формировании и сплочении коллектива.

**Примечание. Зачет выставляется студенту в том случае, когда он из предложенных вопросов предлагаемых тестов правильно выполнит 70%, (30 вопросов).**

Источники:

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702> (дата обращения: 17.09.2020)

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700> (дата обращения: 17.09.2020)

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259> (дата обращения: 17.09.2020).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940> (дата обращения: 17.09.2020).