

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление и направленность (профиль)
21.03.01 Нефтегазовое дело. Нефтегазовое дело

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию навыков социального взаимодействия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2018г. №96) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000BDEAAB
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Практикум по развитию навыков социального взаимодействия» предназначен для личностного роста и развития социальных навыков взаимодействия, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к развитию личных и межличностных навыков - "надпрофессиональных навыков" (навыков 21-го века), которые помогают эффективно достигать целей, взаимодействовать с командой, находить оптимальные решения задач.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Сформировать понимание лидерства, диагностировать собственный лидерский потенциал; создать позитивный настрой на развитие лидерской роли.
2. Познакомить с командной работой и отработать навыки построения команды и работы в ней
3. Изучить основные стратегии перехвата и удержания управления в переговорных ситуациях; Отработать навыки, позволяющие контролировать протекание переговоров.
4. Познакомить и отработать начальные навыки использования различных технологий и этапов продаж.
5. Актуализировать необходимость системного мышления в изменчивом мире, привить навык анализа современной ситуации, познакомить с инструментами системного мышления.
6. Познакомить и отработать начальные навыки успешного публичного выступления и взаимодействия с аудиторией.
7. Дать понимание личной эффективности и освоение инструментов планирования, целеполагания и управления внешними и внутренними связями.
8. Научить участников эффективным поведенческим стратегиям профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.
9. Сформировать понимание эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности, научить применять техники управления собственным эмоциональным состоянием и базовыми принципами управления эмоциями в коллективе.
10. Развить навыки эффективной деловой коммуникации (общения), формирование установки на продуктивное и конструктивное общение – как важнейший элемент эффективного решения рабочих задач. Развитие умения слушать и слышать другого человека в общении.
11. Дать понимание инвалидности, толерантности, важности инклюзии, правил взаимодействия с людьми с особенностями развития и инвалидностью и этически корректного языка, современному пониманию концепции инвалидности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
21.03.01 «Нефтегазовое дело» (Б-НД)	УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2в : Понимает групповые и командные социально-психологические процессы	РД1	Знание	групповые и командные социально-психологические процессы
			РД2	Умение	соблюдать нормы и отношения в группе, коллективе, команде
		УК-3.3в : Определяет и апробирует роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде	РД3	Знание	способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
			РД4	Умение	осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
			РД5	Навык	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
	УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1в : Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы	РД6	Знание	сферы и области саморазвития, осознает свои образовательные перспективы
			РД7	Умение	определять области саморазвития и образовательные перспективы
		УК-6.2в : Владеет инструментами управлением времени и временной компетенции	РД8	Навык	инструментами управлением времени и временной компетенции
	УК-9 : Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1в : Анализирует структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний	РД10	Умение	Анализировать структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
			РД9	Знание	базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2в : Планирует групповую работу, в том числе с	РД11	Знание	Особенности групповой работы
			РД12	Знание	Правила взаимодействия с лицами с

		лицами с ограниченными возможностями здоровья			ограниченными возможностями здоровья
			РД13	Умение	Планировать групповую работу

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Практикум по развитию навыков социального взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, раздела Б.1 Дисциплины (модули).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
21.03.01 Нефтегазовое дело	ОФО	Б1.Б	3	2	72	0	72	0	0	0	0	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение. Soft Skills – навыки 21 века.	РД6, РД7	0	2	0	0	Дискуссия.
2	Развитие лидерского потенциала	РД3, РД4, РД5	0	6	0	0	Дискуссия
3	Личная эффективность.	РД5, РД7, РД8	0	6	0	0	Дискуссия
4	Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире.	РД6, РД7	0	8	0	0	Дискуссия
5	Публичные выступления	РД6, РД7, РД8	0	8	0	0	Дискуссия
6	Эмоциональный интеллект	РД1, РД2, РД5	0	8	0	0	Дискуссия
7	Эффективная коммуникация	РД2, РД11, РД13	0	8	0	0	Дискуссия
8	Командная работа	РД1, РД2, РД3	0	8	0	0	Дискуссия

9	Управление конфликтами.	РД4, РД5	0	8	0	0	Дискуссия
10	Эффективные переговоры.	РД2	0	6	0	0	Эссе
11	Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью.	РД9, РД10, РД12	0	3	0	0	Дискуссия
12	Рефлексивное письмо	РД6, РД7	0	1	0	0	Эссе
Итого по таблице			0	72	0	0	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение. Soft Skills – навыки 21 века. .

Содержание темы: Виды гибких навыков. Место и роль Soft Skills в личностном и профессиональном развитии. Развитие гибких навыков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: не предусмотрены.

Тема 2 Развитие лидерского потенциала .

Содержание темы: Самоидентификация лидера. Лидер и лидерство. Интегральная модель лидерства. Само-лидерство и лидерство вовне.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 3 Личная эффективность.

Содержание темы: Составляющие личной эффективности. Цели, ценности, мотивация, их связь и взаимовлияние. Выявление ценностей. Выявление мотивации. Постановка целей. Теория «Фокус внимания». Постановка целей по методу SMART. Постановка целей по методу GROW. Баланс сфер жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 4 Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире.

Содержание темы: Знакомство с понятиями асистемного и системного мышления. Знакомство с понятием VANI мир. Смена парадигм: особенные поколения X и Z - какими качествами они должны обладать в изменчивом мире? Системное мышление и свойства системы. Связь между стрессоустойчивостью и системным мышлением. Инструменты и приёмы системного мышления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 5 Публичные выступления.

Содержание темы: Публичные выступления в человеческой жизни. Схема публичного выступления (Зачем? Что? Как?) Методы преподнесения материала. Приемы управления аудиторией. Интеллектуальное и эмоциональное сопереживание. Этические нормы ораторского искусства. Практика выступления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 6 Эмоциональный интеллект.

Содержание темы: «Что такое эмоции?». Функции эмоций. Связь эмоций с потребностями человека. Эмоциональный интеллект. Модели эмоционального интеллекта. Практика самосознания, управления собой. СМЭР. Когнитивная реструктуризация. Эмпатия. Словарь чувств. Соотношение эмоций и потребностей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 7 Эффективная коммуникация.

Содержание темы: Введение в эффективную коммуникацию. Составляющие общения: коммуникативная и деловая. Кейсы в коммуникациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 8 Командная работа.

Содержание темы: Командная работа. Плюсы и минусы командообразования. Основные признаки команды в организации. Формирование командного духа. Установление доверительного контакта при работе в команде. Как добиться расположения в команде.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 9 Управление конфликтами.

Содержание темы: Анатомия конфликта. Причины возникновения и роль конфликтов. Типы конфликтов и их особенности. Стадии развития конфликта. Технология разрешения конфликтов. Стратегия и тактика поведения в конфликтных ситуациях. Анализ индивидуальных стилей поведения участников группы и рекомендации по преодолению проблем, возникающих у них в конфликтных ситуациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 10 Эффективные переговоры.

Содержание темы: Понятие и специфика переговоров. Модели поведения в переговорах. Отстаивание своих интересов в переговорах. Управление собственными эмоциями. Техники работы с манипуляцией. Управление эмоциями оппонента. Подготовка к переговорам и алгоритм их проведения. Анализ проведенных переговоров.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 11 Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью.

Содержание темы: Нужна ли обществу инклюзия? Обоснование необходимости инклюзивного образования. Правила взаимодействия с людьми с особенностями развития и инвалидностью. Этически корректный язык. Современная концепция инвалидности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

Тема 12 Рефлексивное письмо.

Содержание темы: Рефлексия по итогам курса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: эссе.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Практикум по развитию навыков социального взаимодействия» изучается в течение 2-го семестра. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий в форме тренингов, на которых студенты получают навыки и умения в области «гибких навыков»: коммуникационные навыки, целеполагание, умение работать в команде, самопрезентация и др. посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Освоение курса предполагает посещение практических занятий, выполнение всех заданий тренинга и ведение в процессе тренинга рабочей тетради (для ОЗФО в самостоятельной работе), посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки.

На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы на тренинге.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Итоговой формой контроля является зачет (во 2-ом семестре). Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового зачетного задания – рефлексивного эссе.

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий в форме тренингов, задачи каждого тренинга: обеспечение активного вовлечения всех участников в процесс обучения; достижение наработки и развития требуемого навыка.

Каждый тренинг проводится в несколько этапов:

Введение.

Этот этап может быть проведен в любой удобной форме, однако он задает тон последующей работы. Поэтому на этом этапе важно создать демократическую, располагающую атмосферу.

Знакомство. Знакомство представляет собой необходимую процедуру первого занятия любого тренинга. Знакомство позволяет активизировать группу, вовлечь ее участников в процесс обучения, развить навыки общения.

Порядок проведения тренинга

Принятие правил работы группы («соглашения») Пункты «соглашения» необходимо записать на листе бумаги или доске. После совместного обсуждения каждого пункта соглашение принимается большинством голосов и вывешивается на видном месте. Необходимо обратить внимание участников тренинга на то, что после голосования каждый из них несет ответственность за исполнение данного «соглашения».

Оценка уровня информированности группы. Одной из задач, стоящих перед преподавателем является оценка уровня информированности участников тренинга. Для этой цели используются опросники, анкеты или специальные упражнения, содержащие вопросы по теме тренинга. Данная информация сохраняется до окончания всего тренинга, и затем уровень знаний учащихся оценивается еще раз, что позволит сделать оценку эффективности тренинга.

Актуализация проблемы

Для выработки мотивации к изменению поведения следует пробудить у участников интерес к обсуждаемой на тренинге проблеме, сделать эту проблему актуальной для каждого.

Преподаватель-тренер должен знать цели и задачи, методы и способы обучения, источники информации, профилактические образовательные программы.

Необходимые условия для успешного обучения:

- готовность обучаемого учиться;
- применение различных форм и методов обучения;
- использование повторения для закрепления знаний;
- соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых преподавателем-тренером.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

1. Информационный блок.

Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

1. Выработка практических навыков. Учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки.

Подведение итогов

Итоги подводятся в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания.

Деловая и/или ролевая игра

Игра по теме 2 «Развитие лидерского потенциала»

Игра «Лидер группы».

Инструкция: выбираются кандидатуры «лидеры», которые должны подготовить небольшое выступление продолжительностью 2 минуты. Подумайте, что Вы скажете группе, для того, чтобы привлечь максимальное количество голосов, что Вы спросите у одного из Ваших соперников?

Всем остальные участникам необходимо подумать над тем:

-что необходимо сделать/сказать лидеру, чтобы убедить Вас отдать за него голос?

-какой вопрос Вы зададите одному из кандидатов?

Всем участникам на подготовку дается 3 минуты.

Демонстрация: участники - кандидаты обращаются к группе. (2 минуты на доклад+ 3 минуты на три вопроса из зала)

Игра по теме 4 «Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире»

Игра метод “5П”

Инструкция:

Для начала необходимо всем по очереди произвести расчет на «первый, второй, третий, четвертый, пятый» и сформировать пять команд в соответствии с номером.

Затем, каждая команда должна придумать и обсудить в группе одну проблемную ситуацию, с которой возможно кто-то из участников сталкивался недавно (из учебной или личной сферы). На обдумывание и обсуждение в командах 3 минуты. Проблема фиксируется на листе.

Следом, каждая команда по очереди кратко презентует свою проблемную ситуацию (3 минуты).

Далее участники по часовой стрелке меняются проблемами и отвечают на вопрос “почему?”, устанавливая причинно следственную связь. Причина фиксируется на листе. После первого “почему”, команды меняются проблемами дальше, пока на каждом листе не будет ответов на 5 вопросов “почему” (на 1 вопрос 2 минуты).

В итоге каждой команде возвращаются свои проблемы, и участники озвучивают причины, которые им написали другие команды. На обсуждение 7 минут.

Игра по теме 5 «Публичные выступления»

Игра «Практика публичного выступления»

Инструкция: участники разбиваются на тройки и готовят публичное выступление.

Этапы игры:

1. Подготовка – 15 минут
2. Выступает пара(тройка) - 5 минут (Сразу после выступления аплодисменты!)
3. Блиц-опрос аудитории – 1 минута

Что вы планируете изменить в своих действиях после этого выступления? Ответ «ничего» тоже возможен.

1. Самоанализ ораторов – 1 минута

Самоанализ выступавших:

1) поделитесь своими впечатлениями от выступления и просмотра его со стороны (обязательно даем сказать каждому из пары(тройки))

2) насколько вам удалось выступить по 10-балльной шкале, где 10 – это ВАУ!, а 1 – полный провал? (тоже просим сказать каждого из пары(тройки))

3) что позволило вам набрать больше, чем один балл? (предлагаем заглянуть в свои заполненные чек-листы и выделить ключевые плюсы выступления; по одному-два от каждого из пары(тройки), без повторений)

4) что не позволило вам поставить 10 баллов? (предлагаем заглянуть в свои заполненные чек-листы и выделить ключевые зоны для развития выступления; по одной-двум от каждого из пары(тройки), без повторений)

D. Обратная связь от аудитории – 1 минута

Далее слушатели-зрители дают обратную связь выступавшим: по поднятой руке по готовности.

Тренер следит за соблюдением указанных выше правил обратной связи и управляет процессом, если вдруг они нарушаются. Пресекает любые попытки дискутировать во время обратной связи со стороны всех участников. Объясняет, в случае необходимости, что ценно каждое мнение, а уже что из сказанного вам в обратной связи вы возьмете себе точно, что возьмете на подумать, а что оставите как неподходящее – решать вам, причем молча, для себя.

Обратная связь от тренера – только если участники в обратной связи упустили что-то важное!

E. Резюме:

- какие впечатления от выступления и процесса его анализа? (высказываются в свободном порядке по желанию)

- какой краткий вывод для себя сделали? (лучше, если скажет каждый, но не пытаем, если кто-то не готов говорить)

Игра по теме 6 «Эмоциональный интеллект»

Игра «Послание – урок по ЭИ»

Инструкция: Участникам необходимо разделить на 4 группы по 4-м основным навыкам Эмоционального интеллекта (ЭИ): самоосознание, управление собой, распознавание чувств других, формирование эффективных отношений.

Внутри группы на флип-чарте напишите основные навыки и ситуации, в которых эти навыки можно использовать. Сформулируйте послание-урок от каждого навыка к общей группе.

Время выполнения - 10 минут

Игра по теме 7 «Эффективная коммуникация»

Игра: «Говорящие и слушающие»

Инструкция: выбираем 8 добровольцев: 4 участников будут говорить, 4 – слушать. Говорящим необходимо будет подготовить рассказ на любую тему, продолжительностью на менее 3 минут.

Слушающие получают дополнительные инструкции за дверью:

-Первый не слушает вообще;

-Другой слушает, «делая одолжение», или на словах поощряя говорить, но невербально проявляет нетерпение, раздражение, и пр.;

-Третий перебивает, комментирует сказанное говорящим, вступает в диалог, при этом демонстрирует непонимание сути сказанного;

-Четвертый проявляет чудеса активного слушания (позитивный пример).

Остальные участники группы будут в роли наблюдателей.

Задача: проследить каким образом на говорящем отражалось то, как его слушали.

После проигрывания каждой ситуации тренер спрашивает у говорящего:

- как вам говорилось?

- насколько комфортно было рассказывать, когда вас слушали таким образом?

- Наблюдатели – смогли догадаться, какая роль была у слушающих? Как они себя вели?

Игра по теме 8 «Командная работа»

Игра «Крестики-нолики»

Инструкция: необходимо сесть спиной к флипчарту (с уже заготовленной сеткой игры в крестики нолики, количество полей тренер выбирает самостоятельно в зависимости от количества участников). Ваша командная задача, что бы в конце игры крестики и нолики были выстроены в линию и не прерывались (по горизонтали, по вертикали, по диагонали). Ваша команда делиться на две группы – одни «крестики», другие «нолики».

Примечание: желательно, снимать на видео.

Выводы: демонстрация принципа «выиграл – выиграл»

Игра по теме 9 «Управление конфликтами»

Игра «Конфликтная ситуация»

Инструкция: делимся в команды по 4-5 человек. Каждая команда должна придумать и показать конфликтную ситуацию, где задействована вся группа, придумать решение, записать его, но сразу не показывать и не озвучивать, а оставить ситуацию в самом разгаре.

Время на подготовку 5 минут

Каждой подгруппе дается 1 минута на обсуждение, чтобы они определили: вид конфликта, причины, какие решения вы видите? Определили роли в конфликте. Варианты решения голос команда записывает на флипчарте. Команды показывают свои решения, и мы смотрим у кого совпадают. После того, как все показали свои ситуации, определяем какие виды конфликтов встречаются чаще и почему.

Игра по теме 10 «Переговоры»

Игра «Листочки»

Технология проведения: участники объединяются в пары и далее организуют пространство со стульями по принципу «карусели». Далее во время диалога участники стоят друг напротив друга, как только они договариваются и обмениваются листочками – оба садятся. Каждый следующий раунд начинается со смены партнера по переговорам (внешний или внутренний круг перемещается на 1 человека).

1 раунд: внешний круг - руководители, внутренний круг – подчиненные.

2 раунд: наоборот. И т.д.

Инструкция: игре на сегодняшний день 32 года, придумана Владимиром Тарасовым, основателем Таллинской школы менеджеров, специалистом по переговорам, автором большого количества книг по данной теме.

Цель единая у всех участников – набрать как можно больше листочков (другие индивидуально понятые и сформулированные для себя цели не принимаются).

Каждый получает комплект из 15 листочков. (Пусть участники пересчитают свои наборы.)

2 роли – руководитель и подчиненный.

Листочки – это ваши ресурсы (время, сотрудники в помощь, техника), о которых вы договариваетесь.

Цель руководителя – договориться с подчиненным о выполнении задания за минимальное кол-во ресурсов.

Пример возможного диалога за ресурсы:

Рук: Маша, я прошу тебя подготовить корпоратив по случаю Нового года и даю тебе для этого 1 помощника.

Подч: Нет, 1-ого мне не достаточно, очень много организационных вопросов, а времени остается мало. Потребуется – 2 помощника.

Рук: ок, согласен, тогда даю тебе 2-х помощников.

Если обоих устраивают условия, производится обмен листочками и пара садится в знак того, что они договорились.

Всего 6 раундов, каждый по 1,5 мин. Каждый раунд ваши роли будут поочередно меняться. Каждый из вас будет руководителем, т.е. будет отдавать листочки, и каждый будет подчиненным, т.е. будет получать листочки.

В одном раунде – обсуждается только один вид ресурса.

Максимальное количество ресурсов на 1 раунд – 5 шт (делить ресурсы пополам нельзя).

Т.е. подчиненный в каждом раунде может получить – от 1 до 5 листочков. А у руководителя может остаться – от 4 до 0.

Пары общаются, стоя. Если пара договорилась и обменялась ресурсами – то оба садятся, если время истекло, то тренер может дать еще несколько секунд на завершение обсуждения, но как только он подходит к паре и кладет руку на плечо 1 из игроков – все 5 ресурсов должны быть сданы тренеру. В этом случае проигрывают оба – руководитель теряет максимум листочков, а подчиненный – ничего не зарабатывает. Согласно нашей цели – это тоже проигрыш.

Тему всегда задает руководитель, начиная диалог.

Все что не было запрещено условиями – разрешено (это касается хитрых и неожиданных действий).

Проверочные вопросы для группы:

- какая основная цель кейса?
- сколько листочков вы можете получить/ потратить за 1 раунд?
- сколько видов ресурсов вы можете предложить в течение 1 раунда?
- какие есть вопросы у группы?

Анализ результатов.

После завершения кейса – участники подсчитывают количество листочков на руках.

Тренер, показывая изъятые листочки – это все упущенная выгода.

Анализ игры.

Нужно определить победителя – у кого максимум листочков.

Вопросы победителю:

- Были ли Вы хоть раз оштрафованы?
- Всегда ли Вы брали одинаковое кол-во листочков? От чего это зависело? –

Вариативность поведения в зависимости от человека и ситуации.

ОС тренера: Если у вас менее 10 листочков – вы или слишком жесткий, или слишком мягкий в переговорах.

Выводы общие

1. Когда вы идете на переговоры важно строить адекватный прогноз. – Могу ли я получить столько, сколько хочу?

Пример неадекватного прогноза, когда маленькая компания - поставщик или производитель участвует в тендере на большие объемы.

2. Важно ориентироваться на возможный результат: 1 лучше, чем 0, даже если хочется –3.

3. Тактики переговоров должны быть разными в зависимости от того, кто перед нами.

Резюме: если вы сейчас не довольны вашим результатом переговоров, а сейчас было ничто иное, как возможность продемонстрировать ваши сегодняшние навыки ведения переговоров, то в течение предстоящих 2-х дней тренинга у вас будет возможность потренироваться в применении разных подходов в ведении переговоров и сделать выводы об их эффективности.

Краткие методические указания

К каждой игре прописаны инструкции и технология реализация игры, для подготовки к игре студенту надо самостоятельно ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно принимал участие в игре, выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в игре, аргументация недостаточно убедительна
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в игре, не смог аргументировать свою позицию
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в игре, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в игре, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

Практическая работа по теме 2 «Развитие лидерского потенциала»

Тест «Локус контроля» Ю.В. Щербатых (бланки с тестом)

Инструкция: Перед Вами 40 утверждений, последовательно прочитайте все. Прочитав утверждение, подумайте, имеет ли оно отношение к Вам. Если Вы согласны, что данное утверждение имеет к Вам прямое отношение, то в соответствующей ячейке бланка для ответов, отметьте букву «д» («Да, это про меня»). Если вы полагаете, что данное утверждение не имеет к Вам никакого отношения, то отметьте букву «н» («Нет, это не про меня»). Если Вы сомневаетесь, то отметьте букву «м» («Может быть»).

Анализ результатов:

Тест выявляет уровень субъективного контроля (УСК)

Локус контроля – это характеристика волевой сферы человека, которая отражает его склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям. Приписывание ответственности за результаты своей деятельности внешним силам носит название экстернального, или внешнего, локуса контроля, а приписывание ответственности собственным способностям и усилиям – интернального, внутреннего, локуса контроля.

-внутренний локус контроля - человек полагает, что вся его жизнь зависит, в основном, от него самого, от его упорства, силы, терпения и старания

-внешний локус контроля - человек считает, что слишком многое в его жизни зависит от внешних обстоятельств — судьбы, удачи, других людей.

Практическая работа по теме 3 «Личная эффективность»

Упражнение «Что я хочу на самом деле?»

Цель упражнения: Выявление участниками своих основных желаний, которые лягут в основу программы изменений.

Инструкция: Упражнение выполняется на фоне спокойной музыки.

Часть 1. Расслабьтесь, создайте для себя уютную атмосферу, возьмите ручку и напишите сверху на листе бумаги «Что я хочу на самом деле?». Ищите ответы на этот вопрос в течение 15 минут. Не напрягайтесь, пишите все, что придет вам в голову. Будьте свободны, не направляйте движение мысли, пусть она течет как хочет, вы лишь фиксируете ее. Не прерывайте работу, когда вы почувствуете, что иссякли или что вам это все надоело. Не исключено, что именно здесь вы столкнулись с сопротивлением — внутренним цензором, проверяющим все, что вы хотите высказать (даже себе) и повторяющим: „Это нереально... Не говори глупостей... Над тобой будут смеяться... Сделайте глубокий вдох, расслабьтесь, закройте на минуту глаза и вспомните что-нибудь приятное. Откройте глаза и продолжайте работать. Будет очень хорошо, если вы сделаете так не менее трех раз. Это надо для того, чтобы, миновав поверхностный слой переживаний, дойти до самых глубоких, а это требует времени для того, чтобы слой за слоем снять то, что их скрывает. Пишите все мысли, которые приходят вам в голову, даже если вам они покажутся из области фантастики. Доверяйте себе».

Часть 2. Почувствуйте себя активным и деятельным человеком. Возьмите новый лист бумаги и напишите сверху: «Хочу, чтобы в ближайшие полгода я...» - и за 3 минуты

вновь выскажите все, что придет вам в голову, в любой форме, каким бы странным это ни казалось».

Часть 3. Представьте себя в маленьком театре. Вы сидите в затемненном зале, а на сцене стоит человек. Этот человек — вы. Такой, каким вы себе нравитесь. Представьте себя счастливым и улыбающимся. Сейчас вы такой, каким хотите быть и можете стать. Посмотрите на человека на сцене. Сейчас вы должны будете поставить спектакль, где он в главной роли. Вы увидите его в разных ситуациях и поймете, что в нем есть такого, чего в вас еще нет, что привлекает вас в нем. Пусть в этом спектакле будут эпизоды, где он проявит свои знания и умения. Вспомните такие недавние события своей жизни, где вы действовали не самым удачным образом, которые были для вас трудны. Дайте ему сыграть эти сцены. Всмотритесь: что он умеет, знает, понимает, может больше, и лучше, чем вы. Теперь, когда вы поняли это, возьмите ручку и запишите, что вас привлекает в нем, что в нем есть такого, чего в вас нет. Напишите сверху: «Я – Он».

Часть 4. Ведущий: Перед вами лежат три листа. На одном написано: «Что я хочу на самом деле?», на втором: «Хочу, чтобы в ближайшие полгода я...», на третьем: «Я-Он». Работайте с ними именно в этом порядке. Прочтите внимательно все, что вы записали, и, если надо, дополните. Ничего не вычеркивайте. Не переходите к следующему листу, не закончив предыдущий. Ничего не исправляйте, каким бы странным и нелепым вам сегодня это ни казалось. После того как вы сделаете все дополнения, вновь просмотрите свои записи и из каждого списка выберите по три «самых важных» желания. Не думайте о том, насколько они осуществимы. Просто выберите и поверьте, что они для вас — самые главные. Итак, у вас окажется список из девяти (или меньше, в зависимости от того, насколько списки совпадают) основных желаний. Выберите из них три самых важных и с достижения этих трех начинайте новую жизнь».

Упражнение «Моя обычная неделя»

1. Опишите свою неделю.
2. Введите качественную и количественную оценку, где это возможно (разнообразие, насыщенность, напряженность, продуктивность).

Упражнение «Колесо жизненного баланса»

Давайте составим ваше колесо вместе:

1. Определите и запишите значимые для вас области жизни. Их может быть от 6 до 12. И у каждого из нас они могут различаться. Для примера, это могут быть: Здоровье, Семья, Саморазвитие и Личностный рост, Отдых, Финансы, Любовь, Взаимоотношения, Спорт, Карьера, Духовность и т.д. Сохраните индивидуальность, нарисуйте именно вашу Жизнь!
2. Определите, сколько времени в вашей жизни занимает каждая область (всё вместе = 100%).
3. Начертите круг и разбейте его на столько секторов, сколько значимых областей в вашей жизни. Величина сектора должна примерно соответствовать затрачиваемому на него времени.
4. Оцените Вашу удовлетворённость каждой областью. По шкале от 1 до 10 баллов. Или от 1 до 100. Как вам больше нравится. В центре круга — в месте пересечения всех линий — 1, а на внешней стороне круга — 10 или 100. Заштрихуйте каждый сектор, отвечающий за конкретную сферу, в соответствии с Вашим уровнем удовлетворённости этой сферой. Если захотите, раскрасьте сектора в разные цвета. Проявите фантазию и творческие способности. Ведь это про вашу Жизнь! Оцените правдиво и честно — это ведь Ваша жизнь! И Колесо ваш помощник в том, чтобы сделать Вашу жизнь ещё лучше!
5. Как катится Колесо Вашей Жизни? Вообще не катится? Или переваливается по принципу «в одних сферах пусто, в других густо»? Из чего состоит Ваша жизнь? Что

для Вас важно? Устраивает ли Вас это? На получившемся «Колесе баланса» Вашей жизни Вы наглядно можете увидеть, насколько Ваша жизнь сбалансирована, гармонична и над чем ещё нужно поработать. Запишите, какие сектора вашего колеса требуют усиления. Что необходимо предпринять, чтобы приобрести гармонию? Какие шаги вы намерены сделать в этом направлении? Сколько времени вам для этого понадобится? Для приведения жизни к полной гармонии нужно сделать так, чтобы все важные для Вас её области были в достаточной степени реализованы и радовали своим присутствием в Вашей жизни. Это вполне — абсолютно реально! Просто нужно действовать! Ищущий — обрящет! Идущий — приходит! Никто не сделает Вас счастливыми против Вашей воли, так что выбирайте. В любом случае, Ваша жизнь — это результат именно Ваших действий, решений и непрерывного выбора.

6. Определите Стратегические Цели для каждой области. В каждой из значимых для Вас сфер напишите стратегическую (глобальную) Цель. Она может быть неконкретна, и быть просто Запросом во Вселенную. Мы же помним, что Вселенная Дружественна, не правда ли? Уже наличие этих, достаточно общих и неконкретных целей, задаёт жизни правильный вектор и направления дальнейшего развития. Принимая какое-то решение, можно легко понять, вписывается ли оно в общее направление жизни.
7. Определите Тактические Цели для каждой области. Для каждой сферы составляем план с целями на год, три месяца, месяц. Вы можете выбрать любую степень разбивки/детализации. Главное, чтобы было удобно и радостно использовать этот «план». Цели прописываем по ХСР.
8. Определите Тактические Цели для наиболее значимых областей. Выберите 1–3 области, которые наиболее сильно нуждаются в изменениях. Пропишите Цели для того, чтобы повысить балл с низкого до среднего и затем до высокого значения. Выравнивайте Колесо так, чтобы оно катилось по жизни легко и свободно.

Выберите промежуточные сроки для отслеживания/резюмирования происходящих изменений. Каждые 2–4 месяца перерисовывайте Колесо Баланса. С позиции «как если бы» Вы его ещё вообще не рисовали. Как в первый раз. Можете распечатать и повесить Ваше Колесо Баланса на видное место. Это дополнительная мотивация. Можете просто каждое утро задавать себе вопрос: «Что я сегодня собираюсь сделать, чтобы мне на моём Колесе катилось ровнее?».

Практическая работа по теме 6 «Эмоциональный интеллект»

Упражнение СМЭР

(Это адаптированная к России схема работы с мыслями и эмоциями. Расшифровывается она следующим образом: событие-мысль-эмоция-реакция).

Инструкция: начертите таблицу в четыре столбика событие-мысль-эмоция-реакция.

С – событие, ситуация

Событием в данном контексте может являться то, что мы увидели, услышали, вспомнили или подумали. Стоит обращать внимание те ситуации, которые вызывают у нас сильный эмоциональный отклик, преимущественно негативный. Старайтесь акцентировать внимание на том, что изначально практически все происходящие события являются нейтральными. «Но ведь бывают откровенно негативные события, катастрофы, аварии и болезни!» – не согласится кто-то. Да, конечно. Но ведь даже чья-то смерть не вызовет одних и тех же эмоций у 100 из 100 человек. Поэтому события стоит принимать как просто случившиеся и не имеющие никакой негативной или позитивной окраски. Но под воздействием автоматических мыслей, зачастую незамеченных, у людей могут возникать определённые негативные эмоции.

М – мысли

Мысли, которые появляются в ответ на событие, часто они являются автоматическими. Это значит, что они могут промелькнуть в сознании, фактически оставшись незамеченными. Однако именно эти мысли оказывают важнейшее влияние на формирование наших эмоциональных, поведенческих и телесных реакций.

Откуда и под воздействием чего они появляются? На наши автоматические мысли влияет множество факторов: воспитание, окружение, уровень интеллекта, тип и свойства характера, образование и многое другое. Всё это формирует наши убеждения – промежуточные и глубинные. В течение жизни они могут изменяться, но всегда являются самым важным элементом нашего мышления.

Э – эмоции

Эмоции, в свою очередь, могут быть невротическими и здоровыми. К первым в психологии принято относить гнев, стыд, чувство вины, тревогу и обиду. Они способны сохраняться длительное время, годами отравляя человеку жизнь. Стоит понимать, что избавиться от эмоций в принципе – невозможно. Но можно научиться уменьшать проявления невротических эмоций, заменяя их на более здоровые и менее выраженные. Например, вместо гнева мы будем чувствовать лёгкое раздражение. Или вместо гнетущего чувства вины – сожаление.

Р – реакция

Реакции могут быть как поведенческими, так и телесными. Наше тело напрямую связано с мышлением, оно моментально отзывается на невротические эмоции учащением сердцебиения, потливостью, напряжением мышц или другими симптомами. Человек может даже не заметить автоматических мыслей, которые пронесли у него в голове, а тело уже отреагировало на них. Отсюда и происходит симптоматика самой популярной несуществующей болезни – вегетососудистой дистонии.

Поведенческая реакция также может быть различной. Кто-то может убежать в испуге с мероприятия, на котором почувствовал тревогу, а кто-то, испытав гнев, начнёт агрессивно выяснять отношения с обидчиком. Намеренно избежать встречи с определённым человеком или отказаться от посещения врача из-за страха перед процедурой также является поведенческой реакцией.

Краткие методические указания

Все инструкции прописаны в самой практической работе, подготовка к практической работе проводится с помощью изучения рекомендуемой литературы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	5-10	Выставляется студенту, если он полностью выполнил упражнения; если студент свободен о владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
2	3-4	Выставляется студенту, если упражнения не закончены
1	0-2	Выставляется студенту в случае не выполнения

Для студентов ОЗФО предусмотрена самостоятельная работа в виде заполнения рабочей тетради по каждой теме.

Рабочая тетрадь (только для ЗФО и ОЗФО)

Рабочая тетрадь теме 1 «Введение. Soft Skills – навыки 21 века»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какие бывают навыки?
- 2) Кому и зачем нужны гибкие навыки? Что дают гибкие навыки?
- 3) Место и роль Soft Skills в личностном и профессиональном развитии.
- 4) Как развивать гибкие навыки?
- 5) Как вы считаете, на сколько у Вас развиты навыки 21 века?

Рабочая тетрадь теме 2 «Развитие лидерского потенциала»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Что такое лидерство, и кто такой лидер?
 - 2) Через какие роли может проявляться лидер вовне?
 - 3) Какие ключевые составляющие мы можем выделить в само-лидерстве? (Само-лидерство-сам для себя лидер)
 - 4) Что такое реактивное и проактивное поведение?
- Опишите свой опыт взаимодействия в команде в позиции лидера. Дайте комментарии к вашему опыту лидерства по следующим составляющим:

1. Природное обаяние.
2. Само-лидерство.
3. Лидерство вовне.

Рабочая тетрадь теме 3 «Личная эффективность»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) На что уходит мое время?
- 2) Как затрачиваться меньше, а делать больше?
- 3) Как ставить достижимые цели?
- 4) Как себя мотивировать?
- 5) Что такое личная эффективность?

Выполните упражнение в тетради «Колесо жизненного баланса»

Давайте составим ваше колесо вместе:

1. Определите и запишите значимые для вас области жизни. Их может быть от 6 до 12. И у каждого из нас они могут различаться. Для примера, это могут быть: Здоровье, Семья, Саморазвитие и Личностный рост, Отдых, Финансы, Любовь, Взаимоотношения, Спорт, Карьера, Духовность и т.д. Сохраните индивидуальность, нарисуйте именно вашу Жизнь!
2. Определите, сколько времени в вашей жизни занимает каждая область (всё вместе = 100%).
3. Начертите круг и разбейте его на столько секторов, сколько значимых областей в вашей жизни. Величина сектора должна примерно соответствовать затрачиваемому на него времени.
4. Оцените Вашу удовлетворённость каждой областью. По шкале от 1 до 10 баллов. Или от 1 до 100. Как вам больше нравится. В центре круга — в месте пересечения всех линий — 1, а на внешней стороне круга — 10 или 100. Заштрихуйте каждый сектор, отвечающий за конкретную сферу, в соответствии с Вашим уровнем удовлетворённости этой сферой. Если захотите, раскрасьте сектора в разные цвета. Проявите фантазию и творческие способности. Ведь это про вашу Жизнь! Оцените правдиво и честно — это ведь Ваша жизнь! И Колесо ваш помощник в том, чтобы сделать Вашу жизнь ещё лучше!
5. Как катится Колесо Вашей Жизни? Вообще не катится? Или переваливается по принципу «в одних сферах пусто, в других густо»? Из чего состоит Ваша жизнь? Что для Вас важно? Устраивает ли Вас это? На получившемся «Колесе баланса» Вашей жизни Вы наглядно можете увидеть, насколько Ваша жизнь сбалансирована, гармонична и над чем ещё нужно поработать. Запишите, какие сектора вашего колеса требуют усиления. Что необходимо предпринять, чтобы приобрести гармонию? Какие шаги вы намерены сделать в этом направлении? Сколько времени вам для этого понадобится? Для приведения жизни к полной гармонии нужно сделать так, чтобы все важные для Вас её области были в достаточной степени реализованы и радовали своим присутствием в Вашей жизни.
6. Определите Стратегические Цели для каждой области. В каждой из значимых для Вас сфер напишите стратегическую (глобальную) Цель. Она может быть неконкретна, и быть просто Запросом во Вселенную. Мы же помним, что Вселенная Дружественна, не правда ли? Уже наличие этих, достаточно общих и неконкретных

целей, задаёт жизни правильный вектор и направления дальнейшего развития. Принимая какое-то решение, можно легко понять, вписывается ли оно в общее направление жизни.

7. Определите Тактические Цели для каждой области. Для каждой сферы составляем план с целями на год, три месяца, месяц. Вы можете выбрать любую степень разбивки/детализации. Главное, чтобы было удобно и радостно использовать этот «план». Цели прописываем по ХСР.
8. Определите Тактические Цели для наиболее значимых областей. Выберите 1–3 области, которые наиболее сильно нуждаются в изменениях. Пропишите Цели для того, чтобы повысить балл с низкого до среднего и затем до высокого значения. Выравнивайте Колесо так, чтобы оно катилось по жизни легко и свободно.

Выберите промежуточные сроки для отслеживания/резюмирования происходящих изменений. Каждые 2–4 месяца перерисовывайте Колесо Баланса. С позиции «как если бы» Вы его ещё вообще не рисовали. Как в первый раз. Можете распечатать и повесить Ваше Колесо Баланса на видное место. Это дополнительная мотивация. Можете просто каждое утро задавать себе вопрос: «Что я сегодня собираюсь сделать, чтобы мне на моём Колесе катилось ровнее?»

Упражнение «Моя обычная неделя»

1. Опишите свою неделю.
2. Введите качественную и количественную оценку, где это возможно (разнообразие, насыщенность, напряженность, продуктивность)

Рабочая тетрадь теме 4 «Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Для каких профессий и должностей системное мышление является важным навыком?
- 2) Каков он - этот мир? Как его характеризуют учёные? Что такое акронимы VUCA и BANI мир. Как вы думаете, гарантирует BANI концепция нам защиту от потрясений, страхует ли знание этой концепции нас от непредвиденных событий в жизни?
- 3) “Поколение Y” или “поколение Z” каковы их характеристики?
- 4) Почему нам важно мыслить системно? Что такое система?
- 5) Какие есть инструменты, способствующие системному мышлению?
- 6) Что такое ТРИЗ?

Рабочая тетрадь теме 5 «Публичные выступления»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Как называются люди, произносящие публичную речь? (спикер, оратор, выступающий, докладчик, глашатай)
- 2) Назовите фамилии крутых спикеров, которых вы можете порекомендовать послушать нам всем
- 3) Почему именно эти люди произвели на вас впечатление и чем запомнились?
- 4) Для каких профессий важно иметь навык публичных выступлений?
- 5) Кто уже имел опыт публичного выступления, поднимите руку?
- 6) Критерии плохого и отличного выступления?

Опишите свой опыт публичного выступления, ориентируясь на схему ЗАЧЕМ? ЧТО? КАК?

Опишите выступление Тони Роббинсона, ориентируясь на схему ЗАЧЕМ? ЧТО? КАК? (<https://yandex.ru/video/preview/14206460090681047321>)

Упражнение в тетради «Карусель»

Продолжите фразу:

«Я люблю...»

«Меня радует...»

«Мне грустно, когда...»

«Я горжусь собой, когда...»

«Я умею делать лучше всего...»

«Я хотел бы добиться в жизни...»

«Мне необходимо выступить публично, потому что...»

«Когда я выступаю публично, я...»

«Перед выступлением я чувствую...»

«Чтобы стать успешным оратором мне необходимо...»

«Я ценю в самом себе...»

- Какой вопрос вызвал наибольшие затруднения?

Рабочая тетрадь теме 6 ««Эмоциональный интеллект»

Упражнение СМЭР

(Это адаптированная к России схема работы с мыслями и эмоциями. Расшифровывается она следующим образом: событие-мысль-эмоция-реакция).

Инструкция: начертите таблицу и заполните в четыре столбика событие-мысль-эмоция-реакция.

С – событие, ситуация

Событием в данном контексте может являться то, что мы увидели, услышали, вспомнили или подумали. Стоит обращать внимание те ситуации, которые вызывают у нас сильный эмоциональный отклик, преимущественно негативный. Старайтесь акцентировать внимание на том, что изначально практически все происходящие события являются нейтральными. «Но ведь бывают откровенно негативные события, катастрофы, аварии и болезни!» – не согласится кто-то. Да, конечно. Но ведь даже чья-то смерть не вызовет одних и тех же эмоций у 100 из 100 человек. Поэтому события стоит принимать как просто случившиеся и не имеющие никакой негативной или позитивной окраски. Но под воздействием автоматических мыслей, зачастую незамеченных, у людей могут возникать определённые негативные эмоции.

М – мысли

Мысли, которые появляются в ответ на событие, часто они являются автоматическими. Это значит, что они могут промелькнуть в сознании, фактически оставшись незамеченными. Однако именно эти мысли оказывают важнейшее влияние на формирование наших эмоциональных, поведенческих и телесных реакций.

Откуда и под воздействием чего они появляются? На наши автоматические мысли влияет множество факторов: воспитание, окружение, уровень интеллекта, тип и свойства

характера, образование и многое другое. Всё это формирует наши убеждения – промежуточные и глубинные. В течение жизни они могут изменяться, но всегда являются самым важным элементом нашего мышления.

Э – эмоции

Эмоции, в свою очередь, могут быть невротическими и здоровыми. К первым в психологии принято относить гнев, стыд, чувство вины, тревогу и обиду. Они способны сохраняться длительное время, годами отравляя человеку жизнь. Стоит понимать, что избавиться от эмоций в принципе – невозможно. Но можно научиться уменьшать проявления невротических эмоций, заменяя их на более здоровые и менее выраженные. Например, вместо гнева мы будем чувствовать лёгкое раздражение. Или вместо гнетущего чувства вины – сожаление.

Р – реакция

Реакции могут быть как поведенческими, так и телесными. Наше тело напрямую связано с мышлением, оно моментально отзывается на невротические эмоции учащением сердцебиения, потливостью, напряжением мышц или другими симптомами. Человек может даже не заметить автоматических мыслей, которые пронесли у него в голове, а тело уже отреагировало на них. Отсюда и происходит симптоматика самой популярной несуществующей болезни – вегетососудистой дистонии.

Поведенческая реакция также может быть различной. Кто-то может убежать в испуге с мероприятия, на котором почувствовал тревогу, а кто-то, испытав гнев, начнёт агрессивно выяснять отношения с обидчиком. Намеренно избежать встречи с определённым человеком или отказаться от посещения врача из-за страха перед процедурой также является поведенческой реакцией.

Опишите в рабочей тетради ситуации свой жизненный опыт, в которых вы использовали навыки эмоционального интеллекта: самоосознание, управление собой, навыки распознавания чувств других, формирование эффективных отношений.

Рабочая тетрадь теме 7 «Эффективная коммуникация»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какая эффективная, а какая неэффективная коммуникация?
- 2) Простая и сложная коммуникация?
- 3) Что такое эффективное слушание?
- 4) Что такое конгруэнтность в коммуникации?

Опишите в рабочей тетради свой личный опыт эффективной коммуникации. По каким критериям вы определили эффективность своей коммуникации? Докажите

Рабочая тетрадь теме 8 «Командная работа»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какие есть признаки командной работы?
- 2) Выберите 4 необходимые характеристики командной работы, достаточные характеристики командной работы (2 характеристики) Докажите письменно свой выбор.

Рабочая тетрадь теме 9 «Управление конфликтами»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какие бывают конфликты и причины конфликта?
- 2) Как можно разрешать конфликты?
- 3) Плюсы и минусы конфликта.

Упражнение "Другими словами"

Инструкция: Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Вам предлагаются высказывания, ваша задача перефразировать и написать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, "Ты должен принести мне книгу". (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

Фразы:

«Он должен заботиться обо мне»

«Ты не должна была ходить на ту вечеринку»

«Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!»

«Ты должна была предвидеть возможные трудности»

“Меня обидели!”

“Меня заставили”.

“Он – упрямый осёл”.

“Он меня унизил”.

“Прекрати меня злить!”

“Ты должна мне дать эту программу ”

«Он должен заботиться обо мне»

«Ты не должна была ходить на ту вечеринку»

«Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!»

«Ты должна была предвидеть возможные трудности»

“Меня обидели!”

“Меня заставили”.

“Он – упрямый осёл”.

“Он меня унизил”.

“Прекрати меня злить!”

“Ты должна мне дать эту программу ”

«Он должен заботиться обо мне»

«Ты не должна была ходить на ту вечеринку»

«Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!»

«Ты должна была предвидеть возможные трудности»

“Меня обидели!”

“Меня заставили”.

“Он – упрямый осёл”.

“Он меня унизил”.

“Прекрати меня злить!”

“Ты должна мне дать эту программу”

«Он должен заботиться обо мне»

«Ты не должна была ходить на ту вечеринку»

«Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!»

«Ты должна была предвидеть возможные трудности»

Опишите в рабочей тетради свой личный опыт конструктивного решения конфликта. По каким критериям вы определили, что конфликт разрешен? Докажите.

Рабочая тетрадь теме 10 «Эффективные переговоры»

Ответьте письменно на вопросы:

1. Понятие и специфика переговоров.
2. Модели поведения в переговорах.

3. Отстаивание своих интересов в переговорах.
4. Управление собственными эмоциями. Техники работы с манипуляцией.
6. Управление эмоциями оппонента.
7. Подготовка к переговорам и алгоритм их проведения.

Опишите в рабочей тетради свой личный опыт эффективных переговоров. По каким критериям вы определили, что конфликт разрешен? Докажите.

Рабочая тетрадь теме 11 «Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Нужна ли обществу инклюзия?
- 2) Что такое инклюзивное образование?
- 3) Что важно соблюдать при взаимодействии с людьми с особенностями развития и инвалидностью?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- писать на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта; в качестве аргументов желательно использовать материал, изученный на курсе.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	5	Выставляется студенту, если он полностью выполнил упражнения; если студент свободен о владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
2	3-4	Выставляется студенту, если упражнения не закончены
1	0-2	Выставляется студенту в случае не выполнения

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1513627> (дата обращения: 23.07.3783). — Текст : электронный.

3. Липская, Т.А. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ : Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». / Т.А. Липская. — Оренбург : Экспресс-печать, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-907075-46-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/733083> (дата обращения: 18.07.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490470> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489502> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой. - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124895> (дата обращения: 14.12.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление и направленность (профиль)
21.03.01 Нефтегазовое дело. Нефтегазовое дело

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
21.03.01 «Нефтегазовое дело» (Б-НД)	УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2в : Понимает групповые и командные социально-психологические процессы УК-3.3в : Определяет и апробирует роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде
	УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1в : Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы УК-6.2в : Владеет инструментами управлением времени и временной компетенции
	УК-9 : Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1в : Анализирует структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний УК-9.2в : Планирует групповую работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-3.2в : Понимает групповые и командные социально-психологические процессы	РД1	Знание	групповые и командные социально-психологические процессы	групповые и командные социально-психологические процессы
	РД2	Умение	соблюдать нормы и отношения в группе, коллективе, команде	соблюдать нормы и отношения в группе, коллективе, команде
УК-3.3в : Определяет и апробирует роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде	РД3	Знание	способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
	РД4	Умение	осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде

	РД5	Навык	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
--	-----	-------	--	--

Компетенция УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-6.1в : Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы	РД6	Знание	сферы и области саморазвития, осознает свои образовательные перспективы	сферы и области саморазвития, осознает свои образовательные перспективы
	РД7	Умение	определять области саморазвития и образовательные перспективы	определять области саморазвития и образовательные перспективы
УК-6.2в : Владеет инструментами управлением времени и временной компетенции	РД8	Навык	инструментами управлением времени и временной компетенции	инструментами управлением времени и временной компетенции

Компетенция УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-9.1в : Анализирует структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний	РД9	Знание	базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах
	РД10	Умение	Анализировать структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Анализировать структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2в : Планирует групповую работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	РД11	Знание	Особенности групповой работы	Особенности групповой работы
	РД12	Знание	Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	РД13	Умение	Планировать групповую работу	Планировать групповую работу

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : групповые и командные социально-психологические процессы	1.6. Эмоциональный интеллект	Дискуссия	Эссе
		1.8. Командная работа	Дискуссия	Эссе
РД2	Умение : соблюдать нормы и отношения в группе, коллективе, команде	1.6. Эмоциональный интеллект	Дискуссия	Эссе
		1.7. Эффективная коммуникация	Дискуссия	Эссе
		1.8. Командная работа	Дискуссия	Эссе
		1.10. Эффективные переговоры.	Эссе	Эссе
РД3	Знание : способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	1.2. Развитие лидерского потенциала	Дискуссия	Эссе
		1.8. Командная работа	Дискуссия	Эссе
РД4	Умение : осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	1.2. Развитие лидерского потенциала	Дискуссия	Эссе
		1.9. Управление конфликтами.	Дискуссия	Эссе
РД5	Навык : Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	1.2. Развитие лидерского потенциала	Дискуссия	Эссе
		1.3. Личная эффективность.	Дискуссия	Эссе
		1.6. Эмоциональный интеллект	Дискуссия	Эссе
		1.9. Управление конфликтами.	Дискуссия	Эссе
РД6	Знание : сферы и области саморазвития, осознает свои образовательные перспективы	1.1. Введение. Soft Skills – навыки 21 века.	Дискуссия	Эссе
		1.4. Системное мышление, как способ	Дискуссия	Эссе

		развития нового качества в изменчивом мире.	Дискуссия	Эссе
		1.5. Публичные выступления	Дискуссия	Эссе
		1.12. Рефлексивное письмо	Дискуссия	Эссе
РД7	Умение : определять области саморазвития и образовательные перспективы	1.1. Введение. Soft Skills – навыки 21 века.	Дискуссия	Эссе
		1.3. Личная эффективность.	Дискуссия	Эссе
		1.4. Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире.	Дискуссия	Эссе
		1.5. Публичные выступления	Дискуссия	Эссе
		1.12. Рефлексивное письмо	Эссе	Эссе
РД8	Навык : инструментами управлением времени и временной компетенции	1.3. Личная эффективность.	Дискуссия	Эссе
		1.5. Публичные выступления	Дискуссия	Эссе
РД9	Знание : базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	1.11. Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью.		
РД10	Умение : Анализировать структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	1.11. Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью.	Дискуссия	Эссе
РД11	Знание : Особенности групповой работы	1.7. Эффективная коммуникация	Дискуссия	Эссе
РД12	Знание : Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1.11. Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью.	Дискуссия	Эссе
РД13	Умение : Планировать групповую работу	1.7. Эффективная коммуникация	Дискуссия	Эссе

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

2 семестр (ОФО)

Вид учебной деятельности	Оценочные средства		
	Дискуссия	Эссе	Итого
Практические занятия	60	-	60
Лекции	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	40	40
Итого	60	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Дискуссия по теме 1 «Введение. Soft Skills – навыки 21 века».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие гибкие навыки Вы знаете?
- 3) Место и роль Soft Skills в личностном и профессиональном развитии.
- 4) Как развивать гибкие навыки?

Дискуссия по теме 2 «Развитие лидерского потенциала»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое лидерство?
- 2) Кто такой лидер?
- 3) Что такое реактивное и проактивное поведение?

Дискуссия по теме 4 «Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое системное мышление и как оно помогает в условиях изменчивого мира?
- 2) Какие ключевые навыки развивает системное мышление и как их можно применить на практике?
- 3) Как внедрить системное мышление в организационную культуру компании?

Дискуссия по теме 5 «Публичные выступления»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие основные страхи испытывают люди перед публичными выступлениями, и как с ними справиться?
- 2) Какова роль визуальных средств в публичных выступлениях?
- 3) Какие техники можно использовать для повышения вовлеченности аудитории во время выступления?

Дискуссия по теме 7 «Эффективная коммуникация»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие основные элементы составляют эффективную коммуникацию?
- 2) Как невербальная коммуникация влияет на восприятие сообщения?
- 3) Какие стратегии можно использовать для преодоления барьеров в коммуникации?

Дискуссия по теме 8 «Командная работа»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие основные факторы способствуют успешной командной работе?
- 2) Как решать конфликты в команде и предотвращать их возникновение?
- 3) Как измерить эффективность команды и ее вклад в общий успех организации?

Дискуссия по теме 9 «Управление конфликтами»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие основные причины конфликтов в организации?
- 2) Какие стратегии можно использовать для разрешения конфликтов на рабочем месте?
- 3) Как предотвратить конфликты в команде и создать более гармоничную рабочую атмосферу?

Дискуссия по теме 11 «Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Нужна ли обществу инклюзия?
- 2) Что такое инклюзивное образование?
- 3) Какие правила важно соблюдать при взаимодействии с людьми с особенностями развития и инвалидностью?

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки

2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выразил позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.2 Эссе

Задание

Написать рефлексивное эссе «Мои приращения на данном курсе»

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта; в качестве аргументов желательно использовать материал, изученный на курсе.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	40	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами и примерами из своего жизненного опыта
4	35	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на отдельные положения теории, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	30	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на отдельные положения теории, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	25	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

5.1 Ответы на вопросы дискуссии

Дискуссия по теме 1 «Введение. Soft Skills – навыки 21 века».

1) Способность решать комплексные проблемы; Критическое мышление; Креативность; Навык управления людьми; Навык успешного взаимодействия с людьми; Эмоциональный интеллект; Способность делать выводы и принимать решения; Клиентоориентированность; Навыки ведения переговоров; Способность легко и быстро обучаться новому.

2) Soft Skills — это совокупность умений, которые показывают, какой у человека характер и как успешно он взаимодействует с другими людьми. Они отвечают за способность четко выражать свои мысли, находить подход к другим, эффективно управлять своим временем, проявлять креативность и т. д.

3) Многим гибким навыкам можно научиться на специальных тренингах или курсах, проходящих очно и онлайн. Курсы в интернете подойдут для обучения тайм-менеджменту и креативности, а вот коммуникативным и командным навыкам лучше обучаться очно. Существуют специальные курсы для студентов, развивающие навыки общения и совместной деятельности. Полезны для развития гибких навыков и тренинги по профориентации и самоопределению – они помогут определить сильные и слабые качества и понять, какие гибкие навыки уже освоены на достаточном уровне, а какие необходимо развивать.

Дискуссия по теме 2 «Развитие лидерского потенциала»

1) Лидерство – это способность вести за собой людей для достижения цели.

2) Лидер – это не должность, а статус. Можно руководить, но не быть лидером. А можно быть лидером, но подчиняться другому человеку в служебной иерархии.

3) Реактивное поведение часто означает немедленную реакцию на чувства, связанные с неконтролируемой ситуацией, проблемой или другим вопросом. Проактивное поведение направлено на устранение кризисных ситуаций. Проактивность заключается в предвидении проблем и составлении планов, которые позволяют избежать негативных последствий или подготовиться к положительным результатам.

Дискуссия по теме 4 «Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире»

1) Системное мышление — это подход, который рассматривает проблемы в контексте более широких систем, анализируя взаимосвязи и динамику между их элементами. В условиях быстроменяющегося мира оно помогает лучше понять сложные ситуации, выявлять скрытые закономерности и предсказывать последствия действий, что позволяет принимать более взвешенные и устойчивые решения.

2) Системное мышление развивает такие навыки, как анализ взаимосвязей, критическое мышление, способность к абстрактному мышлению и видение долгосрочных последствий. На практике эти навыки можно применять для решения управленческих задач, разработки стратегий и в процессе анализа проблем в бизнесе, экологии и обществе, позволяя находить более устойчивые и эффективные решения.

3) Чтобы внедрить системное мышление в организационную культуру, можно начать с обучения сотрудников основам этого подхода через семинары и мастер-классы. Важно создавать командные проекты, которые фокусируются на междисциплинарном сотрудничестве и решении комплексных задач. Также следует поощрять обсуждение взаимосвязей и системных последствий решений, что поможет сотрудникам видеть не только текущие результаты, но и долгосрочные воздействия своих действий.

Дискуссия по теме 5 «Публичные выступления»

1) Наиболее распространенные страхи включают страх осуждения, боязнь ошибок и нехватку опыта. Чтобы справиться с ними, можно использовать техники релаксации, такие как глубокое дыхание, визуализация успешного выступления и предварительная практика. Участие в курсах по ораторскому мастерству также может помочь повысить уверенность.

2) Визуальные средства, такие как слайды, графики и видео, могут значительно улучшить восприятие информации и удержание внимания аудитории. Они помогают иллюстрировать ключевые моменты и делают выступление более наглядным. Однако важно помнить, что визуальные материалы должны дополнять, а не отвлекать от основной идеи.

3) Для повышения вовлеченности можно использовать такие техники, как задавание вопросов аудитории, интерактивные элементы (например, голосования или опросы), использование анекдотов и личных историй, а также создание пауз для обдумывания. Важно поддерживать зрительный контакт и активно вовлекать слушателей в обсуждение, чтобы создать более динамичную атмосферу.

Дискуссия по теме 7 «Эффективная коммуникация»

1) Эффективная коммуникация включает несколько ключевых элементов: ясность сообщения, активное слушание, адаптация стиля общения к аудитории и конструктивная обратная связь. Ясность помогает избежать недопонимания, активное слушание способствует взаимопониманию, а адаптация стиля общения позволяет лучше достучаться до слушателей. Конструктивная обратная связь помогает улучшить коммуникацию и способствует развитию отношений.

2) Невербальная коммуникация, включая язык жестов, мимику, тон голоса и позу, существенно влияет на восприятие сообщения. Она может поддерживать или противоречить словесному содержанию. Например, открытая поза и уверенный тон могут усилить доверие к спикеру, в то время как скрещенные руки и низкий голос могут вызвать недоверие или недоумение. Таким образом, важно быть осведомленным о своих невербальных сигналах и использовать их в соответствии с сообщением.

3) Для преодоления барьеров в коммуникации можно использовать несколько стратегий:

1. Активное слушание. Уделяйте внимание собеседнику, уточняйте непонятные моменты и демонстрируйте интерес.

2. Открытые вопросы. Задавайте вопросы, которые требуют развернутых ответов, чтобы лучше понять точку зрения другого человека.

3. Эмпатия. Старайтесь поставить себя на место собеседника, чтобы понять его эмоции и потребности. Это создаст атмосферу доверия и открытости, что в свою очередь облегчает общение.

Дискуссия по теме 8 «Командная работа»

1) Успешная командная работа зависит от нескольких ключевых факторов, таких как:

1. Четкое распределение ролей и обязанностей. Каждый член команды должен знать свои задачи и ожидания.
2. Эффективная коммуникация. Регулярный обмен информацией, обратная связь и обсуждение прогресса помогают избежать недоразумений.
3. Доверие и поддержка. Члены команды должны доверять друг другу и быть готовыми поддерживать в сложных ситуациях, что способствует созданию положительной атмосферы.

2) Для решения конфликты в команде важно применять несколько подходов:

1. Слушать все стороны. Убедитесь, что все участники конфликта имеют возможность высказаться и объяснить свою точку зрения.
2. Обсуждение и компромисс. Найдите общий интерес и предложите варианты, которые учитывают потребности всех участников.
- 3.

Профилактика. Создайте открытые и честные коммуникационные каналы, чтобы члены команды могли обсуждать проблемы до того, как они перерастут в конфликты.

3) Эффективность команды можно оценивать по нескольким критериям: 1. Достижение целей. Сравнение результатов команды с предварительно установленными целями и сроками. 2. Уровень сотрудничества. Оценка, насколько хорошо члены команды работают друг с другом и поддерживают общий процесс. 3. Обратная связь. Сбор отзывов от членов команды и заинтересованных сторон о качестве работы, атмосфере в команде и уровне удовлетворенности результатами. Это поможет создать более полное представление о факторе успеха.

Дискуссия по теме 9 «Управление конфликтами»

1) Конфликты в организациях могут возникать по множеству причин, таких как: 1. Недостаток общения. Неполная или неясная информация может привести к недоразумениям и различным интерпретациям. 2. Несоответствие целей. Когда у разных членов команды или отделов разные цели и приоритеты, это может вызвать противоречия. 3. Разные ценности и взгляды. Личные убеждения, стили работы и ценности сотрудников могут конфликтовать, создавая напряжение и недопонимание.

2) Для эффективного разрешения конфликтов можно использовать следующие стратегии: 1. Активное слушание. Важно выслушать всех участников конфликта без перебивания, чтобы понять их точки зрения и эмоции. 2. Постановка вопросов. Задайте открытые вопросы, чтобы выяснить коренные причины конфликта и возможные решения. 3. Поиск компромисса. Предложите решения, которые учитывают интересы всех сторон. Иногда это может потребовать от обеих сторон уступок ради достижения согласия.

3) Для предотвращения конфликтов и создания гармоничной атмосферы можно применять следующие меры: 1. Регулярные командные встречи. Обсуждение текущих задач и проблем в рамках команды помогает поддерживать открытость и вовлеченность. 2. Формирование доверия. Создание культуры доверия и уважения, где члены команды могут свободно выражать свои мысли и вопросы. 3. Четкие ожидания и цели. Установление ясных общих целей и распределение ролей помогает каждому члену команды понимать свою ответственность, что снижает вероятность возникновения конфликтов.

Дискуссия по теме 11 «Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью».

1) Инклюзия - это включение человека в общество. Каждый человек вне зависимости от способностей и достижений имеет право на качественное образование, общение, дружбу и нормальную жизнь. Инклюзивная среда позволяет особым детям выйти из изоляции, стать более самостоятельными, а обычным детям - учиться общаться по-разному, развивать эмпатию и эмоциональный интеллект.

2) Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, — например в таких школах общего типа,

которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

3) **Обращение к человеку.** Когда Вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

Пожатие руки. Когда Вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку правую или левую, что вполне допустимо.

Называйте себя и других. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь, и назвать себя.

Предложение помощи. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

Адекватность и вежливость. Обращайтесь со взрослыми инвалидами как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и «на ты», только если Вы хорошо знакомы.

Расположение для беседы. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне, тогда Вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, сигареты, руки), не мешало.

Не опирайтесь на кресло-коляску. Опирайтесь или виснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

Внимательность и терпеливость. Когда Вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что Вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что Вы поняли, это поможет человеку ответить Вам, а Вам — понять его.

Привлечение внимания человека. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Не смущайтесь. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность, сказав: «Увидимся» или «Вы слышали об этом...?» тому, кто не может видеть или слышать.

5.2 Ответы на задание по подготовке эссе (пример)

В современном мире, наполненном быстрыми изменениями и непрерывной конкуренцией, вопросы лидерства, личной эффективности, публичных выступлений, эмоционального интеллекта, эффективной коммуникации и управления конфликтами становятся особенно актуальными. Эти аспекты не только влияют на карьерный рост, но и формируют личность, способствующую построению здоровых межличностных отношений.

Лидерство – это не просто титул, это способность вдохновлять и объединять людей. На своем опыте я столкнулся с необходимостью выступить в роли лидера во время студенческого проекта, где нам нужно было разработать и реализовать социальную инициативу. На начальном этапе члены команды были разрознены, у каждого были свои идеи и ожидания. Я решил провести встречу, где мы вместе определили общую цель нашего проекта. Эта простая практика помогла каждому почувствовать свою значимость, а общий фокус значительно повысил нашу личную эффективность и продуктивность.

Публичные выступления – это искусство, которое требует практики и уверенности. Я всегда боялся выступлений на публике, пока не принял участие в конференции, где нужно было представить результаты нашего проекта. Подготовка к выступлению включала многочасовую практику, визуализацию успешного выступления и изучение техник управления страхом. На днях выступления я осознал, что моя задача — не только донести

информацию, но и создать связь с аудиторией через историю, которую рассказываю. В результате, выступление прошло на ура, и я получил положительные отзывы.

Эмоциональный интеллект играет важную роль в лидерстве и публичных выступлениях. Он включает в себя осознание собственных эмоций и умение управлять ими, а также понимание эмоций других людей. В ходе одного из проектов наша команда столкнулась с недопониманием между участниками, что вызвало напряжение. Я решил использовать свой эмоциональный интеллект, чтобы понять, что вызывает негативные реакции у моих коллег. Признав их трудности и выслушав их, я смог предложить подход, который позволил бы сблизить команду и разрешить конфликт.

Эффективная коммуникация – это основа успешного взаимодействия в любой команде. Я научился важности активного слушания, когда в одной из групповых дискуссий к нам присоединился новый участник с оригинальными идеями. Вместо того чтобы сразу высказать свои мысли, я сфокусировался на его комментариях и задал уточняющие вопросы. Это не только помогло углубить обсуждение, но и укрепило командный дух, поскольку каждый почувствовал, что его мнение важно.

Конфликты – неотъемлемая часть любого коллектива, и умение ими управлять — важнейший навык. Не так давно я стал свидетелем конфликта между двумя коллегами из-за различий в подходах к работе. Я предложил организовать встречу, где мы могли бы открыто обсудить каждый подход и прийти к компромиссу. В результате мы не только решили конфликт, но и улучшили сотрудничество между коллегами. Этот опыт научил меня, что открытая коммуникация и уважение к мнению другого человека — ключ к успешному разрешению конфликтов.

Лидерство, личная эффективность, публичные выступления, эмоциональный интеллект, эффективная коммуникация и управление конфликтами — это взаимосвязанные навыки, которые помогают не только добиться успеха в карьере, но и построить здоровые отношения в жизни. Эти аспекты требуют постоянного развития и самосовершенствования. Мой личный опыт подтверждает, что именно осознание и применение этих навыков может изменить не только индивидуальные результаты, но и атмосферу в коллективе в целом. Поддерживая друг друга, мы можем создавать команды, которые смогут справляться с любыми вызовами, стоящими перед ними.