

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебного предмета БП.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 N 461

Разработчики: Ли Е.С., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Клочко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета БП.04 «Иностранный язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет БП.04 «Иностранный язык» входит в раздел Общеобразовательные предметы общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	176
в том числе:	
– практические занятия	117
– самостоятельная работа	59
– промежуточная аттестация : дифференцированный зачет экзамен	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

Л1– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

М1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся предметных результатов:

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Раздел 1.	Разговорный английский	100	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p>Содержание учебного материала Изучение лексики по теме: фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. Диалог в паре «Ты студент?». Составление диалогов в паре. Изучение грамматики; понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практическое занятие № 1 «Приветствие, прощание, представление себя »</p> <p>2. Практическое занятие № 2 «Диалог в паре «Ты студент?». Составление диалога в паре».</p> <p>3. Практическое занятие № 3 «Многофункциональный глагол to be».</p> <p>4 Практическое занятие № 4 «Описание друга».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Описание друга</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	Л1-Л2, М1 – М3, П1-П4
Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	<p>Содержание учебного материала Изучение лексики по теме: города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother in law/nephew/stepmother, etc.), внешность человека (high: shot/ medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc/), личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.), рутина go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Изучение грамматики по теме: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время простое продолжительное время (образование и функции в страдательном залоге;</p> <p>1. Практическое занятие № 5 « Моя семья, семейное дерево».</p> <p>2. Практическое занятие №6 « Описание внешности человека. Черты характера человека»</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p>	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4

	Практическое занятие № 7 « Мои домашние обязанности»	2	
	Практическое занятие № 8 « Традиции и обычаи моей семьи »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Моя семья, семейное дерево	4	
Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала Составление диалога в паре « Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции «Have you ever been in..?» Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений по теме.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1. Практическое занятие № 9 « Мой дом – моя крепость»	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Мой колледж».	2	
	3. Практическое занятие № 11 « Техника и оборудование».	2	
	4. Практическое занятие № 12 « Предлоги места и времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Мой колледж	4	
Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Содержание учебного материала Изучение лексики по теме: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12:one-twelfth); виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, train, plane, etc.). Изучение грамматики по теме: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to+Infinitive structure; инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1. Практическое занятие № 13 « Здоровый образ жизни и забота о здоровье»	2	
	2. Практическое занятие № 14 « Спорт, его виды и значение»	2	

	3.Практическое занятие №15 «История Олимпийских Игр»	2	
	4 Практическое занятие №16 « Знаменитые спортсмены нашей страны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: История Олимпийских Игр	4	
Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни.	Содержание учебного материала Составление диалога и монолога по теме « Посещение врача» Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов.	8	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 17 « На приёме у врача»	2	
	2.Практическое занятие № 18 « Виды болезней».	2	
	3.Практическое занятие № 19 « Значение правильного питания для здоровья»	2	
	4 Практическое занятие №20 «Здоровый образ жизни как залог долголетия»	2	
Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 21«Молодежь в современном обществе»	2	
	2.Практическое занятие № 22 « Досуг молодежи: увлечения и интересы.».	2	
	3. Практическое занятие № 23 «Легко ли быть молодым?».	2	
	4 Практическое занятие №24 « Все времена и виды английских глаголов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Досуг молодежи	4	
Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	10	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 25 « Мир развлечений»	2	
	2.Практическое занятие № 26 « Моё любимое хобби».	2	
	3.Практическое занятие № 27 « Изучение иностранных языков как хобби».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Английский язык- моё хобби	4	

Тема 1.8 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 28« Виды путешествий и экскурсий»	2	
	2.Практическое занятие № 29 « Туристические места моего края»	2	
	3.Практическое занятие № 30 « Мое любимое путешествие».	2	
	4 Практическое занятие №31 « Экскурсия по родному городу»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка гайда по маршруту на тему: Экскурсия по родному городу	4	
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 32 « Виды товаров»	2	
	2.Практическое занятие № 33 « Посещение супермаркета».	2	
	3 Практическое занятие №34 «Чтение тематических текстов, составление диалогов в паре «Покупаем ...»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Посещение супермаркета	4	
Раздел 2.	Страноведение	72	
Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала Изучение лексики: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (sights, the Kremlin, the Red Square, etc.). Изучение грамматики: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 35 «Россия, ее национальные символы».	2	
	2.Практическое занятие № 36 «Россия, ее государственное ,политическое и экономическое устройство ».	2	

	3.Практическое занятие № 37 «Москва – столица России».	2	
	4 Практическое занятие №38 « Санкт- Петербург, северная Пальмира»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Достопримечательности столицы нашей Родины	4	
Тема 2.2. Обычаи и традиции в России.	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 39 « Национальные праздники в РФ».	2	
	2.Практическое занятие № 40 «Достопримечательности нашей страны».	2	
	3.Практическое занятие № 41 «История и памятные даты».	2	
	4 Практическое занятие №42 « Выдающиеся деятели России»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Выдающиеся деятели России	4	
Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Содержание учебного материала Изучение лексики: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Изучение грамматики: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 43 «Географическое положение, климат, флора и фауна Англоговорящие страны».	2	
	2.Практическое занятие № 44 «Национальные символы, государственное и политическое устройств англоговорящих стран».	2	
	3.Практическое занятие № 45 «Государственное и политическое устройство англоговорящих стран».	2	
	4 Практическое занятие №46 Неличные формы глагола	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран».	4	
Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 47 «Политическое и экономическое устройство Соединенного Королевства».	2	
	2.Практическое занятие № 48 « Части Великобритании и их особенности».	2	
	3.Практическое занятие № 49 «Обычай и традиции в Великобритании ».	2	
	4 Практическое занятие№ 50 «Достопримечательности Лондона.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Обычай и традиции в Великобритании ».	4	
Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники	Содержание учебного материала Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 51 «Политическое и экономическое устройство США ».	2	
	2.Практическое занятие № 52 «Уклад жизни, традиции, национальные праздники США».	2	
	3.Практическое занятие № 53 «Достопримечательности столицы и крупных городов».	2	
	4 Практическое занятие№54 «Инфинитив, его функции и значение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Национальные праздники США».	4	
Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия.	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 55 « Канада, ее политическое, экономическое положение. Оттава и ее достопримечательности».	2	
	2. Практическое занятие № 56 «Австралия, ее политическое, экономическое положение.»	2	

	3.Практическое занятие№ 57 «Новая Зеландия, ее политическое, экономическое положение»	2	
	4 Практическое занятие№58 «Канберра и ее достопримечательности. Веллингтон и его достопримечательности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Канада. Австралия и Новая Зеландия (по выбору)	4	
Раздел 3 Деловой английский		62	
Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 59 «Этикет делового и неофициального общения».	2	
	2.Практическое занятие № 60 «Дресс-код. Деловой стиль»	2	
	3.Практическое занятие№61 «Телефонные переговоры».	2	
	4 Практическое занятие№ 62 «Деловая встреча»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Этикет делового и неофициального общения.	4	
Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 63 « Заказ столика в ресторане, билетов в театр»	2	
	2.Практическое занятие № 64 «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда...»	2	
	3.Практическое занятие№ 65 « Бронирование и заказ билетов на самолет , поезд, вызов такси »	2	
	4 Практическое занятие№ 66 Страдательный залог	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка диалога на тему: Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда	4	
Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги.	Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	8	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4

	Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	1.Практическое занятие № 67 « Виды финансовых услуг»	2	
	2.Практическое занятие № 68 «Посещение банка.»	2	
	3.Практическое занятие№ 69 «Разработка рекламной кампании».	2	
	4 Практическое занятие№ 70 « Банковская система в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся « Виды финансовых услуг»	6	
Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Содержание учебного материала	12	Л1-Л5, М1 – М4, П1-П4
	1.Практическое занятие № 71 « Различные виды деятельности. Виды профессий».	2	
	2.Практическое занятие № 72 « Моя будущая профессия- мой выбор»	2	
	3.Практическое занятие № 73 «Каким должен быть настоящий профессионал?»	2	
	4 Практическое занятие№ 74 «Рынок вакансий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: « Различные виды деятельности. Виды профессий».	4	
Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Содержание учебного материала Составление монолога по теме « Dos and don'ts in clothing of an international company» Составление диалогов «По телефону» (с различной целью звонка). Составление диалогов в паре, аудирование.	12	Л1-Л5, М1 – М4 П1-П4
	1.Практическое занятие № 75 « Заполнение CV и анкеты».	2	
	2.Практическое занятие № 76 « Устройство на работу»	2	
	3.Практическое занятие№ 77 « Моё собеседование»	2	
	4 Практическое занятие№78 Составление монолога по теме « Dos and don'ts in clothing of an international company»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: Заполнение CV и анкеты	4	
Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет,</i> <i>Экзамен</i>			
Всего		176	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLH07;

Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre; Стол; Стул; Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/books/948592>

2. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: <https://book.ru/books/947682>.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/books/949195>

4. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: <https://book.ru/books/947731>

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

8. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103570-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089944>

9. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 215 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089946>

Дополнительная литература

1. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08041-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513938>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509748>

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>

Электронные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<https://learningapps.org/>

<https://wordart.com/>

<https://izi.travel>

<https://arseniev.org/> Государственный объединённый музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://www.onestopenglish.com/>

<https://www.esl-lab.com/>

Нормативные документы

1. СанПиН 42-128-4690-88. Санитарные правила содержания территорий населенных мест (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 05.08.1988 N 4690-88)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утверждено Приказом Минфина России от 29.07.1998 N 34н.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	Дифференцированные задания Лексический диктант
	Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Практическая работа №1
	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Грамматический диктант
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Тестирование
	Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 2.1	Вопросы для собеседования

	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Дифференцированные задания
	Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы.	Вопросы для собеседования Лексический диктант
	Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Практическая работа
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Дифференцированные задания, Тестирование Лексический диктант

языка и культуры в развитии мировой культуры;		
	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант
	Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования	

		Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Практическая работа
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
ЛЗ- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке	Дифференцированные задания
	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	Вопросы для собеседования

Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	символы, государственное и политическое устройство,	
	Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Вопросы для собеседования
	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Контрольная работа
	Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Контрольная работа Тестирование
	Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические упражнения Тестирование
	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг	Вопросы для собеседования

	молодежи: увлечения и интересы.	Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Контрольная работа
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Метапредметные		
	Тема 1.4	Вопросы для собеседования

<p>М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.</p>	<p>Дифференцированные задания Тестирование</p>
	<p>Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни</p>	<p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p>
	<p>Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p>	<p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p>
	<p>Тема 1.7 Мир развлечений и хобби</p>	<p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p>
	<p>Тема 1.8 Экскурсии и путешествия</p>	<p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p>
	<p>Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p>
	<p>Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p>
	<p>Тема 2.2. Обычаи и традиции в России</p>	<p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p>
	<p>Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,</p>	<p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p>
	<p>Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности</p>	<p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p>

	Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования

		Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования

		Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и	Вопросы для собеседования

	фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг	Вопросы для собеседования

	молодежи: увлечения и интересы.	Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.6	

	Канада. Австралия и Новая Зеландия.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Предметные		
П1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические упражнения Тестирование
	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники в Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Лексический диктант Грамматический диктант
П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Лексический диктант
	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Лексический диктант
Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники в Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования

		Дифференцированные задания Тестирование
ПЗ– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1	Вопросы для собеседования

	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники в Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
П 4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Мир развлечений и хобби	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.2. Обычаи и традиции в России	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники в Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда	Вопросы для собеседования

		Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
БП.04 Иностранный язык

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету БП.04 «Иностранный язык» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ 07.05.2014 N 461, примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчики: Ли Е.С., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета БП.04 «Иностранный язык»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование .

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
личностные:	
Л1	-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л2	-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л3	-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
Л4	-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
Л5	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка..
метапредметные:	
М1	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
М2	-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
М3	-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты
М4	-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
предметные	
П1	-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П2	-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умении строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран

Код результата обучения	Наименование результата обучения
ПЗ	-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П4	-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1 Разговорный английский				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1-4	Л1	Способность формировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант п.5.2.1	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	П1	Способность применять коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.2 Практическое занятие № 5-9	Л2	Способность сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	П1	Способность применять коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Тема 1.3 Практическое занятие № 9-12	Л2	Способность сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос'	
			Текущий контроль'	Промежуточная аттестация'
		позиции, эффективно разрешать конфликты	Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
Тема 1.4 Практическое занятие № 13-16	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	П1	Способность применять коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Тема 1.5 Практическое занятие № 17-20	Л3	Способность интересоваться и наблюдать за иным способом мироведения	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
			Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	П2	Способность владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Тема 1.6 Практическое занятие № 21-24	Л2	Способность сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос'	
			Текущий контроль'	Промежуточная аттестация'
Тема 1.7 Практическое занятие № 25-26	Л1	Способность формировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	П2	Способность владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Тема 1.8 Практическое занятие № 27=30	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Тема 1.9 Практическое занятие № 31-34	Л5	Способность быть готовым к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М4	Способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант	
	П3	Способность достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Контрольная работа №1	
Раздел 2				
Тема 2.1 Практическое занятие № 35-38	Л2	Способность сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	M2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	1-3 (п. 6.1)
	M4	Способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Контрольная работа	
Тема 2.2 Практическое занятие № 39-42	L4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	M1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	P4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 2.3 Практическое занятие № 43-46	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п 6.1)
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	П3	Способность достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Тема 2.4 Практическое занятие № 47-50	Л2	Способность сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос'	
			Текущий контроль'	Промежуточная аттестация'
		позиции, эффективно разрешать конфликты;	Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Тема 2.5 Практическое занятие № 5154	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Тема 2.6 Практическое занятие № 55-58	Л.1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
			Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	ПЗ	Способность достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Раздел 3				
Тема 3.1 Практическое занятие № 59-62	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	ПЗ	Способность достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
Тема 3.2 Практическое	Л.1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета занятия №63-66	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		общества, его истории и духовной культуры.	Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3)	
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3)	
Тема 3.3 Практическое занятие № 67-70	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	П3	Способность достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 3.4 Практическое занятие № 71-74	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	П1	Способность применять коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Контрольная работа №2	
Тема 3.5 Практическое занятие № 75-78	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	П2	Способность владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел (модуль) 1				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1-3	Л.1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Практическое задание № 1	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
	П1	Способность применять коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		
Тема 1.2 Практическое занятие № 4-6	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Практическое задание № 2	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 1.3 Практическое занятие № 7-9	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Практическое задание № 3	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
	П1	Способность применять коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		
Тема 1.4 Практическое занятие № 10-12	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Практическое задание № 4	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты		
	П2	Способность владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.5 Практическое занятие № 13-15	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Практическое задание №5	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
	П3	Способность достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран		Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
Тема 1.6 Практическое занятие № 16-18	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Практическое задание №6	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения		
	П3	Способность достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,		
Тема 1.7 Практическое занятие № 19-21	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Практическое задание № 7	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты		
Тема 1.8 Практическое занятие № 22-24	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.;	Практическое задание № 8	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		
Тема 1.9 Практическое занятие № 25-26	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Практическое задание № 9	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты		
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		
Раздел 2				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.1 Практическое занятие № 27-29	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Практическое задание № 10	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения		
	П1	Способность применять коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире		
Тема 2.2 Практическое занятие № 30-32	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Практическое задание №11	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
	П2	Способность владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран		
Тема 2.3 Практическое	М4	Способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.3 Практическое занятие № 33-35		используя адекватные языковые средства	Практическое задание № 12	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	П3	Способность владеть английским языком, и общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		
Тема 2.4 Практическое занятие № 363-38	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Практическое задание № 12	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты		
Тема 2.5 Практическое занятие № 39-41	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Практическое задание № 13	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
	П2	Способность владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.		
Тема 2.6 Практическое	Л1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.1 Практическое занятие № 42-44		отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Практическое задание № 14	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	M1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		
	П2	Способность владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
Раздел 3				
Тема 3.1 Практическое занятие № 45-47	L4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Практическое задание № 15	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	M1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 3.2 Практическое занятие № 48-50	L4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Практическое задание № 16	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	M1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		
	П1	Способность применять коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире		
Тема 3.3 Практическое занятие № 51-53	L1	Способность сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Практическое задание № 17	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	M2	Способность применять навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
	П2	Способность владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран		
Тема 3.4 Практическое занятие № 54-56	L4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Практическое задание №18	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	M1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		
Тема 3.5 Практическое занятие № 54-56	Л2	Способность использовать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Практическое задание № 19	Задания для дифференцированного зачета (п.6.1) Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)
	М4	Способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства		
	П4	Способность применять английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, дискуссия,

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

контрольная работа, тестирование,

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5.Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1.Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по темам 1.1 -1.5

- 1.What's your name?
- 2 How do you spell your surname?
3. When and where were you born?
4. Where are you from?
5. Did you learn English at school ?For how many years?
6. What do you do ?
7. What college do you study at?

Вопросы для собеседования №2 по теме 1.6-1.9

8. Have you got a family?
9. What do you do in your free time?
10. Do you play football or any sports?
11. What do you do every day?
- 12.What time do you get up?
13. What can you do well?

Вопросы для собеседования №3 по теме 2.1-2.4 .

14. How often do you usually see your friends?
- 15.What do you do together?
16. Where do you live?
17. What are you going to do at the weekend?
18. Have you been to an English-speaking country?
- 19.What country do you visit?

Вопросы для собеседования №4 по теме 2.5-2.6

20. How many seasons are there in a year? What are they?
- 21 .Which is your favorite season and why do you like it?
- 22..What kind of books do you like to read ?
- 23 .What kind of music do you like to listen to ?
- 24 .What mass media do you know?
- 25 .How does mass media influence people?

Вопросы для собеседования №5 по теме 3.1-3.2

- 26 .Where do you live - in a house or an apartment?
- 27 .What's it like?
- 28 .What sort of television programmes do you like?
29. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?
30. How do you think communication might change in the future?
31. What kind of films do you like?
- 32 .Would you recommend such kinds of films?

Вопросы для собеседования №6 по теме 3.3-3.5

33. What are your favorite subjects at college?
34. What is your favorite teacher at college?
- 35.What is your favorite place at college?
- 36.:What is your ordinary working day?
37. When was your college founded?
- 38.What is the period of study at your college?
- 39.: How often do the students pass the exams?
- 40.What is your future profession?

5.2.1 Лексический диктант №1

Определите значение следующих слов:

1. aspire
2. cooperate
3. hold
4. sign
5. ban
6. eliminate
7. settle
8. restore
9. ease
10. pledge
11. entitle
12. declare
13. provide
14. respect
15. protect
16. implement
17. violate
18. abuse

Лексический диктант №2

Определите значение следующих выражений

1 to finally agree upon or decide
2 to defend or keep safe
3 to prohibit
4 to have a strong desire to achieve
5 to use in a way that is wrong or bad
6 to free from pain, worry or trouble
7 to announce in a formal way
8 to express honor or esteem towards
9 to promise seriously or publicly to do smth
10 to supply
11 to go against or refuse to obey a law, an agreement, etc
12 to give somebody the right to have or do smth
13 to carry out or put into action
14 to organize
15 to write one's name on
16 to get rid or destroy
17 to bring back into use or existence
18. to work together with somebody else in order to achieve smth

5.2.2 Примеры грамматических диктантов.

Грамматический диктант №1

1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) . My father ... a teacher.
2. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) He ... a pupil twenty years ago.
3. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) I... a doctor when I grow up.
- 4 Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple).
My sister ... not ... at home tomorrow.
4. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). They ... a cottage in the country two years ago.
- 6 . Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). I....a very big family.
- 7-Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). The tourists ... a long journey. They were very tired.
8. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). Kate ... a funny dog. Its name is Spot.
9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.
10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Many British people (to love) old houses.
11. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
12. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Two thirds of families in Britain (to own) their houses.
13. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
- 14.Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:T
here (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
- 15 Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.

Грамматический диктант №2

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
British homes (to be) usually smaller than American homes.
 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
 3. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _ (лучший) teacher in my school.
 - 4 Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the _ (самый холодный) day today.
 - 5 Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a _ (хуже) singer than me.
 - 6 Переведите и запишите пропущенные слова.
This is the _ (самая смешная) story I know,72
- Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
Now human beings ___(to kill) our planet.
- 7 .Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
People usually_(not to care) about the environment.
 8. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
The builders have____(to cut down) a lot of trees in the forest.
 - 9 .Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

As a result many animals were to ____ (to die out).

10. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
When did the destruction of this countryside_ (to start)?

11. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____ he _____ (to plant) a tree at that time yesterday?

12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____ he (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?

13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
According to the forecast a disaster__ (to happen) soon.

Грамматический диктант №3

1. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
This is my (parents)..... house.

2. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Give meapple, please

3. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
In the old house we can see a lot of(mouse).

4. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Do you see (this)..... planes in the sky?

5. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
My hobby is(swim).

6. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
A lot of buildings (build) every year in big cities.

7. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
...are you sad? - I am tired.

8. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
I like (watch) TV in the evenings.

9. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the....(clever) woman I have ever seen.

10. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is(good) than her cousin.

11. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the (bad) book I have ever read.

12. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the(important) person at work.

13. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The(one) time I was in Rome was in 2010.

14. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The(two) part of the book is about art.

15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is ...(I) relative.

16. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
a teacher? (Carmen, to be)

17. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
How old? (you, to be)

18. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
Who going to the cinema with you?(to be)

19. Поставьте данные слова в правильном порядке

a mobile? have he Does

20. Поставьте данные слова в правильном порядке
you are going do What evening to this?

5.3 Примеры тестовых заданий

1. St Petersburgin 1703
 - A. was founded
 - B. is founded
 - C. will be founded
2. The USA is... a union of 50 states.
 - A. a constitutional republic
 - B. a presidential republic
 - C. a federal republic
 - D. a constitutional monarchy
 - E. a republic
3. The USA consists of...
 - A. 49 states and the state of the Hawaii Islands
 - B. 50 states and the District of Columbia
 - C. 49 states and the District of Columbia
 - D. 51 states
 - E. 15 states
4. The population of the United States is over 250 million people, including more than 22 million ...
 - A. Europeans
 - B. Spaniards
 - C. Hispanics
 - D. Italians
 - E. Africans
5. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.
 - A. European and Indian
 - B. Spanish and European
 - C. European and African
 - D. English and Spanish
 - E. African and Russian
6. English is ... language
 - A. the official and predominant
 - B. the official and preferred
 - C. the first minority and preferred
 - D. the first minority
 - E. the second official
7. ... is the preferred language of sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border.
 - A. Italian
 - B. Spanish
 - C. German
 - D. French
 - E. Arabic
8. A ... is a coin of 25 cents.
 - A. Penny
 - B. Dime
 - C. Nickel
 - D. Quarter
 - E. Dollar

9. The USA is situated in the central and southern parts of the continent of North America, and includes ... in the ... Ocean;
- the state of Alaska and the Falkland Islands; Pacific
 - the state of Alaska and Cuba; Atlantic
 - The state of Alaska in the north-western part of North America, and also the
 - Hawaii Islands; Pacific
 - Cuba and the Hawaii Islands; Pacific
 - The state of Alaska; Atlantic
10. The United States ... stretches across North America from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west, From Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico and the Gulf of California in the south.
- (including the Hawaii)
 - (including the Hawaii and Alaska)
 - (excluding the Hawaii)
 - (excluding the Hawaii and Alaska)
 - (including Alaska)
11. What are the highest mountains in the USA?
- The Rocky Mountains, the Cordillera and the Appalachian Mountains
 - The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada
 - The Cordillera, the Appalachian Mountains and the Sierra Nevada
 - The Appalachian Mountains, the Sierra Nevada and the Rocky Mountains
 - The Sierra Nevada Mountains
12. Дополните предложение.
The areas in the middle of the country are called
- the prairies
 - the Mississippi Valley
 - the Great Lakes
 - the Rocky Mountains
 - the Salt Lakes
13. In the north-eastern part, there is the region of
- the prairies
 - the Mississippi Valley
 - the Great Lakes
 - the rivers
 - the forests
14. ... there is the Niagara River and the famous Niagara Falls.
- In the north-eastern part of the USA
 - In the north-western part of the USA
 - In the south-eastern part of the USA
 - In the south-western part of the USA
 - In the south of the USA
15. The largest rivers in the USA are
- the Mississippi River, the Missouri and the Ohio
 - the Mississippi River, the Missouri and the Grand
 - the Missouri River, and the Colorado
 - the Alabama River, the Sacramento and the Columbia
 - The Grand and the Colorado
16. The largest rivers in the west of the country are
- the Connecticut River and the Colorado River
 - the Colorado River and the Mississippi River
 - the Columbia River and the Providence River
 - the Columbia River and the Colorado River

- E. the Alabama and the Columbia
- 17.... is the largest river in Alaska.
- the Yukon
 - the Snake
 - the Wailuku
 - the Savannah
 - the Alabama River
18. The first inhabitants of North America were
- Dutch and Indians
 - Indians and Eskimos
 - Indians and Spaniards
 - Indians and Englishmen
 - Africans
19. The American 50-star flag was raised for the first time on July 4, .
- 1690
 - 1960
 - 1790
 - 1970
 - 1590
20. Выберите правильный вариант ответа.
On ... , the bell rang out to announce the first reading of the Declaration of Independence to the people of
- July 4, 1776; Chicago*
 - July 8, 1767; Minneapolis*
 - July 8, 1767; Charlestown*
 - July 8, 1776; Philadelphia*
 - July 4, 1776; Alabama*
21. Дополните предложение.
Benjamin Franklin proposed that the ... be the national bird, because it was a true native of the country.
- turkey
 - goose
 - cock
 - vulture
 - hen.
22. The bald eagle is
- really bald
 - black-streaked
 - wingless
 - "white-streaked"
 - really black
23. The Statue of Liberty was given by the people of
- Italy
 - Spain
 - France
 - England
 - Russia
24. Funds for the Statue of Liberty were raised by the ... people.
- French
 - Italian
 - Spanish
 - English

- E. American
25. Construction of the pedestal of the Statue of Liberty started in 1884 but soon stopped because ...
- A. the money ran out
 - B. it was prohibited by the French government
 - C. of the storm
 - D. of the war
 - E. of the competition
26. The Statue of Liberty was then carefully ... and
- A. lifted on the pedestal; fixed
 - B. taken apart; shipped to America
 - C. planed to the Bedloe's (now Liberty) Island
 - D. lifted ; broken
 - E. shown ; sold
27. The United States national motto is
- A. Uncle Sam
 - B. In God We Trust
 - C. E pluribus unum (One out of many)
 - D. To be or not to be
 - E. To learn and to learn
28. The head of the American state and government is the President, elected for ... years.
- A. five
 - B. seven
 - C. six
 - D. four
 - E. two
29. The political system of the U.S. consists of ... branches.
- A. two
 - B. three
 - C. four
 - D. five
 - E. seven
30. The legislative body is the Congress consisting of
- A. the Senate and the House of Representatives
 - B. the House of Commons and the House of Representatives
 - C. the House of Commons and the Senate
 - D. the House of Representatives and the President
 - E. The Senates
31. The American Senate consists of ... members.
- A. 130
 - B. 200
 - C. 250
 - D. 100
 - E. 300
- 32 . The House of Representatives in America has about 450 members elected by popular vote every ... years.
- A. three
 - B. four
 - C. five
 - D. two
 - E. six.
33. The American Senate comprises lawmakers, who serve ... terms.

- A. four-year
 - B. five-year
 - C. six-year
 - D. seven-year
 - E. three-year.
34. The terms of the American senators are staggered, so that only ... Senate is elected every two years.
- A. hala
 - B. 1/3
 - C. 2/3
 - D. a quarter
 - E. 1/5
35. Дополните предложение.
«To attend high school" in the U.S. means to attend
- A. School
 - B. Junior school
 - C. Junior and senior school
 - D. University
 - E. School and university
36. Выбери подходящий синоним к подчеркнутому слову.
“The principal of school is Mr A.' In American English, the underlined word is for English
- A. director
 - B. manager
 - C. headmaster
 - D. teacher
 - E. pupil
37. In English, vacation is equal to
- A. holiday(s)
 - B. break
 - C. recess
 - D. rest
 - E. weekend
38. Выберите подходящий русский эквивалент к подчеркнутому слову.
In American English, recess means
- A. перерыв в работе парламента
 - B. каникулы (в школе, университете)
 - C. глухое место, тайник
 - D. ниша; маленькая бухта
 - E. перерыв на обед
39. In American English, freshman means
- A. вновь прибывший
 - B. новичок в деле
 - C. новенький в школе
 - D. первокурсник
 - E. выпускник
40. The vast majority of students at the primary and secondary levels go the public schools.
- A. изучающий что-либо
 - B. ученый
 - C. учащийся
 - D. студент
 - E. вновь прибывший
41. Выберите правильный вариант

Public schools in the USA are ..., while in Britain "public school" means ... secondary school where children usually live as well as study.

- A. free; private fee-paying
- B. private fee-paying; free
- C. free; -
- D. free; free
- E. private fee-paying; -

42. Выберите правильный русский эквивалент к подчеркнутому слову.

In England pupils usually select about half their work in grades 9 through 12.

- A. ступень
- B. градус
- C. класс, год обучения
- D. достоинство, сорт
- E. степень

43. Выберите правильный вариант ответа.

Who discovered America?

- A. Christopher Columbus .
- B. George Washington.
- C. The pilgrims .
- D. John Glenn.
- E. Abraham Lincoln.

44. Who was the first president of the USA?

- A. Abraham Lincoln
- B. George Washington
- C. Franklin D. Roosevelt
- D. Tomas Jefferson
- E. Christopher Columbus

45. What is the national symbol of America?

- A. The rose
- B. The bald eagle
- C. The shamrock
- D. The sun
- E. The moon

46. Which is the United States capital?

- A. New York City
- B. Los Angeles
- C. Washington, D.C
- D. Chicago
- E. San Francisco

47. Where is the Statue of Liberty?

- A. New York
- B. Massachusetts
- C. California
- D. Washington
- E. Los Angeles

48. The American flag has:

- A. thirteen stripes
- B. thirty stripes
- C. fifty stripes
- D. fifteen stripe.
- E. fifty - one stripes

49. Where is the tallest building in the world?

- A. New York City
 - B. Chicago
 - C. San Francisco
 - D. California
 - E. Los Angeles
50. When do Americans celebrate Independence Day?
- A. July 4
 - B. December 25
 - C. February 14
 - D. June 4
 - E. March 8
51. What is the national sport in America?
- A. football
 - B. soccer
 - C. baseball
 - D. tennis
 - E. rugby
52. Who was the first man on the moon?
- A. Yury Gagarin
 - B. John Glenn
 - C. Neil Armstrong
 - D. Valentina Tereshkova
 - E. German Titov
53. What is the largest city in Australia?
- A. Sydney
 - B. Canberra
 - C. Melbourne
 - D. Atlanta
 - E. Belfast
54. What is one of Australia's most famous and best-loved animals?
- A. The penguin
 - B. The Eagle
 - C. The koala
 - D. The swan
 - E. The ostrich
55. Australia is a(n):
- A. Peninsula
 - B. Island continent
 - C. City
 - D. District
 - E. Town
56. What currency is used in New Zealand?
- A. The New Zealand pound
 - B. The New Zealand shilling
 - C. The New Zealand dollar
 - D. The German mark
 - E. The Italian lira
57. Christopher Columbus landed in America in:
- A. 1620
 - B. 1942
 - C. 1492
 - D. 1312

- E. 1542
58. Washington, D.C., is a:
- A. State
 - B. Country
 - C. District
 - D. Town
 - E. City
59. How many states are there in America?
- A.50
 - B.52
 - C.25
 - D.57
 - E. 15
60. Who arrived at Plymouth Rock in 1620?
- A. The Indians
 - B. The pilgrims
 - C. The French
 - D. The Africans
 - E. The Italians

5.4 Примеры контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

- a) child b) childs c) children d) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is in that box.

- a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

- a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

- a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- | | |
|---|----------------|
| 1)you like to go for a drive this weekend? | a) was |
| 2) You a dictionary to translate this text into Russian. | b) should |
| 3) If you have a toothache you go to the dentist at once. | c) will write |
| 4)He at school yesterday. | d) was written |
| 5) We a dictation at the lesson tomorrow. | e) need |
| 6) I English words at this moment. | f) is used |
| 7) He usually detective films in the evening. | g) am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one. | h) would |
| 9) This poemby Pushkin many years ago. | i) watches |

Контрольная работа №2

1. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- | | |
|--|-------------|
| 1) We have done this work, you may check it. | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days | b)already |

3) They wrote a dictation at the English lesson

c) ago

2. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) The USA | a) London |
| 2) Great Britain | b) Canberra |
| 3) Australia | c) Washington, D.C. |

3. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

4. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

5. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

6. Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 1) You are going to pass examination in History, ?
- 2) My little sister is playing with her doll now,?

7. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 1) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
- 2) I wonder if this movie is worth (see).

5.5 Примеры дифференцированных заданий

Вариант 1

- 1 Напишите слова во множественном числе a boy,
- 2 Напишите слова во множественном числе. a goose,
- 3 Напишите слова во множественном числе. the watch,
- 4 Напишите слова во множественном числе. a mouse
5. Напишите числительное 14
- 6 Напишите числительное 25
- 7 Напишите числительное 107
- 8 Напишите числительное 2534

9. Составьте диалог из данных фраз диалог.

Hello! Let me introduce myself! How are you, Mr...? Good morning! My name is What is your name? I am well. And you? Fine, thanks.

10. Соотнесите выражения:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Let me introduce myself. | a) Как дела? |
| 2. Pleased to meet you. | b) Как жизнь? |
| 3. How's life? | c) Разрешите представиться. |
| 4. So-so. | d) Рад тебя видеть. |
| 5. How is it going? | e) Так себе. |

11. Напишите сокращенные формы выражений: I am

12 Напишите сокращенные формы выражений: he is not

13. Напишите сокращенные формы выражений: We are –

14. Напишите сокращенные формы выражений You are -

15. Напишите сокращенные формы выражений Is not-

16. Напишите сокращенные формы выражений I am not-

17. Напишите сокращенные формы выражений She is –

18. Напишите сокращенные формы выражений They are-

19..Прочитайте и письменно переведите текст.

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person. I have three foreign friends — Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that! We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

20. Верно ли это утверждение? - Jane is sixteen.

21. Верно ли это утверждение? - Peter is Polish.

22. Верно ли это утверждение? - Peter is a designer.

23. Верно ли это утверждение? - All the friends are smart computer users.

24..Верно ли это утверждение? - Alexander, Jane, Nora and Peter are pen friends.

Вариант 2

1 Переведите английскую поговорку и найдите русский эквивалент.

A man can do no more than he can.

2 Переведите английскую поговорку и найдите русский эквивалент

Who live in glass houses should not throw stones at their neighbors.

3 Переведите английскую поговорку и найдите русский эквивалент

You must learn to walk before you can run.

4 Переведите английскую поговорку и найдите русский эквивалент

A bird may be known by its song.

5 Переведите английскую поговорку и найдите русский эквивалент

A tree must be bent while young.

6 Вставьте порядковое или количественное числительные

There are _____ months in a year.

7. Вставьте порядковое или количественное числительные
January is _____ month of the year.
8. Вставьте порядковое или количественное числительные
December is _____ month of the year and _____ month of winter.
9. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are _____ days in a week: _____ one is Monday, _____ one is Tuesday,
_____ one is Wednesday, _____ one is Thursday, _____ one is
Friday, _____ one is Saturday and _____ one is Sunday.
- 10 Вставьте порядковое или количественное числительные
Sunday is _____ day of the week in England and _____ one in Russia.

11 Соотнесите слова из левой колонки с описанием их значения из правой колонки:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.grandmother | . daughter of your brother or sister |
| 2.mother-in-law | b. mother of your mother or father |
| 3.nephew | c. brother of your mother or father |
| 4.grandson | d. one of two children born at the same time to the same mother |
| 5.niece | e. son of your brother or sister |
| 6.great-grandfather | f. son of your son or daughter |
| 7.uncle | g. daughter of your grandson or granddaughter |
| 8.twin | h. father of your grandfather or grandmother |
| 9.great-granddaughter | i. sister of your father or mother |
| 10.aunt | j. mother of your wife or husband |

Вариант 3

- 1 Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.
- 2 Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a _____ (лучше) singer than me.
3. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Many British people (to love) old houses.
4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Two thirds of families in Britain (to own) their houses.
6. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
- 7.Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.
9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
British homes (to be) usually smaller than American homes.
10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
11. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _____ (лучший) teacher in my school.
- 12 Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the _____ (самый холодный) day today.

13 Переведите и запишите пропущенные слова.

John is a_(хуже) singer than me.

14 Переведите и запишите пропущенные слова.

This is the_(самая смешная) story I know,

15. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение organized – организованный

The exhibition is organized by two societies.

The exhibition organized by the two societies was held in London.

The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.

Вариант 4

1. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение is (to) – должен

The equipment is to be supplied by a Japanese firm.

The equipment is being supplied by a Japanese firm.

The equipment is supplied by a Japanese firm.

2. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение has, have (to) – должен

a)The electrical equipment has been manufactured in France. b)Electrical equipment of special design has to be manufactured. c)They have electrical equipment manufactured in France.

3. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение manufacturing – производящий

CAV is a British firm manufacturing diesel engines.

The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.

By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.

4. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение experimenting -экспериментируя

They are experimenting with the new component.

Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.

The two men started experimenting with the component several years ago.

5. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение .tested -испытал

The motor car was tested on the roads.

The firm tested the motor car on the mountain roads.

The motor car was to be tested next spring.

6. Подберите слово к определению ниже.

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

A kind of animal no longer existing -

A group of plants and animals of the same kind -

A place where an animal or a plant is found -

To damage so much that it's completely ruined -

To make a disease go away by medical treatment –

7 Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

Now human beings__(to kill) our planet.

8 .Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

People usually_(not to care) about the environment.

9. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

The builders have____(to cut down) a lot of trees in the forest.

10 .Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

As a result many animals were to_____(to die out).

11 Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

When did the destruction of this countryside_(to start)?

12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

_____ he _____ (to plant) a tree at that time yesterday?

13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

_____ he (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?

14. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

According to the forecast a disaster _____ (to happen) soon.

15. Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

are / this / at / Why / like / looking / you / me?

do / to / university / What / enter / you / want?

Nick / his / How / does / after / disease / feel?

How / were / people / there / the / many / street / in?

are / holidays / Where / for / you / going / your?

Вариант 5

1. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

This is my (parents)..... house.

2. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

Give meapple, please

3. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

In the old house we can see a lot of(mouse).

4. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

Do you see (this)..... planes in the sky?

5. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

My hobby is(swim).

6. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

A lot of buildings (build) every year in big cities.

7. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

...are you sad? - I am tired.

8. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

I like (watch) TV in the evenings.

9. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

She is the(clever) woman I have ever seen.

10. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

He is(good) than her cousin.

11. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

It is the (bad) book I have ever read.

12. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

She is the(important) person at work.

13. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

The(one) time I was in Rome was in 2010.

14. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

The(two) part of the book is about art.

15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

She is ... (I) relative.

16. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:

a teacher? (Carmen, to be)

17. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:

How old? (you, to be)

18. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:

Who going to the cinema with you?(to be)

19. Поставьте данные слова в правильном порядке
a mobile? have he Does

20. Поставьте данные слова в правильном порядке
you are going do What evening to this?

5.6 Примеры практических работ

Практическая работа №1 Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации
Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,,М1,М2,М3,М4,П1, П2, П3, П4

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Ход работы:

Задание 1.Прочитайте и письменно переведите текст

My name is Ann. I am 16 years old. I study at school. Next year I am going to enter the university. I have auburn hair and brown eyes. I like to wear my hair long. I had my hair cut last month, so it is shoulder-length at the moment. My hair is straight and quite thick. I like to style it in different ways. My favourite hair styles are trendy ponytails or a cute bun. Sometimes I plait my hair or just leave it loose. I have an oval face. It is quite slim. I have a neat nose and thin lips. I hardly apply any make-up. I think that healthy and good-looking skin is what makes a girl attractive. Many people say that I resemble my mom. I am slim and tall. My height is 170 cm. I like wearing different clothes. I often wear trousers or jeans with a top or a pullover. I put on a skirt or a dress for some special occasions. I like to wear heels. In my everyday life I wear stylish medium-heeled shoes. To be honest, I have quite a big collection of shoes for different occasions. I think in the future this collection will get even bigger. I am a very open and easy-going person. My lifestyle is quite active. I often meet with my friends, go to different concerts and exhibitions and try to follow everything what might interest young people.

Задание 2. Ответьте на вопросы

Teacher: What can you tell about the figures of different people?

Pupil 1: People's bodies can be slim or stout.

Pupil 2: A person may be tall, middle-sized or short.

Teacher: What does it mean when we say "She is middle-sized?"

Pupil 3: It means she is not very tall and not very short.

Teacher: Who is the tallest boy in your class?

Pupil 3: Vitya is the tallest boy in our class.

Teacher: Who is the shortest girl in your class?

Pupil 3: Dasha is the shortest girl in our class.

Teacher: Are you tall enough for your age?

Pupil 3: I think I'm tall enough for my age.

Teacher: What else can you add?

Pupil 4: A person may be thin or thick or plump.

Teacher: Is it better to be plump or thin?

Pupil 5: I think, it is better to be thin.

Teacher: Are you thin or plump?

Pupil 5: To my mind, I'm thin.

Teacher: What can you tell about the faces of different people?

Pupil 6: People's faces can be round, oval, square or narrow.

Teacher: What do you know about people's hair?

Pupil 7: People's hair can be curly, straight, dark, fair, long or short. Its colour may be black or fair, chestnut or red.

Teacher: Say some words about people's noses.

Pupil 8: People's noses may be long or short, straight or crooked, aquiline or snub (turned up).

Teacher: Tell me about people's eyes.

Pupil 9: Eyes may be large or small. They may be of different colours: grey, green, blue, black or hazel (brown).

Teacher: What colour are your eyes? What colour of eyes do you like best?

Pupil: My eyes are black. But best of all I like dark blue eyes.

Задание 2 Соотнесите описания людей с их изображениями:

1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?
5. He's very fat. He's absolutely enormous.
6. He's very thin. He's so skinny.



Задание 3 На картинках даны отрывки текстов. Соотнесите отрывки (под буквами) с их источниками (под цифрами).

1. An extract from a novel.
2. An extract from a newspaper report.
3. An extract from the Guinness Book of Records.
4. An advertisement in a lonely hearts section of a newspaper.

a. **Small, slim, blue-eyed blonde, GSH, early 30's
WLTM hunky male 28-38
for fun and friendship. Call
me on 09765-567892.**

b. **The first man was small and wiry, with sharp, strong features. Behind him walked his opposite, a huge man, with wide shoulders; and he walked heavily, dragging his feet a little, the way a bear drags his paws.**

c. **The police are looking for a man of average height and medium build in his mid-twenties. He was last seen wearing a dark green or grey anorak.**

d. **The tallest man in medical history is Robert Pershing Wadlow who was born on 22nd February 1918 in Illinois, USA, and who died on 15th July 1940 in Michigan. He was last measured on 27th June 1940 and was found to be 272cm tall.**

Задание 4 Поставьте в предложения следующие словосочетания:

long nails

big feet

lovely complexion

hairy chest

bad skin

deep voice

long legs

thin legs

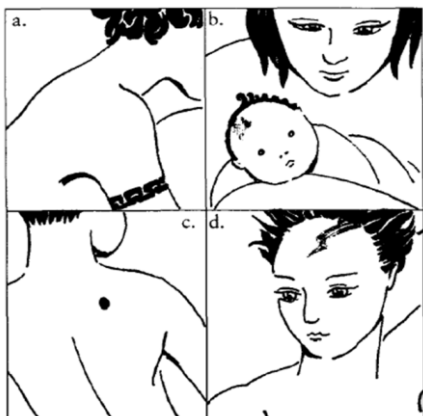
1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____, haven't you?
2. You've got such _____. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really _____. It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely _____. Are they real?
6. He's got such a _____. I find it very pleasant when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____.
8. Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.

Задание 5. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a _____, _____ man with _____, _____ hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a _____, _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)
3. I've got _____, _____ hair and I'm tall and very _____. (thin, straight, black)
4. She's very _____ with a _____ tan and _____ hair. (blonde, lovely, good-looking, long)

Задание 6 Соотнесите предложения и картинками:

1. The accident left a scar on his forehead.
2. He's got a birthmark on his head.
3. I've just had a tattoo done.
4. He's got a mole on his back.



Задание 7.

Работа в парах. Прочитайте диалог по ролям. Pupil 1: Hello! I'm very glad to see you!

Pupil 2: Hi! So am I! I haven't seen you for ages. How are you?

Pupil 1: I'm fine, thank you! And you?

Pupil 2: I'm OK. I hear, you've got a new girl in your class.
Pupil 1: That's right.
Pupil 2: I've heard so much about her. Tell me about her. What's she like?
Pupil 1: Well, she's nice and good-looking.
Pupil 2: What does she look like?
Pupil 1: She is tall and slim. She's got long fair hair.
Pupil 2: What colour are her eyes?
Pupil 1: Her eyes are dark blue and rather large.
Pupil 2: How old is she?
Pupil 1: She is 12. Who does she look like?
Pupil 2: She looks like her mother.
Pupil 1: I'm looking forward to meeting her.
Pupil 1: Lyosha, will you help me, please?
Pupil 2: With pleasure.
Pupil 1: You see, my friend Nikita is coming today, but I can't meet him at the station. I have a meeting after my lessons. Will you meet him?
Pupil 2: Sure. But I've never seen him.
Pupil 1: No problem. I'll try to describe him.
Pupil 2: OK. What does he look like?
Pupil 1: He is twelve, but I think he looks older as he is rather tall for his age.
Pupil 2: Hair?
Pupil 1: Fair and short... He has large green eyes and a straight nose.
Pupil 2: I'm afraid it is not much. There'll be a lot of boys like that at the station.
Pupil 1: One more thing. Nikita has a big mole on his left cheek.
Pupil 2: That'll help me for sure. Go to your meeting and I'll meet your friend.

Задание 8. Составьте описание самого лучшего друга в группе на английском языке.

Практическая работа №2

Тема: 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации
Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Задание 1: Прочитайте и переведите диалог на русский язык.

Breakfast at the restaurant

Waiter: Good morning! What would you like for breakfast?

Guest: Well, I'll have some bread and butter or some buttered toast, eggs and bacon and cornflakes with milk.

Waiter: What would you like, tea or coffee?

Guest: In the morning I prefer a cup of strong coffee.

Waiter: How many lumps of sugar do you take in your coffee? Do you take milk with your coffee?

Guest: I usually take two lumps of sugar and have my coffee with milk.

Waiter: What else would you like to order?

Guest: You see, I didn't want to take a substantial breakfast but today I'd like to taste your sandwiches with cheese. I see you have sandwiches with cheese on the menu. What kind of cheese is that?

Waiter: Any kind you like. We have soft piquant cheeses — Roquefort and Cheddar, mellow cheeses — Swiss and Cheshire, and soft cheeses — Edam, Camembert and Brie.

Задание 2: Прочтите и переведите диалог, затем сыграйте его по ролям, выбрав блюда на свой вкус.

1st Guest: Let's call a waiter and make the orders.

Waiter: What can I do for you?

1st Guest: Breakfast for two, please.

Waiter: What would you like for breakfast? Today we've got a big choice of dishes.

1st Guest: Will you bring us something substantial to your taste?

Waiter: Here is the menu. Make your choice, please.

1st Guest: I'd rather have pancakes, bacon and eggs and a cup of coffee.

Waiter: How would you like your coffee?

1st Guest: Make it white, not very strong and put two lumps of sugar in it, please.

Waiter (to the second guest): What would you like for breakfast?

2nd Guest: I'd like fried eggs, meat pâté and toasts with marmalade. Then bring me a fruit salad and some fruit juice, please. Waiter: What juice would you like?

2nd Guest: Orange juice, please.

Waiter: Anything else?

2nd Guest: No, that's all.

Waiter: Just a minute, it won't take long.

(After the breakfast.)

1st Guest: How much do we pay?

Waiter: Here's your bill, please.

1st Guest (paying for the breakfast): Here you are. Keep the change, please.

Waiter: Thank you, sir! Come again, please.

Vocabulary:

meat pâté ['paetei] мясной паштет

Roquefort ['rokfo:] сыр Рокфор

Cheddar [tʃedə] сыр Чедер

piquant ['pi:kɒnt] пикантный

mellow ['melou] спелый, зрелый

Swiss cheese [swis] швейцарский сыр

Edam [T:dæm] сорт голландского сыра Эдам

Cheshire [tʃeʃɪr] сорт твердого сыра

Camembert [kæmɛm'bɜ] сыр Камамбер

soft мягкий

Brie [bri:] сорт французского сыра Бри

Задание 3: Переведите на английский язык.

1. Что бы вы хотели на завтрак? Вот меню. Выбирайте, пожалуйста.

2. Вы уже сделали заказ или нет?

3. Что еще вы хотели бы заказать? У нас сегодня большой выбор блюд.

4. Что вы будете пить, чай или кофе?

5. Какой кофе вы хотите? Сколько кусочков сахара вы кладете в кофе?

6. Утром я предпочитаю чашку крепкого кофе с молоком или сливками.

7. Я не хотел завтракать плотно, но сегодня я хотел бы попробовать мясной паштет.

8. У нас сегодня есть яичница с беконом и тосты с мармеладом.

9. Принесите мне яичницу с беконом, мясной паштет и кукурузные хлопья с молоком.

Задание 4.: Составьте меню завтрака

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты заданий для дифференцированного зачета.

Mark the correct answer

He eats ... apple every day.

a) a

b) the

c) --

d) an

2. My friend has ... free time.

a) many

b) few

c) little

d) a few

3. I ... an evening student.
a) is b) am c) -- d) are
4. ... you see your friends yesterday?
a) Did b) Do c) Have d) Does
5. ... he enter Institute next year?
a) Is b) Do c) Will d) Has
6. There ... two rooms in their flat.
a) is b) have c) be d) are
7. We have never ... dinner at home.
a) has b) having c) had d) have
8. If I were you, I ... buy that coat.
a) will not b) do not c) does not d) would not
9. It ... all day yesterday.
a) was raining b) is raining c) raining d) rains
10. Old man cannot see ... now.
a) nobody b) nothing c) anything d) never
11. Dictation ... written by students yesterday.
a) will be b) is c) have d) was
12. He said that he ... arrive at Moscow again.
a) will b) shall c) would d) have
13. ... I open the window?
a) Can b) Have c) Has d) May
14. They are not having their holidays ... this year.
a) in b) at c) -- d) on
15. Mary stopped ... French.
a) study b) studied c) studies d) studying
16. Let it ... be!
a) to b) a c) -- d) the
17. How long have you been ... at school?
a) work b) worked c) works d) working
18. After I ... my shoes I went to work.
a) polished b) polish c) had polished d) polishes
19. You could help your friend, ... ?
a) aren't b) could you c) couldn't you d) isn't it
20. ... are spoken in Canada.
a) German and English b) French and English c) Spanish and English
d) French and Spanish

Вариант 2

Mark the correct answer

1. My mother was ... teacher.
a) the b) an c) a d) –
2. He has ... free time.
a) many b) few c) a few d) much
3. ... children like sweets?
a) Have b) Do c) Does d) Are
4. We ... home late at night yesterday.
a) come b) coming c) came d) comes
5. Farmers ... a new cattle-farm next year.
a) shall build b) will build c) are built d) built
6. There ... some boys round the corner of the school.
a) is b) was c) are d) been

7. Who... taken my pen?
a) is b) has c) have d) haves
8. If I ... rich, I would have a yacht.
a) am b) will c) is d) were
9. I was reading a book when he ... in.
a) come b) comes c) coming d) came
10. This car ... fixed in two weeks.
a) is b) was c) will be d) has
11. Does ... know him?
a) somebody b) nobody c) anything d) anybody
12. He said that profits ... increase.
a) would b) will c) have d) has
13. ... you translate from English into Russian?
a) Have b) Does c) Can d) Is
14. Scotland is famous ... wool and whiskey.
a) at b) on c) about d) for
15. Father suggested my ... in his company.
a) work b) worked c) working d) works
16. Mother made her child ... a book.
a) read b) to read c) reading d) reads
17. Students have been ... English for 2 years.
a) studying c) study c) studied d) studies
18. I ... breakfast before I went to work.
a) had had b) had c) have d) having
19. He won't work tonight, ... ?
a) won't he b) isn't he c) will he d) does he
20. ... is the capital of the USA.
a) New York b) Chicago c) Washington d) Detroit

6.2 Варианты заданий для экзамена

Варианты экзаменационных билетов:

Вариант № 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Global warming» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Shopping(at the supermarket)» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор, переведите предложение.

I liked the suit. My wife ... a suit as good as that one but less expensive.

- a) wants
b) wanted
c) will want

Вариант № 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse effect» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Shopping(at the department store)» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор, переведите предложение.

The most money ... by a single customer.

- a) are spent
b) spent

c) was spent

Вариант № 3

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «The protection of nature» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My native village» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор, переведите предложение: People ... find the biggest bargains on the first day of the sales.

a) must

b) can

c) may.

Вариант № 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Moscow» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The experts in the shop often ... you to make the right choice.

a) help

b) will help

c) helps

Вариант № 5

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол или его эквивалент и объясните свой выбор, переведите предложение:

The price you see marked is the price you ... to pay.

a) must

b) can

c) have to

Вариант № 6 Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Russia» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Washington DC» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 7

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Travelling» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: The students planted trees two years ago.

Вариант № 8

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada!» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « My friends » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор:
Supermarkets sell food, ready-made clothes, toys and other goods.

Вариант № 9

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор:

Trafalgar Square ... so to commemorate Admiral Nelsons Victory at the Battle of Trafalgar.

- a) are named
- b) was named
- c) will be named

Вариант № 10

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The Palace of Westminster ... along the north bank of the River Thames.

- a) stretch
- b) stretches
- c) stretched.

Вариант № 11

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Internet » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Cambridge» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол:

Our country ... participate in this international exposition.

- a) can
- b) may
- c) must.

Вариант № 12

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Student's working day.» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Many people visited the exhibition in Sokolniki Park .

Вариант № 13

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «New York» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого: First my friend ... at the footwear department.

- a) will stop
- b) stops
- c) stopped

Вариант № 14

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив Past Simple или Past Continuous. Переведите предложения на русский язык. He (come) home when his family (watch) TV.

Вариант № 15

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Задайте вопрос к выделенной части предложения. Переведите предложения на русский язык. She read very interesting book couple of days ago.

Вариант № 16

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Money» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор:

Great Britain ... import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs.

- a) must
- b) can
- c) has to

Вариант № 17

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the Planet» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор Everything ... there ready – weighed and packed.

- a) are sold
- b) is sold
- c) were sold.

Вариант № 18

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Environmental Pollution » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

The teacher asks a student at the lesson

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

People eat bread every day.

КЛЮЧИ

5.Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1.1 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по темам 1.1 -1.5

1. My name is...
2. My surname is...
3. I was born on the ,, in....
4. I am from Russia.
5. Yes, I did. I've been studied English at school for 8 (eight) years.
6. I study at college.
7. I study at college of VVSU.

Вопросы для собеседования №2 по темам 1.6-1-9

8. Yes, I have. I've got a family.
9. I play music, watch TV, play computer games.....
10. Yes ,I do . No, I don't.
11. I have classes, do my homework, do my favorite things.
12. I get up at 7 (8) am.
13. I can (dance, play sport games.....) well.

Вопросы для собеседования №3 по темам 2.1-2.4

14. I see my friends every day (very often)
15. We walk, discuss our problems.
16. I live in..... in a flat(in a hostel).
17. I'm going to go to the country and walk there.
18. Yes, I have. No, I haven't.
19. I went to England (USA, Canada...)

Вопросы для собеседования №4 по темам 2.5-2.6

20. There are four seasons in a year. Summer, autumn, winter and spring.
21. My favourite season is summer. It's warm and hot in summer.
22. I like fantasy and detective stories.
23. I like to listen a classical and modern music .
24. Mass media is press, the radio, television, internet
25. Mass media can make people's change their views.

Вопросы для собеседования №5 по темам 3.1 -3.2

26. I live in a house (in a flat
27. There is a 3- room apartment with all modern conveniences
28. I like to watch news programmes
29. I connect with my friends with a mobile phone.
30. The communication might be fully converted into on-line form
31. I like fantasy and love stories.
32. Yes , I would.

Вопросы для собеседования № 6 по темам 3.3-3.6

33. My favorite subjects at college are Russian and Mathematics
34. My favorite teacher is....
35. My favorite place at college is a college canteen(library)
36. I get up at.. wash and dress myself, have breakfast, go to college and have classes.

After classes I come back home, have dinner and do my homework, then I have my free time and I can do my homework, then I go to bed.

Вопросы для собеседования №7 по теме 3.7- 3.9

- 37 My college was founded in 2008.
38. The period of study lasts 4 years.
- 39 The students pass the exams twice a year.
- 40 My future profession is a teacher.

5.2.1 Лексический диктант №1

Определите значение следующих слов:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1 стремиться2. сотрудничать3. держать4. знак5. запрет6. устранить7. урегулировать8. восстановить9. легкость10. залог11. давать право12. объявить13. предоставить14. уважение15. защищать16. реализовать17. нарушать18. злоупотребление |
|---|

Лексический диктант №2

Определите значение следующих выражений

- 1, договориться окончательно или решить
- 2 защищать или сохранять безопасность
- 3 запретить
- 4 иметь сильное желание достичь
- 5 использовать неправильно или плохо
- 6, освободиться от боли, беспокойства или неприятностей
- 7 объявить официально
- 8, выразить честь и уважение к
- 9 серьезно или публично обещать что-то сделать
10. поставлять
- 11 идти против или отказываться подчиняться закону, соглашению и т. д.
- 12 дать кому-то право иметь или делать что-то
- 13 осуществить или привести в действие

- 14 организовать
- 15 написать свое имя
- 16 избавиться или уничтожить
- 17 вернуть в употребление или существование
- 18. работать совместно с кем то чтобы достичь результата

5.2.2 Примеры грамматических диктантов.

Грамматический диктант №1

1. My father is a teacher.
2. He was a pupil twenty years ago.
3. I will be a doctor when I grow up.
- 4 My sister will not be at home tomorrow.
5. They had a cottage in the country two years ago.
- 6 . I have.a very big family.
- 7- The tourists had a long journey. They were very tired.
8. Kate has a funny dog. Its name is Spot.
9. There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.
10. Many British people love old houses.
11. They also love gardening, and there are gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
- 12.Two thirds of families in Britain own their houses.
13. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
- 14.There is a great number of different kinds of homes in Britain, but there is not enough!
- 15 It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family.

Грамматический диктант №2

- 1.British homes are usually smaller than American homes.
2. But like Americans, different generations usually do not live in the same house.
3. He is the best teacher in my school.
- 4.It is the coldest day today.
- 5.John is a _worse singer than me.
- 6 .This is the _funniest story I know,.
- 7 .People usually do not care about the environment.
8. The builders have_ cut down a lot of trees in the forest.
- 9 .As a result many animals died out.
10. When did the destruction of this countryside_start ?
11. Was he planting a tree at that time yesterday?
12. Had he planted down the tree by 6 o'clock yesterday?
13. According to the forecast a disaster will happen soon.

Грамматический диктант №3

1. This is my parents' house.
2. Give me an apple, please
3. In the old house we can see a lot of mice.
4. Do you see these planes in the sky?
5. My hobby is swimming.
6. A lot of buildings are built every year in big cities.
7. Why are you sad? - I am tired.

8. I like watching TV in the evenings.
9. She is the cleverest woman I have ever seen.
10. He is better) than her cousin.
11. It is the worst book I have ever read.
12. She is the most important person at work.
13. The first) time I was in Rome was in 2010.
14. The second part of the book is about art.
15. She is my relative.
16. Is Carmen a teacher?
17. How old are you?
18. Who is going to the cinema with you?
19. Does he have a mobile phone?
20. What are you going to do this evening?

5.3 Примеры тестовых заданий

1. A
2. C
3. B
4. C
5. C
6. A
7. B
8. D
9. C
10. D
11. B
12. A
13. C
14. A
15. A
16. D
17. A
18. C
19. B
20. D
21. A
22. D
23. C
24. A
25. A
26. B
27. B
28. D
29. B
30. A
31. D
32. D
33. C
34. B
35. C
36. C
37. A

- 38.B
- 39.D
- 40.C
- 41.A
- 42.C
- 43.A
- 44.B
- 45.B
- 46.C
- 47.A
- 48.A
- 49.B
- 50.A
- 51.C
- 52.C
- 53.A
- 54.C
- 55.B
- 56.C
- 57.C
- 58.C
- 59.A
- 60.B

5.4 Примеры контрольных работ

Контрольная работа №1

- 1 c
- 2 b
- 3 b
- 4 c
- 5 1h, 2e, 3b, 4a, 5c, 6g, 7i, 8f, 9d

Контрольная работа №2

- 1 1b 2c 3a
- 2 1c2a 3b
- 3 1F 2T 3F 4F
- 4 1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.
- 5 1.information 2. Interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing

5.5 Примеры дифференцированных заданий

Вариант 1

- 1.boys
- 2.geese
- 3.watch
- 4.mice
- 5.fourteen
- 6. twenty five
- 7. one hundred and seven
- 8.two thousand five hundred and thirty four
- 9. A: Hello! -B: Good morning! What is your name?

A: Let me introduce myself! My name is Smith. –

B: How are you, Mr. Smith?

A: I am well. And you? –

B: Fine, thanks.

10 .1-c; 2-d; 3-b; 4-e; 5-a

11. I am – I'm

12 he is not – he isn't

13. We are – we're

14. you are – you're

15.Is not – isn't

16. I am not – I'm not

17.She is – she's

18.they are – they're

19. Меня зовут Александр ,или Алекс. Я студент колледжа. Мне 16 лет. Я очень общительный человек. У меня есть трое иностранных друзей : Питер, Нора и Джейн. Мы одного возраста. Мы любим современную музыку, книги, спорт, путешествия. Нора из Швеции. Она тоже студентка колледжа. Она высокая блондинка. Она очень красивая. Петр из Варшавы. Он- будущий дизайнер .Джейн из Великобритании. Она студентка социологии из Лондона. Никто из нас не женат.. Мы слишком еще молоды для этого. Мы настоящие друзья, а не просто знакомые. Мы обмениваемся сообщениями по эл.почте,часто разговариваем по телефону и скайпу , и даже посещаем друг друга.

20. It's true

21. It's true

22 It's true

23 Not stated

24 It's false. They are really good friends, not just acquaintances

Вариант 2

1. Выше головы не прыгнешь.

2. Не стоит пилить сук, на котором сидишь.

3. Сперва «аз» да «буки», а потом науки.

4. Птицу видно по полёту.

5. Куй железо, пока горячо

6. twelve

7. first

8. twelfth. first

9. seven, the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth and the seventh

10. the first, the seventh

11 1-b; 2-j; 3-e; 4-f; 5-a; 6-h; 7-c; 8-d; 9-g; 10.i;

Вариант3

1. There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.

2. Many British people love old houses.

3. They also love gardening, and there are gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.

4. Two thirds of families in Britain own their houses.

5. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.

6. There are a great many different kinds of homes in Britain, but there is not enough!

7. It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family.

8. British homes are usually smaller than American homes.

9. But like Americans, different generations usually do not live in the same house

10. best

11. coldest

12. worse

13. funniest

14. 1. organized – организованный

b) The exhibition organized by the two societies was held in London.

15. is (to) – должен

a) The equipment is to be supplied by a Japanese firm.

Вариант 4

1. The equipment is to be supplied by a Japanese firm

2. Electrical equipment of special design has to be manufactured.

3. CAV is a British firm manufacturing diesel engines.

4. Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.

5. The firm tested the motor car on the mountain roads.

6. A kind of animal no longer existing - extinct

A group of plants and animals of the same kind - species

A place where an animal or a plant is found - wildlife.

To damage so much that it's completely ruined - destroy

To make a disease go away by medical treatment - cure

7. Now human beings to kill our planet..

8. People usually do not care about the environment.

9. The builders have to cut down a lot of trees in the forest.

10. As a result many animals were to die out.

11. When did the destruction of this countryside start?

12. Was he planting a tree at that time yesterday?

13. Had he planted down the tree by 6 o'clock yesterday?

14. According to the forecast a disaster will happen soon

15. Why are you looking at me like this?

What university do you want to enter?

How does Nick feel after his disease?

How many people were there in the street ?

Where are you going for your holidays?

Вариант 5

1. This is my parents' house.

2. Give me an apple, please

3. In the old house we can see a lot of mice.

4. Do you see these planes in the sky?

5. My hobby is swimming.

6. A lot of buildings are built every year in big cities.

7. Why are you sad? - I am tired.

8. I like watching TV in the evenings.

9. She is the cleverest woman I have ever seen.

10. He is better) than her cousin.

11. It is the worst book I have ever read.

12. She is the most important person at work.

13. The first) time I was in Rome was in 2010.

14. The second part of the book is about art.

15. She is my relative.

16. Is Carmen a teacher?

17. How old are you?
18. Who is going to the cinema with you?
19. Does he have a mobile phone?
20. What are you going to do this evening?

5.6 Примеры практических работ

Практическая работа №1 Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации
Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4,

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите письменно текст.

Меня зовут Анна. Мне 16 лет. Я учусь в школе. В следующем году я буду поступать в университет. У меня каштановые волосы и карие глаза. Я люблю носить длинные волосы. В прошлом месяце я подстриглась, поэтому сейчас мои волосы длиной до плеч. У меня прямые и достаточно густые волосы. Я люблю делать разные прически. Мои любимые прически – это модные хвостики или красивый пучок. Иногда я заплетаю косички или оставляю волосы распущенными.

У меня овальное лицо. Оно достаточно худое. У меня аккуратный нос и тонкие губы. Я почти не использую макияж. Я считаю, что здоровая и красивая кожа – это то, что делает девушку привлекательной. Многие говорят, что я похожа на маму. Я стройная и высокая. Мой рост 170 см. Я люблю носить разную одежду. Я часто ношу брюки или джинсы с топом или свитером. На особые случаи я надеваю юбку или платье. Я люблю носить каблуки. В повседневной жизни я ношу стильную обувь на невысоком каблуке. Честно сказать, у меня достаточно большая коллекция обуви на разные случаи. Я думаю, в будущем эта коллекция станет еще больше. Я открытый и дружелюбный человек. Я веду достаточно активный образ жизни. Я часто встречаюсь со своими друзьями, хожу на разные концерты и выставки и стараюсь следить за всем, что может быть интересно молодежи.

Задание 2.

Pupil 1: People's bodies can be slim or stout.

Pupil 2: A person may be tall, middle-sized or short.

Pupil 3: It means she is not very tall and not very short.

Pupil 3: Vitya is the tallest boy in our class.

Pupil 3: Dasha is the shortest girl in our class.

Pupil 3: I think I'm tall enough for my age.

Pupil 4: A person may be thin or thick or plump.

Pupil 5: I think, it is better to be thin.

Pupil 5: To my mind, I'm thin.

Pupil 6: People's faces can be round, oval, square or narrow.

Pupil 7: People's hair can be curly, straight, dark, fair, long or short. Its colour may be black or fair, chestnut or red.

Pupil 8: People's noses may be long or short, straight or crooked, aquiline or snub (turned up).

Pupil 9: Eyes may be large or small. They may be of different colours: grey, green, blue, black or hazel (brown).

Pupil: My eyes are black. But best of all I like dark blue eyes.

Задание 2

1. e

2. a

3. b

4. d

5. f

6. c.

Задание 3

1. b

2. c

3. d

4. a

Задание 4 Поставьте в предложения следующие словосочетания:

1. Size 12! Are these your shoes? You've got big feet, haven't you?

2. You've got such long legs. .Would you like to move the seat back a bit?

3. I've never seen you in shorts before. You've got such thin legs.

. You should go running and try to build up them up a bit!

4. My boyfriend's got a really hairy chest . It's like being with a gorilla.

5. You've got such lovely long nails. . Are they real?

6. He's got such a deep voice.. I find it very pleasant when he speaks to me on the phone.

7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a lovely complexion.

8. Poor Tim. He's had really bad skin

since he was 13.

Задание 5. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a tall, good-looking man with short, fair , hair.

2. She's a tall, thin woman with long hair. .

3. I've got .straight, black. hair and I'm tall and very thin.

4. She's very good-looking with a .lovely. tan and blonde. long. hair. .

Задание 6 Соотнесите предложения и картинками:

1. d
2. b
3. a
4. c

Задание 7.

Работа в парах. Прочитайте диалог по ролям

Pupil 1: Hello! I'm very glad to see you!

Pupil 2: Hi! So am I! I haven't seen you for ages. How are you?

Pupil 1: I'm fine, thank you! And you?

Pupil 2: I'm OK. I hear, you've got a new girl in your class.

Pupil 1: That's right.

Pupil 2: I've heard so much about her. Tell me about her. What's she like?

Pupil 1: Well, she's nice and good-looking.

Pupil 2: What does she look like?

Pupil 1: She is tall and slim. She's got long fair hair.

Pupil 2: What colour are her eyes?

Pupil 1: Her eyes are dark blue and rather large.

Pupil 2: How old is she?

Pupil 1: She is 12. Who does she look like?

Pupil 2: She looks like her mother.

Pupil 1: I'm looking forward to meeting her.

Pupil 1: Lyosha, will you help me, please?

Pupil 2: With pleasure.

Pupil 1: You see, my friend Nikita is coming today, but I can't meet him at the station. I have a meeting after my lessons. Will you meet him?

Pupil 2: Sure. But I've never seen him.

Pupil 1: No problem. I'll try to describe him.

Pupil 2: OK. What does he look like?

Pupil 1: He is twelve, but I think he looks older as he is rather tall for his age.

Pupil 2: Hair?

Pupil 1: Fair and short...He has large green eyes and a straight nose.

Pupil 2: I'm afraid it is not much. There'll be a lot of boys like that at the station.

Pupil 1: One more thing. Nikita has a big mole on his left cheek.

Pupil 2: That'll help me for sure. Go to your meeting and I'll meet your friend..

Задание 8.

My neighbor Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colors. These colors suit **him very well**.

Практическая работа №2

Тема:3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации
Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Задание 1: Прочитайте и переведите диалог на русский язык.

1. Перевод диалога

Официант: Доброе утро! Что бы Вы хотели на завтрак?

Гость: Хорошо, я возьму немного хлеба с маслом или тост с маслом, яйца с беконом и кукурузные хлопья с молоком.

Официант: Что бы вы хотели, чай или кофе?

Гость: Утром я предпочитаю чашку крепкого кофе.

Официант: Сколько кусочков сахара вы добавляете в кофе? Вы пьете молоко с кофе?

Гость: Обычно я беру два кусочка сахара и пью кофе с молоком.

Официант: Что еще вы хотите заказать?

Гость: Видите ли, я не хотел плотно завтракать, но сегодня я хотел бы попробовать ваши бутерброды с сыром. Я вижу, у вас в меню есть бутерброды с сыром. Что это за сыр?

Официант: Любые, которые вам нравятся. У нас есть мягкие пикантные сыры — рокфор и чеддер, мягкие сыры — швейцарский и чеширский, мягкие сыры — эдам, камамбер и бри.

Задание 2: Прочтите и переведите диалог, затем сыграйте по ролям, выбрав блюда на свой вкус.

1-й гость: Давайте позовем официанта и сделаем заказы.

Официант: Что я могу сделать для вас?

1-й гость: Завтрак на двоих, пожалуйста.

Официант: Что бы вы хотели на завтрак? Сегодня у нас большой выбор блюд.

1-й гость: Не принесете ли вы нам что-нибудь существенное на ваш вкус?

Официант: Вот меню. Сделайте свой выбор, пожалуйста.

1-й гость: Я бы предпочел блинчики, яичницу с беконом и чашку кофе.

Официант: Как вам кофе?

1-й гость: Сделайте его белым, не очень крепким и положите в него два кусочка сахара, пожалуйста.

Официант (второму гостю): Что бы вы хотели на завтрак?

2-й гость: Я бы хотел яичницу, мясной паштет и тосты с мармеладом. Тогда принеси мне фруктовый салат и немного фруктового сока, пожалуйста.

Официант: Какой сок вы хотите?

2-й гость: Апельсиновый сок, пожалуйста.

Официант: Что-нибудь еще?

2-й гость: Нет, это все.

Официант: Минутку, это не займет много времени.

(После завтрака.)

1-й гость: Сколько мы платим?

Официант: Вот ваш счет, пожалуйста.

1-й гость (оплачивает завтрак): Вот. Спасибо, сдачи не надо.

Официант: Спасибо, сэр! Приходите еще, пожалуйста.

3. Перевод предложений

1. What would you like for breakfast? Here is the menu. Choose. Please/

2. Have you already placed an order or not?

3. What else would you like to order? We have a great selection of food today.

4. What will you drink, tea or coffee?

5. What kind of coffee do you want? How many sugar cubes do you put in your coffee?

6. In the morning I prefer a cup of strong coffee with milk or cream.
7. I didn't want to have a heavy breakfast, but today I would like to try the meat pate.
8. Today we have bacon and eggs and marmalade toast.
9. Bring me bacon and eggs, meat pate and corn flakes with milk

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты заданий для дифференцированного зачета.

Test 1: 1d, 2c, 3b, 4a, 5c, 6d, 7c, 8d, 9a, 10c, 11d, 12c, 13d, 14 -, 15d, 16c, 17d, 18c, 19c, 20b
Test 2: 1c, 2d, 3b, 4c, 5b, 6c, 7b, 8d, 9d, 10c, 11d, 12a, 13c, 14d, 15c, 16a, 17a, 18a, 19c, 20c

6.2 Варианты заданий для экзамена

Варианты экзаменационных билетов

Вариант № 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Global warming» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Shopping(at the supermarket) » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите необходимую видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор, переведите предложение.

I liked the suit. My wife wanted a suit as good as that one but less expensive.

Вариант № 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse effect» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Shopping(at the department store)» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор, переведите предложение.

The most money was spent by a single customer.

Вариант № 3

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « The protection of nature» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My native village» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор, переведите предложение: People can find the biggest bargains on the first day of the sales.

Вариант № 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Moscow» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого .

The experts in the shop often help you to make the right choice.

Вариант № 5

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол или его эквивалент и объясните свой выбор, переведите предложение:

The price you see marked is the price you have to pay.

Вариант № 6 Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Russia» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Washington DC» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: A number of suits was showed us by a salesgirl.

Вариант № 7

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Travelling» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор:

The trees were planted by the students two years ago.

Вариант № 8

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada!» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « My friends » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Food, ready-made clothes, toys and other goods are sold in supermarket.

Вариант № 9

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор:

Trafalgar Square was named so to commemorate Admiral Nelson's Victory at the Battle of Trafalgar.

Вариант № 10

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The Palace of Westminster stretches along the north bank of the River Thames.

Вариант № 11

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Internet » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Cambridge» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол:

Our country can participate in this international exposition.

Вариант № 12

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Student's working day.» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: The exhibition in Sokolniki Park was visited by many people.

Вариант № 13

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « New York » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого: First my friend stopped at the footwear department.

Вариант № 14

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив Past Simple или Past Continuous. Переведите предложения на русский язык. He came home when his family was watching TV.

Вариант № 15

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Задайте вопрос к выделенной части предложения..

What book did she read a couple of days ago?

Вариант № 16

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Money » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор:
Great Britain can import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs.

Вариант № 17

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the Planet » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор
Everything is sold there ready – weighed and packed.

Вариант № 18

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A number of suits was showed us by a salesgirl

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Environmental Pollution » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A student was asked by the teacher at the lesson.

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

Bread is eaten every day.