

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Философия
программы подготовки специалистов
среднего звена

26.02.02 Судостроение

Очная форма обучения


Владивосток 2021

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.01 «ФИЛОСОФИЯ» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 659.

Разработчик: И.И. Чернышкова преподаватель КСД ВГУЭС

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от « 27 » май 2021 г.

Председатель ЦМК  Шаповалова О.А.
подпись

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, по специальности

26.02.02 Судостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК. 05, ОК 06, ОК 09, ОК.10.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения |
|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | сформулировать представление об истине и смысле жизни |
| | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | основные категории и понятия философии; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | роль философии в жизни человека и общества; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | основы философского учения о бытии; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | сущность процесса познания; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (квалификация – техник)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | нет |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 16 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | нет |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i> | нет |
| <i>Самостоятельная работа</i> | нет |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (квалификация – техник)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 48 | |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история. | | 30 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>№1 Предмет и функции философии. Исторические типы философии</p> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философов в религии. Становление философии в Древней Греции. Греческая мысль и культура: первые социально-политические теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Христианство как религиозно-этическое учение, средневековая картина мира. Изменение тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой философии. Характер восточной (византийской) и западной теологической философии. Иерархический характер средневековой картины мира. Средневековая схоластика.</p> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Вопрос о формах бытия: проблема универсалий, номинализм, реализм, концептуализм. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | | |
| | <p>№ 2. Анализ философского текста. Выполнение задания по работе с высказываниями античных философов. (Сравните представленные позиции и выскажите собственную точку зрения по данной проблеме)</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 10 | |
| | <p>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени. Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно Философия эпохи Просвещения. Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Религиозные революции. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения. Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии. Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «alma mater» наук. Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества. Волюнтаристская теория Шопенгауэра. Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса. Проблема гносеологического первенства науки и философии. Предпосылки появления</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>психоанализа и становление психологии «Философия жизни» Ф.Ницше Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий:</p> <p>№ 3. Философия Возрождения и Нового времени Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. № 4. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии. Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний немецких философов)</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.4. Современная философия</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 10 | |
| | <p>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Культ научно-технического мышления и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Технические иллюзии как источник технократических утопий. Человек в мире и мир человека. Философские течения 20 века. Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю. Особенности русской философии XIX- XX. Русская идея. Богословский характер русского философствования и его византийские корни. Мистический реализм. Исихасты. Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне. Философия всеединства: В.Соловьев и др. Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Семинар «Философия истории: Россия и Европа»</p> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06 |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>№ 5. Основные направления и идеи современной западной философии № 6. Особенности русской философии.</p> | 4 | |
| <p>Раздел 2. Структура и основные направления философии</p> | | 18 | |
| <p>Тема 2.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 01, |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Методы философии и её внутреннее строение | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Онтология учение о бытии. Происхождение и устройства мира. Современные онтологические представления: пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Картина мира и природы. Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи. Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы Философия и наука о сознании. Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание Познание как объект философского анализа. Субъект и объект познания. Проблемы системы в философии и науке. Его критерии. Знание и понимание Диспут по теме: «Сознание-социальное явление» | 4 | |
| | В том числе практических занятий № 7. Философское учение о бытии. № 8. Философское учение о познании | 4 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Этика и социальная философия</p> | <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Характеристика и особенности глобальных проблем человечества. Проблемы выживания человека и человечества. Футурологические концепции будущего человека</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |
| <p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Сущность и функции культуры. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).</p> <p>Итого</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>48</p> | <p></p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», лабораторий – «не предусмотрено», мастерских – «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- количество посадочных мест – 30 шт.,
- стол для преподавателя 1 шт.,
- стул для преподавателя 1 шт.,
- шкаф стеклянный 1шт.,
- ноутбук Acer Aspire E1-531 1шт.,
- проектор Panasonic 1 шт.,
- звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт.,
- экран 1 шт.,
- доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
- дидактические пособия.

- ПО: 1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. FBreader (свободное); 4. WinDJwiev (свободное); 5. Google Chrome, (свободное)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - не предусмотрено Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078943>
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077647>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/920463>.
2. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — М. : КноРус, 2021. — 294 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935747>

3. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. —Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/930209>
4. Философия науки и техники 2015-2020 Текст:электронный // ЭБС eLIBRARY [сайт]. - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53514

3.2.3. Интернет-ресурсы:

[http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Качественное выполнение и оформление практических работ. Свободная ориентация в истории развития философии и характеристика взглядов того или иного философа | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. |
| Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | Самостоятельное, логичное и аргументированное выдвигание и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | |
| Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Успешное применение своих знаний по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности | |
| Умение формулировать представление об истине и смысле жизни. | Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | |
| Знание основных категорий и понятий философии; | Качественное выполнение и оформление практических работ. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении до- |
| Знание роли философии в жизни человека и общества; | Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |
| Знание основ философского учения о бытии; | Отвечать на все дополнительные вопросы. | |

| | | |
|--|--|--|
| Знание сущности процесса познания | Качественное выполнение и оформление практических и творческих работ. | машинных работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| Знание основ научной, философской и религиозной картин мира; | Качественное выполнение и оформление практических работ. | |
| Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |
| Знание социальных, этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Качественное выполнение и оформление практических работ. Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по

ОГСЭ 01. Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 26.02.02 Судостроение

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2021

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии.

КОС разработаны на основании:

- основной образовательной программы СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии. Formой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Занятия по учебной дисциплине направлены на формирование следующих общих компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Formой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Formы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

| Элемент учебной дисциплины | Forma контроля и оценивания 1 семестр/триместр | |
|---|---|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточ. аттестация |
| Раздел 1 Предмет философии и ее история. | | |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии. | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия. | Тестирование | |
| Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени | Подготовка и защита рефератов. | |
| Тема 1.4. Современная философия | Устный опрос | |
| Раздел 2 Структура и основные направления философии. | | |
| Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение | Письменный опрос | |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания | Тестирование | |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | Подготовка и защита рефератов. | |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение | Устный опрос | |

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения задач; самооценка качества выполнения поставленных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | – Оперативный поиск необходимой информации; отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения задач |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий по курсу «Основы философии».

1. Что в переводе с греческого языка обозначает «философия»:
 - 1) Любовь к размышлению
 - 2) Любовь к мудрости
 - 3) Любовь к истине
 - 4) Любовь к гармонии
2. Теоцентризм – Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
 - 1) Бога
 - 2) Человека
 - 3) Природы
 - 4) Космоса
3. ВОПРОС - Наиболее надежным критерием истины является ОТВЕТ -
4. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
 - 1) Рационализм
 - 2) Сепсуализм
 - 3) Скептицизм
 - 4) Агностицизм
5. Проблемами человеческого бытия занимается
 - 1) Этика
 - 2) Антропология
 - 3) Онтология
 - 4) Гносеология

Эталоны ответов

Задание №1 – 2; Задание №2 – 1; Задание №3 ОТВЕТ – практика; Задание № 4 – 1; Задание №5 – 3.

Примерные варианты тестовых заданий по курсу «Основы философии».

ВОПРОС - Обосновывает такое понимание мира, в котором источником и причиной всего существующего выступает Бог, принцип

ОТВЕТ - теоцентризма

ВОПРОС - Основным принципом средневековой философии является

ОТВЕТ - теоцентризм

ВОПРОС - Основоположником немецкой классической философии

был ОТВЕТ - И. Кант

ВОПРОС - Первая философская школа, основателем которой был Фалес, появилась в городе

ОТВЕТ - Милет

ВОПРОС - Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, место в нем человека, – это

ОТВЕТ - мировоззрение

ВОПРОС - Человек ставится в центр вселенной и выступает как творец самого себя в эпоху

ОТВЕТ - Возрождения

ВОПРОС - «Все происходит из воды», -

считал ОТВЕТ - Фалес

ВОПРОС - Аксиология – это

учение о ОТВЕТ - ценностях

ВОПРОС - В Китае в VI-V вв. до н.э.

возникают ОТВЕТ - конфуцианство

ВОПРОС - В центре философских проблем эпохи Возрождения

находился ОТВЕТ - человек

ВОПРОС - Гносеология – это

учение о ОТВЕТ - познании

ВОПРОС - Онтология – это

учение о ОТВЕТ - бытии

ВОПРОС - Соотношение мира физических вещей с миром сознания, составляет

ОТВЕТ - основной вопрос философии

ВОПРОС - Для эпохи Возрождения

характерен ОТВЕТ - антропоцентризм

ВОПРОС - Междисциплинарная научная дисциплина, ставящая своей задачей

исследование общих закономерностей и принципов, которые лежат в основе процессов самоорганизации систем различной природы и сложности: от физических до социальных, – это

ОТВЕТ - синергетика

ВОПРОС - _____, будучи объективной реальностью, выступает как единый и всеобщий субъект своих свойств, источников самодвижения, преобразований и превращений вещей, полей, связей, процессов, систем

ОТВЕТ - Материя

Примерные вопросы для устного и письменного опроса

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Жизнь и учение Будды.

6. Проблема человека в философии конфуцианства.
7. Аксиология в научном познании.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Учение Платона о государстве и обществе.
10. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
11. Фома Аквинский; учение о человеке.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
13. Эмпиризм и: рационализм философии Нового времени.
14. Т. Гоббс об обществе и государстве.
15. Дж. Локк о субъекте познания и активности: мышления
16. Социальная философия французского Просвещения.
17. Этическая теория Иммануила Канта. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
18. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
19. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
20. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
21. Прагматизм и проблема истины.
22. Проблема человека в философии К. Маркса.
23. Материалистическое понимание истории.
24. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
25. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
26. В.И. Ленин о диалектике.
27. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
28. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
29. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
30. Проблема тождества бытия и мышления.
31. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
32. Проблема бессознательного в философии.
33. Познание как социальный процесс.
34. Социальное и гуманитарное познание.
35. Общество как система.
36. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
37. Человек в информационно-техническом обществе.
38. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
39. Индивид, индивидуальность, личность.

40. Личность и

общество.

41. Личность и

власть.

42. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.

43. Национальное самосознание и национализм.

44. Диалектика общественного бытия и общественного сознания. 45. Человек в информационно-техническом обществе.

46. Человечество перед лицом глобальных проблем.

47. Проблема человека, общество и природа: проблемы взаимосвязи.

49. Человек в информационно-техническом обществе. века в русской религиозной философии.

50. Россия в диалоге

культур. Пакет

экзаменатора

включает:

1. Положение об организации выполнения реферата.

2. Темы рефератов.

3. Критерии оценки реферата.

4. Раздаточный материал студента для комиссии:

тезисы реферата - 3 стр.,

наглядный материал: таблицы, рисунки и пр.

Процедура защиты реферата: доклад студента (не более 15 минут);

чтение отзыва руководителя, вопросы комиссии;

ответы студента.

При определении итоговой оценки

студента за экзамен учитываются

учебной дисциплине

1. Результаты промежуточной аттестации по

2. Показатели оценки критериев реферата

3. Ответы на вопросы комиссии по теме представленной работы.

Оборудование:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Критерии оценки

| Критерии оценки реферата | Показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|--------|
| Структура реферата: Введение Постановка задач Содержание Выводы Список литературы Отзыв на реферат - Соблюдение требований к техническому оформлению текста реферата. - Умение раскрыть тему представленного реферата. - Способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них. | -соответствие. -несоответствие -соответствие. -несоответствие - Актуальность темы - Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников + - - полное соответствие требованиям к техническому оформлению текста реферата - требованиям к техническому оформлению текста реферата соответствуют частично - несоответствие требованиям технического оформления текста реферата - студент интерпретирует полученную информацию в контексте содержания и высказывает оценочное отношение к полученной информации. - информация дается не в полном объеме, студент излагает фрагменты полученной информации. - студент способен понять какой информацией он владеет, какой нет. - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, - приводит аргументы. | |

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студент изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.