

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.06 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
очная

Владивосток 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Основы философии является обязательной частью учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	16
– самостоятельная работа	18
– консультации	
– промежуточная аттестация – (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		25	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
	1. Понятие философии, возникновение философии, три вопроса Канта		
	2. Мифология и религия как предпосылки возникновения философии Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточниками Аристотель «О мудрости»	4	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. 3. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.		

	4. Средневековая философия: патристика и схоластика		ОК-8 ОК-9
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с первоисточниками: Платон «Миф «О пещере»»	5	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Самостоятельная работа: «Особенности философии Возрождения и Нового времени» (конспект)	6	ОК-8 ОК-9
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
Раздел 2 Структура философского знания и основные направления философии		9	
Тема 2.1 Учение о бытии, теория познания и	Содержание учебного материала	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		

философия науки	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
	3. Философия науки		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект первоисточника: М. Вебер «Наука как призвание и профессия»	3	
Тема 2.2 Философия истории и философия культуры; социальная философия	Содержание учебного материала	3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.		
	2. Социальная структура общества. Типы общества.		
	3. Философия и глобальные проблемы современности		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

Кабинет истории и философии

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3 СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader. 6. Adobe Flash Player.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511631>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511596>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510513>.

4. Волкогорова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=428046>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531472>.

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512035>.

3. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513397>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения студент должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Способность оперировать основными категориями и понятиями философии; способность определять роль философии в жизни человека и общества; способность определять основы философского учения о бытии; способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы по вопросы</p>
<p>В результате освоения студент должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни</p>	<p>Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы по вопросы</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
СГ.06 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
очная

Владивосток 2023

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Основы философии.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – собеседование в форме ответов на вопросы.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК-1	31	основные категории и понятия философии
ОК-2	32	роль философии в жизни человека и общества
ОК-3	33	основы философского учения о бытии
ОК-4	34	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК-5		
ОК-6	35	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК-7		
ОК-8	36	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК-9		
	У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	31	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 1-3 (п.6.1)
	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.2	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 4-12 (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Философия Древнего мира и средневековая философия	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 13-28 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.4 Современная философия	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 29-42 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тест №1 (п.5.1)	
Раздел 2 Структура философского знания и основные направления философии				
Тема 2.1 Учение о бытии, теория познания и философия науки	33	Способность определять основы философского учения о бытии	<i>Конспект (чего)</i>	Вопросы к зачету № 43-45 (п.6.1)
	34	Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 2.2 Философия истории и философия культуры; социальная философия	35	Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 46-60 (п.6.1)
	36	Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских	Тест №2 (п.5.2)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Практическое занятие «Предмет и определение философии»	31	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 1-3 (п.6.1)
	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Контрольная работа (п.5.5)	
Тема 1.2 Практическое занятие: «Философия Древнего мира и средневековая философия»	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 4-12 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		
Тема 1.3 Практическое занятие: «Особенности философии Возрождения и Нового времени»	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 13-28 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.4	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 29-42 (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Практическое занятие: «Глобальные проблемы современности»	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тест №1 (п.5.1)	
Раздел 2 Структура философского знания и основные направления философии				
Тема 2.1 Практическое занятие: «Методы гносеологии», «Направления философии науки»	33	Способность определять основы философского учения о бытии	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 43-45 (п.6.1)
	34	Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в дискуссии (п.5.3)	
Тема 2.2 Практическое занятие: «Философия истории», «Философия культуры»	35	Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 46-60 (п.6.1)
	36	Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в дискуссии (п.5.3) Тест №2 (п.5.2)	

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты

освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства - контрольная работа

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной

литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Тестовое задание №1 (пример)

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

2. Философия – это:

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

4. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

5. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

6. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ	Основные категории
1. Платон	а) логос;
2. Гераклит	б) идея;
3. Аристотель	в) форма;
4. Демокрит	г) атом;
5. Эмпедокл	д) любовь; е) ненависть.

7. Установите соответствие философа той или иной школе:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. Парменид | а) атомисты; |
| 2. Демокрит | б) Элейская школа; |
| 3. Анаксимандр | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин | г) неоплатонизм; |
| 5. Пиррон | д) скептики. |

8. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;

- в) Бог;
 - г) идеальный мир;
 - д) процесс познания.
9. Средневековая философская мысль:
- а) отвергала полностью античную философию;
 - б) продолжала традиции античных философов;
 - в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
 - г) использовала мотивы античной мифологии;
 - д) не знала античной философии.
10. Философия природы Дж. Бруно— это:
- а) деизм;
 - б) креационизм;
 - в) пантеизм;
 - г) дуализм;
 - д) материализм.
11. Декарт признавал существование:
- а) одной субстанции — материи;
 - б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
 - в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
 - г) двух независимых субстанций — мышление и протяженность;
 - д) только фактов чувственного восприятия.
12. Согласно Локку, основой всякого познания является:
- а) ощущение;
 - б) идея;
 - в) мысль;
 - г) слово;
 - д) интуиция.
13. Философии Просвещения в целом присуще:
- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
 - б) исключительная религиозность;
 - в) теоцентризм;
 - г) исключительный интерес к проблемам познания.
14. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
- а) пространство и время;
 - б) пространство и мышление;
 - в) бытие и время;
 - г) ощущение и представление;
 - д) бытие и сознание.
15. По мнению Канта, категорический императив – это:
- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
 - б) критикуемый им христианский догмат;
 - в) занимаемая им гражданская позиция;
 - г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
 - д) непреложное нравственное требование, моральный закон.
16. Философия Гегеля — это:
- а) реализм;
 - б) абсолютный объективный идеализм;
 - в) материализм;
 - г) эмпиризм;
 - д) трансцендентальный идеализм.
17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
 - б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
 - в) воплощение Божественного замысла;
 - г) процесс самоорганизации материи;
 - д) Гегель отрицал развитие.
18. Фейербах считал религию:
- а) нелепым суеверием;
 - б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
 - в) приписыванием Богу атрибутов человека;
 - г) реализацией свободы;
 - д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.
19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
- а) сознания;
 - б) производительных сил;
 - в) мирового духа;
 - г) взаимодействия бога и природы;
 - д) взаимодействия бога и человека.
20. Назовите основную черту русской философии
- 1) эмпиризм
 - 2) позитивизм
 - 3) нравственно-религиозный характер
 - 4) рационализм

5.2. Тестовое задание №2 (пример)

1. Материалисты утверждают, что материя – это:
 - а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
 - б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
 - в) абсолютное Единое;
 - г) абстрактное понятие.
2. Идеалисты утверждают, что:
 - а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
 - г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
 - д) мир создан Богом из ничего.
3. Диалектика — это:
 - а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
 - б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
 - в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
 - г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
 - д) учение о божественном предопределении.
4. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
 - а) движение;
 - б) деформация;
 - в) регресс;
 - г) развитие;
 - д) трансформация.
5. Универсальной формой существования материи является:
 - а) неподвижность;

- б) сознание;
 в) движение;
 г) определенный набор форм;
 д) ограниченность в пространстве.
6. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:
 а) взросления человека;
 б) взаимодействия человека с реальностью;
 в) получения образования;
 г) научного познания.
7. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
 а) объективный идеализм;
 б) субъективный идеализм;
 в) диалектический материализм;
 г) экзистенциализм;
 д) томизм.
8. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
 а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
 б) значимая информация в аспекте деятельности;
 в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
 г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
9. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
 а) абстрактна;
 б) объективна;
 в) субъективна;
 г) абсолютна;
 д) божественна.
10. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
 а) античности;
 б) средних веков;
 в) Возрождения;
 г) Нового времени;
 д) в XX веке.
11. Соотнесите термин с определением:
- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Абсолютная истина | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; |
| 2. Относительная истина | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе); |
| 3. Истина как откровение | в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. |
12. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?
- | | |
|-----------------|---|
| а) Античность | 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам; |
| б) Средние века | 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |
| в) Новое время | 3. Бог, вот что является истиной; |
| г) XX в. | 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика). |
13. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:
- | | |
|--|-----------------|
| а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; | 1) скептицизм; |
| б) наука является лишь описанием потока наших восприятий | 2) агностицизм; |
| в) предметы существуют лишь постольку, | 3) прагматизм; |

поскольку они воспринимаются;

г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях

4) солипсизм.

14. Личность в философии понимается, как:

а) синоним понятий «индивид», «человек»;

б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

15. Процесс социализации означает:

а) активное участие человека в общественной жизни;

б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;

в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;

г) участие человека в социалистическом движении.

16. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

а) конвенциональной;

б) социал-экономической;

в) патерналистской;

г) теократической;

д) психологической.

17. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

18. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

а) государство есть божественное образование;

б) государство основывается героической личностью;

в) государство существовало всегда;

г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

19. Гражданское общество – это:

а) ветвь государственной власти;

б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;

г) партийная политическая система;

д) конституционная форма правления.

20. Составлением глобальных прогнозов занимается:

а) информатика;

б) евгеника;

в) синергетика;

г) космология;

д) футурология.

5.3 Темы для проведения дискуссий.

Темы для проведения дискуссий №1

1. В чем заключается значимость для философии проблемы бытия?
2. Какой смысл вкладывается в философское понятие бытия?
3. Как понималась проблема бытия в античной философии?
4. В какой форме проблема бытия существовала в средневековой философии?
5. Проанализируйте особенности постановки проблемы бытия в Новое время.
6. Как понимается бытие в марксистской философии?
7. Какие подходы к осмыслению бытия были выработаны в философии XX в.?
8. Как решается вопрос о познаваемости мира в рамках гносеологического оптимизма, скептицизма и агностицизма?
9. В чем проявляется единство чувственного и рационального познания?
10. Как понимается истина в классической концепции?
11. Какие существуют неклассические концепции истины и как они ее трактуют?
12. В чем заключается объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?

Темы для проведения дискуссий №2

1. Изложите суть формационного и цивилизационного подходов в изучении общества.
2. Объясните содержание социальной структуры общества и взаимодействие ее элементов.
3. Назовите основные институты политической системы общества, объясните роль государства в ней.
4. Раскройте содержание духовной жизни общества, ее основных элементов.
5. Что представляет собой общественное сознание людей и как оно связано с их индивидуальным сознанием?
6. Каково содержание обыденного и теоретического сознания и их взаимодействие?
7. Как исторически менялось взаимодействие общества и природы?
8. Раскройте сущность географического детерминизма.
9. Охарактеризуйте противоречивость взаимодействий общества и природы в настоящее время.
10. Каково содержание глобальных экологических проблем XX – начала XXI в.?
11. Почему размышления о человеке были ключевыми для философии в рамках различных эпох?
12. Раскройте особенности понимания человека в современной зарубежной философии.
13. Что представляет собой гуманистическая традиция в истории философской мысли?
14. Сравните понятия «природа человека» и «сущность человека». В чем их главное различие?
15. Какие основные образы человека представлены в философских учениях?
16. Как проблема смысла бытия решалась в истории философии?

5.4 Вопросы по темам коллоквиума

Коллоквиум №1

- Философия и ее роль в жизни и обществе
- Что такое философия?
- Философия и мировоззрение.
- Философия и наука.
- Функции философии.
- Основные разделы философии.
- Зарождение философской мысли. Особенности философии Древнего Востока
- Зарождение философии в Древней Индии. Особенности ведической религии

- Начала философского мышления Китая. Особенности китайской мифологии

Коллоквиум №2

- Проблема бытия в ранней античной философии
- Философские основания мира в произведениях Гомера и Гесиода.
- Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
- Гераклит из Эфеса.
- Элеаты: Парменид, Зенон (апории Зенона).
- Пифагор и пифагорейцы.
- Эмпедокл.
- Анаксагор.
- Древнегреческие атомисты: Левкипп и Демокрит
- Классический период античной философии. Философские школы эллинизма
- Особенности философии софистов.
- Сократ.
- Платон.
- Аристотель
- Закат античной философии
- Характеристика Средневековой философии.
- Патристика.
- Схоластика.
- Проблема универсалий

Коллоквиум №3

- Эпоха Возрождения
- Механицизм, математика и деизм как черты онтологии и гносеологии философии Нового времени
- Основная проблема философии Нового времени (эмпиризм и рационализм).
- Философское учение Ф. Бэкона
- Философское учение Р. Декарта.
- Философское учение Б. Спинозы.
- Философское учение Г.В. Лейбница
- Основные идеи философии Просвещения
- Особенности немецкой классической философии
- Философская система И.Канта
- Философия Фихте
- Философия Шеллинга
- Философская система Гегеля

Коллоквиум №4

- Постклассическая философия Запада
- Критика немецкой классической философии
- Формирование различных направлений и концепций
- Этапы развития русской философии.
- Характерные черты русской философии.
- Становление русской философии в XI – XVII вв.
- Русская философия XVIII в. – нач. XIX в.:
- Направления русской философии XIX – XX вв.

Коллоквиум №5

- Категория бытия, её смысл и специфика.
- Философское понятие субстанции.
- Движение как способ существования материи.
- Пространство и время, их свойства.
- Отражение как всеобщее свойство материи.
- Происхождение и сущность сознания.
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

Коллоквиум №6

- Социально-историческая сущность познания.
- Диалектика чувственного и рационального познания.
- Проблема истины в философии.
- Вненаучные формы познания.
- Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
- Структура научного познания, его уровни и формы.
- Методы научного исследования.
- Эволюция научного знания.
- Научные революции и смена типов рациональности.
- Общество, наука, техника

Коллоквиум №7

- Природа, сущность и предназначение человека.
- Сущность и существование человека.
- Бытие человека в природе.
- Бытие человека в обществе.
- Человек в системе культуры.
- Определение ценностей.
- Значимость ценностей для разных культур.
- Классификация ценностей:
- Счастье как высшее благо.
- Религиозные ценности.

Коллоквиум №8

- Общество как объект познания. Основные концепции общественного развития:
- Общество как социальный организм. Структура общества.
- Политическая жизнь общества.
- Духовная жизнь общества:
- Проблема смысла и направленность в истории философской мысли.
- О роли народных масс в истории
- Понятие культуры. Материальная и духовная культура.
- Цивилизация как этап развития культуры.
- Теории цивилизационных стадий.
- Контркультура и массовая культура.
- Римский клуб и исследование глобальных проблем.
- Экологические проблемы.
- Война как глобальная проблема.
- Демографическая проблема.
- Экономическое неравенство.

5.5 Задания для контрольных работ по вариантам (контрольная работа проходит в письменном виде).

Вариант 1. Философия и мифология.

Вариант 2. Философия и религия

Вариант 3. Философия и культура.

Вариант 4. Философия и наука.

Вариант 5. Философия и идеология.

Вариант 6. Философия и искусство.

Вариант 7. Философия и мораль.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Этика и концепция государства Аристотеля.
9. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
10. Проблема человека в античной философии.
11. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
12. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
13. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
15. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
17. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
18. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Основные идеи философии французского Просвещения.
20. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
21. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
22. Философская концепция Г. Гегеля.
23. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.
24. Парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.
25. Фр. Шеллинг: философия тождества.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
28. Классический марксизм и русский марксизм.
29. Характерные черты русской философии.
30. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.

31. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.
32. Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).
33. Категорический императив И. Канта и этика Вл. Соловьёва.
34. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
35. Персонализм Н.А. Бердяева.
36. Интуитивизм Н.О. Лосского.
37. Иррационализм Л.И. Шестова.
38. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
39. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).
40. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
41. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
42. Основные положения герменевтики.
43. Проблема бытия в истории философии.
44. Философское понимание материи.
45. Многозначность человеческого бытия и его измерения.
46. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.
47. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
48. Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
49. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.
50. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
51. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.
52. Формационный подход к истории (К. Маркс) и цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
53. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
54. Понятие «культуры» и «цивилизации». Культура как форма самореализации человека.
55. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.
56. Понятие власти. Власть как социокультурный феномен.
57. Современные исследования власти.
58. Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.
59. Характеристика современных мировых религий. Национальные религии. Место и роль религии в современном мире.
60. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Тестовое задание №1 (пример)

1. Г
2. а,в
3. в
4. б.
5. в.
6. 1- б, 2-а, 3-в, 4 – г, 5 – е,ж
7. 1 – б, 2- а, 3 – в, 4 – г, 5 - д
8. в
9. в
10. в
11. г.
12. а
13. а
14. а
15. д
16. б
17. а
18. д
19. б
20. в

5.2. Тестовое задание №2 (пример)

1. б
2. а
3. а
4. Г
5. в
6. б
7. в
8. Г
9. б.
10. Г
11. 1-в, 2-б, 3-а
12. а-2, б-3, в-1, г-4
13. а-1, б-2, в-3, г-4
14. в
15. а
16. б
17. б
18. Г
19. б
20. д

5.3 Темы для проведения дискуссий.

Темы для проведения дискуссий №1

13. Проблема бытия - это проблема сущности всего существующего, а также проблема единства мира как целого.
14. Бытие — это фундаментальная категория философского дискурса, которая фиксирует основу существования (для мира в целом или для любой разновидности существующего).
15. Первые греческие натурфилософы стремились выявить предельные основы, первоначала мира, гарантирующие его стабильность. Первоначала в античной натурфилософии представлялись в качестве стихий: огонь, вода, воздух. В какой форме проблема бытия существовала в средневековой философии?
16. Отказ от метафизики, которая главным образом и была призвана исследовать первопричины и предельные основания бытия мира вещей и явлений, повлек за собой существенный пересмотр подходов к проблеме бытия. Если Парменид и вся античная и средневековая традиция считали, что не человек открывает истину бытия, а сама истина бытия открывается человеку в силу приобщенности его ума к Космическому Разуму или Богу, то философы Нового времени ставят проблему истины в прямую зависимость от познавательных способностей человека.
17. В марксистской философии бытие сводилось к материальной субстанции и через детальный анализ структурной организации материального мира выделяется бытие неорганической, органической и социально организованной материи, находящихся в сложной системе взаимосвязей и взаимозависимости.
18. Непредвзятый и свободный от идеологических оценок анализ философии XX века показывает; что философское знание этого столетия проделало значительную эволюцию, которую можно охарактеризовать рядом отличительных признаков. В качестве первой, видимо, надо назвать отход философии от узкого, преимущественно рационалистического философствования, как правило, ориентированного на определенные-политические взгляды и религиозные (атеистические) убеждения.
19. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм – познавательные программы классической философии. Оптимизм – направление в гносеологии, настаивающее на безграничных возможностях познавательных способностей человека, полагающее, что нет принципиальных препятствий на пути познания человеком окружающего мира, сущности объектов и самого себя. Сторонники данного направления настаивают на существовании объективной истины и способности человека достичь ее. В чем проявляется единство чувственного и рационального познания?
20. Истина является фундаментальным понятием в философии и науке, и она всегда вызвала интерес у мыслителей и ученых на протяжении веков. Классическая концепция истины предполагает, что истина есть отображение объективной реальности.
21. Неклассические концепции указывают на такие свойства истины, о которых умалчивает классическая теория: простота, красота, непротиворечивость, прагматичность, системность, эвристичность. Итак, получается замкнутый круг: когерентная теория истины требует для себя в качестве дополнения классическую, а классическая - когерентную. Поэтому в XIX- XX вв. были предложены некоторые другие концепции истины, отличающиеся от этих двух наиболее распространенных концепций.
22. Общество существует в виде объективной и субъективной реальности. Для адекватного понимания объективных и субъективных закономерностей необходимо изучение обоих этих аспектов. Быть в обществе, значит участвовать в его динамике. Однако индивид не рождается членом общества, он рождается с предрасположенностью к социальности и затем становится членом общества.

Темы для проведения дискуссий №2

17. Формационный анализ - это разрез истории "по вертикали". Он раскрывает движение человечества от изначальных, простых (низших) ступеней или форм к ступеням все более сложным, развитым. Цивилизационный подход, напротив, - анализ истории "по горизонтали". Его предмет - уникальные, неповторимые образования - цивилизации, сосуществующие в историческом пространстве-времени.
18. Социальная структура — совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества. Социальная структура общества состоит из социально-культурных подструктур, которые распадаются на идеальные и нормативные, и социально-организованные подструктуры, которые распадаются на социальные группы, социальные институты и социальные организации.
19. В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Основные элементы политической системы. Эта система состоит из государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни той или иной страны.
20. Духовная сфера жизни общества – это совокупность процессов, связанных с созданием, сохранением, распространением и потреблением духовных ценностей. Она отвечает за формирование человеческого сознания, а также за нравственное и интеллектуальное развитие личности как на этапе социализации, так и в дальнейшем. К данной сфере относятся такие элементы общественной жизни как образование, искусство, культура, религия, мораль, нравственность и прочее.
21. Общественное сознание, сравнительно с индивидуальным, отображает объективную действительность глубже, полнее, богаче. Оно абстрагируется от тех или других конкретных характеристик, свойств индивидуального сознания, вбирая у себя наиболее значимое, существенное. Тем самым общественное сознание будто поднимается над сознанием индивидов.
22. Обыденное и теоретическое сознание - два уровня общественного сознания - низший и высший. Они различаются глубиной осмысления общественных явлений и процессов, уровнем их понимания. Обыденное сознание присуще всем людям. Оно формируется в процессе их каждодневной практической деятельности на основе их эмпирического опыта или, как еще говорят, повседневной житейской практики.
23. человек одновременно живет на природе и в обществе, является биологическим и общественным существом. В обществознании под природой понимают естественную среду обитания человека. Ее можно назвать биосферой или активной оболочкой Земли, создающей и защищающей жизнь на нашей планете. Она представляет собой систему растений и животных, существующую 4 млрд лет и сумевшую приспособиться к изменениям климата. Природа дает человеку ресурсы для удовлетворения его потребностей, поддержания физических и духовных сил, здоровья. Она играет большую роль в хозяйственной деятельности людей.
24. Географический детерминизм — это концепция, которая утверждает, что окружающая среда, включая физическую географию и климат, определяет характер и развитие общества, а также поведение и характер человека. Данная теория считает, что географические условия являются решающими факторами в формировании социальных, экономических и политических структур.
25. диалектико-противоречивая взаимозависимость общества и природы заключается в том, что, постепенно увеличивая власть над природой, общество в то же время попадает во все большую зависимость от нее как источника удовлетворения потребностей человека и самого производства. Имеется в виду прежде всего материальное обеспечение развития общества и его культуры. Проблема взаимоотношения общества и природы — это глобальная, всечеловеческая экологическая проблема

26. Глобальное изменение климата. Изменение климата из-за парникового эффекта, разрушение озонового слоя, загрязнение воздуха, воды и почвы, уменьшение биоразнообразия, кислотные дожди, опустынивание, истощение природных ресурсов. 20-40% земель (которые не заняты ледниками) деградировали. А это означает утрату лесов, биоразнообразия, уменьшение источников пресной воды и, как следствие, — значительное сокращение продовольственного потенциала. 10. Кислотные дожди.
27. И на Востоке, и на Западе в общих мировоззренческих учениях о бытии отчетливо прослеживается главное в философии — ее обращенность к человеку, хотя это по-разному проявлялось в различных философских школах. В античной философии человек рассматривался, с одной стороны, как органическая часть природы, космоса (с позиций космоцентризма), а с другой - либо как существо, производное от объективного бытия вечных идей и идеальных сущностей, либо как нечто самоценное и первоосновное.
28. М. Шелер: первичным в системе «человек—общество» является человек как некий центр, в котором пересекаются его различные связи с миром. Он пытается найти и определить сущность этого центра — персонального бытия человека, понять единичность (уникальность), самоопределяемость (свободу) и саморегуляцию (целостность) человека как центра мира. При этом подлинным персональным бытием личности, где имеет место и единичность, и самоопределяемость, и саморегуляция, с его точки зрения, выступает любовь (любящее бытие).
29. В истории выделялись несколько типов гуманистического мышления: Античный или древний гуманизм. Его представители — Аристотель, Платон, Сократ, Конфуций, Демокрит, Протагор и другие древнегреческие философы. Теистическое направление, которое не исключало Бога из жизни людей, но допускало, что человек способен развиваться и заботиться о спасении своей души самостоятельно без помощи Бога. Классическое направление. Отображалось в трудах Бэкона, Петрарки, Монтеня, Боккаччо. Являлось разработанным и дополненным вариантом трудов древнегреческих ученых.
30. Понятие "природа человека" относится больше к биологической основе. Так чаще говорят, когда имеют в виду первичные потребности человека. Потребность в общении, например. Человеку нужно общество, в этом его природа. А вот "сущность человека" определяет его качества как личности. Она может быть как доброй, так и злой.
31. В античной философии человек понимался как микрокосм, малый космос – мини-копия вселенной, одновременно являющаяся её составной частью. И это, собственно, первый образ человека в истории философии. С точки зрения древнегреческой традиции человек не представлял собой какой-то особой реальности и, соответственно, не нуждался в каких-то особых способах своего познания. Появление человека в поле зрения философии происходит в эпоху средневековья, а вернее поздней античности и связано это появление с земной деятельностью Иисуса Христа и Его последователей.
32. Первый период – мифологическое истолкование бытия. Второй этап связан с рассмотрением бытия «самого по себе» (натуралистическая онтология). Третий период начинается с философии И. Канта. Бытие рассматривается в ней как нечто связанное с познавательной и практической деятельностью человека. Первую концепцию бытия дали древнегреческие философы. Для них бытие совпадает с материальным космосом. Христианство проводит различие между божественным и сотворенным бытием, между Богом и миром, который сотворен им из ничего и поддерживается божественной волей.

5.4 Вопросы по темам коллоквиума

Коллоквиум №1

- Философия — это система всеобщих понятий и категорий, теоретически отражающих существенные стороны взаимодействия мира и человека. Роль философии в жизни человека и общества проявляется через осуществление определенных функций.
- Философия (др.-греч. φιλοσοφία, дословно — «любомудрие; любовь к мудрости») — особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мира. Философия и мировоззрение.
- Философия - это наука о мире в целом и об отношении человека к этому миру". Итак, наука и философия - не одно и то же, хотя у них и немало общего. Общее между философией и наукой заключатся в том, что они: 1. Стремятся к выработке рационального знания; 2. Ориентированы на установление законов и закономерностей исследуемых объектов и явлений. Разное - в том что: 1. Философия всегда представлена адресно, т.е. тем или иным философом, когда его идеи, труды могут быть самодостаточными и не зависеть от того, разделяют или не разделяют их другие философы
- Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение.
- Принято выделять функции философии:
 - 1. Мировоззренческую.
 - 2. Методологическую.
 - 3. Гносеологическую.
 - 4. Критическую.
 - 5. Аксиологическую.
 - 6. Социальную.
 - 7. Воспитательно-гуманитарную..
- Основные разделы философии: онтология – учение о бытии; гносеология – учение о познании; диалектика – учение о развитии и всеобщей связи; общая теория развития и. общая методология познания; философская антропология - философское учение о человеке; социальная философия; формальная логика; аксиология – учение о ценностях; этика; эстетика; философия истории; история философии.
- Философия Древнего Китая. Древний Китай характеризовался деспотически-монархическим типом правления государства. В основе социального строя была семья, центральное место в которой занимал глава семейства. Государственный строй представлял собой аналогию подобного семейно-кланового подчинения. Беспрекословное послушание, консерватизм, обязательность ритуалов и преклонение перед традициями – все это легло в основу философии Древнего Китая.
- Зарождение индийской философии относят обычно к X—IX вв. до н. э. Исторически первые философские системы в Индии, как и в Греции, представлены различными материалистическими школами. Как известно, весь ход экономического, политического и культурного развития древней Индии определялся существованием сложившегося на развалинах первобытно-родового строя классового общества с его кастовым строем.
- Характерная черта ведизма — обожествление сил природы, часто в мифологических образах, а также генотеизм. Большое значение имеют магические обряды. Была хорошо развита ритуалистика, существовали различные типы жрецов. Божества. Наиболее почитаемыми богами ведийского пантеона были Варуна, Индра, Агни и Сома. Начала философского мышления Китая. Особенности китайской мифологии

Коллоквиум №2

- Проблема бытия была сформулирована в античной философии на самом первом этапе ее существования. Первые греческие натурфилософы стремились выявить предельные основы, первоначала мира, гарантирующие его стабильность. Первоначала в античной натурфилософии представлялись в качестве стихий: огонь, вода, воздух. Размышляя о первоначалах, греческие философы вряд ли имели в виду конкретные огонь или воду. После милетцев (философская школа) проблема бытия в иной, более абстрактной форме была поставлена элеатами. Элеаты продолжили поиск такого бытия, которое в своей неизменности и вечности было бы дано уму, а не чувствам, фиксирующим лишь изменчивость и множественность. Парменид сформулировал основной тезис своих размышлений следующим образом: бытие есть, а небытия нет. Он считал, что: а) бытие есть всегда, оно не возникает и не исчезает, т. е. оноечно; б) бытие неподвижно и неизменно; в) бытие — это замкнутый шар (сфера), что означает его ограниченность и завершенность; г) знания о бытии мы получаем с помощью разума, ибо чувства вводят нас в заблуждение. Бытие элеатов едино и неизменно, абсолютно не возникает и не уничтожается, оно — вся возможная полнота совершенств. Философские основания мира в произведениях Гомера и Гесиода.
- МИЛЕТСКАЯ ШКОЛА (первая половина 6 века до н.э.)
- От ранних греческих философов (т. наз «досократиков») не осталось прямых письменных источников. Их учения дошли до нас фрагментарно в изложении более поздних авторов. Наиболее детальный обзор философии этого периода содержится в книгах Диогена Лаэртского, написанных около 220 г. н.э.
- К милетской школе относят трех философов: Фалеса Милетского, Анаксимандра и Анаксимена. Все они творили в начале 6 века до н.э. Анаксимандр и Анаксимен были младшими современниками Фалеса и развивали его идеи. Учение самого Фалеса, по-видимому, не было никогда записано, и от него остались только отдельные упоминания историков и последующих философов. Из этих упоминаний следует, что Фалес был не только философом, но и исторически значимым деятелем своей эпохи.
- Гераклит из Эфеса (ок. 540–480 до н.э.) – древнегреческий философ. Автор философского сочинения, сохранившегося лишь во фрагментах (более 100). Происходил из царского жреческого рода, но отказался от наследственного титула басилевса в пользу брата. По преданию, завещал свое сочинение храму Артемиды Эфесской.
- ЭЛЕЙСКАЯ ШКОЛА – одна из древнегреческих философских школ (кон. 6–1-я пол. 5 вв. до н.), объединяющая Парменида, Зенона Элейского и Мелисса (иногда к ней относят также Ксенофана, учитывая некоторые свидетельства о том, что он был учителем Парменида). В отличие от большинства досократиков, элейцы не занимались вопросами естествознания, но разрабатывали теоретическое учение о бытии (впервые сам термин предложен был именно в Элейской школе), заложив фундамент классической греческой онтологии. Парменид (ок. 540 до н. э. или 520 до н. э.) — древнегреческий философ и политический деятель. Свои взгляды выразил в поэме «О природе». Занимался вопросами бытия и познания. Разделил истину и субъективное мнение. Зенон Элейский (около 490–430 до н.э.) – любимый ученик и последователь Парменида.
- Апории («безысходность, безвыходное положение») — это вымышленная, логически верная, ситуация (высказывание, утверждение, суждение или вывод), которая не может существовать в реальности. Всем своим творчеством он стремился доказать тезисы своего учителя. Доказывал он это методом от противного: если допустить, что бытие едино, а не множественно, то мысль

- заходит в тупик. Такие гносеологические тупики были сформулированы им в виде апорий («а»- (греч.) – отрицание, «порос» - путь).
- Философия Пифагора. Школа пифагорейцев, основанная мыслителем в 6-4 веке до нашей эры, стала главным его наследием. В ней заключены основные постулаты философии Пифагора. Главная идея его философии – в том, что вселенная является «великолепным порядком», или космосом. ... Нумерология является важной частью философии Пифагора и его последователей. Познание природы и смысла чисел мудрец связывал с познанием сути явлений и предметов. Каждая категория бытия получила числовое свойство, в том числе такие явления, как смерть, болезнь, переживание страданий и прочие.
 - Эмпедокл — древнегреческий философ, врач, государственный деятель, жрец. Труды Эмпедокла написаны в форме поэм. Был плюралистом, признавая множественность архэ. Эмпедокл считал, что всё сущее состоит из четырёх первоначальных стихий: земли, воздуха, огня и воды. Две противоборствующие силы — любовь и ненависть, или же симпатия и антипатия, — воздействуют на эти стихии, объединяя и разъединяя их в бесконечном количестве разнообразных форм
 - Анаксагор — древнегреческий философ. Согласно античной традиции, в молодости он отказался от доставшегося в наследство большого состояния и посвятил жизнь философии. Согласно Анаксагору, мир вечен, он несотворим и неуничтожим. Отдельные вещи состоят из отдельных семян. Характер вещи, ее свойства зависят от преобладания того или иного типа семян. Возникают все вещества из "подобочастных" частиц-семян, что выражается в двух постулатах: "все во всем", "из всего - все". Семена, из которых состоят вещи, понимались Анаксагором как инертные неподвижные частицы.
 - Левкипп выдвинул основные принципы атомистической философии. Он «признавал бесчисленные, постоянно движущиеся элементы – атомы, имеющие бесконечное множество форм, так как видел в вещах постоянное возникновение и изменение. Он учил, что «сущее не более чем несущее и что оба они являются равной причиной возникновения вещей. Полагая суть атомов плотной и полной, он учил, что они есть сущее, движущееся в пустоте; пустоту называл несущим, утверждая, что она является не меньшим чем сущее. В этом фрагменте освещены принципы атомистической науки о бытии. Единственное, что существует, – атомы и пустота. Атомизм Левкиппа и Демокрита органически связан с материалистическими элементами в учениях предшествующих философских школ, в частности милетской, школы Гераклита и Анаксагора. Демокрит, как уже говорилось, полностью разделяет учение Левкиппа об атомах и пустоте (термин атомос означает в дальнейшем неделимый). К характеристикам атомов Демокрит добавляет еще величину, которая была у Левкиппа допустима как различие форм атомов, и тяжесть. Тяжесть, однако, он не считал существенным свойством атомов, но признавал ее простым следствием того факта, что они имеют некий размер. Подобным образом и величина не дает качественной характеристики атомов.
 - Классический период (афинский) (V - IV вв. до н.э.).
 - В это время появляются уже систематизированные (упорядоченные) учения, напоминающие науку. Значительное внимание уделяется вопросам этики, морали, философов интересуют такие категории, как общество и мышление; Наиболее известные философы: Сократ, Платон и Аристотель, а также философы-софисты.. Эллинистическая философия — последний период развития философии Древней Греции, последовавший за Аристотелем. К основным чертам эллинистической философии относят этическую направленность и адаптацию восточных религиозных моментов. В IV в до н. э. центром философии были Афины, где сформировалось 4 школы: Академия, Ликей (перипатетики), «Сад» (эпикурейцы) и

Стоя (стоики).

- Основные особенности учения софистов: фокус на риторике и искусстве убеждения, отсутствие стремления к поиску истины и объективных законов, способность использовать язык и риторические приемы для достижения целей, критика со стороны других философов за отсутствие моральных принципов, важность их учения для развития философии и политической мысли.
- Сократ (др.-греч. Σωκράτης; около 469 года до н. э., Афины — 399 год до н. э., там же) — древнегреческий философ. Его учение разделило древнегреческую философию на «досократический» и «сократовский» периоды. В отличие от предшественников, которых интересовали вопросы сотворения космоса и всего сущего
- Платон — первый древнегреческий философ, оставивший после себя ряд фундаментальных философских произведений, наиболее важными из которых являются "Апология Сократа", "Парменид", "Горгий", "Федон", "Государство", "Законы". Большинство произведений Платона написано в форме диалогов. 2. Платон является основателем идеализма. Главными положениями его идеалистического учения являются следующие: материальные вещи изменчивы, непостоянны и со временем прекращают свое существование. В теории Платона содержится кое-что имеющее большое значение, чего нельзя увидеть у его предшественников, – это его теория "идеи", или "форм". Эта теория является частично логической, и частично метафизической. Логическая часть ее имеет дело со значением общих слов
- Философия Аристотеля - это набор идей и концепций, разработанных греческим философом Аристотелем около 2400 лет назад. Его философия стремилась понять мир и человеческую жизнь через рациональное мышление и наблюдение окружающего мира. Одной из ключевых идей Аристотеля было понятие органической целостности. Он считал, что все вещи в мире имеют свою природу и цель, и они функционируют лучше, когда следуют этим целям.
- Закат античной философии. Первый век до н. э. породил в развитии философии феномен «эkleктизма» (эkleктизм – механическое соединение разнородных, часто противоположных принципов, взглядов, теорий и т. д.), стремящийся сочетать в себе наиболее правильные из решений, предлагаемых философами, а также, по возможности, то, в чем они между собой согласны. ... Последней вспышкой философии языческого античного мира явился неоплатонизм. Неоплатонизм как продолжение и развитие учения великого Платона наибольшее распространение получил опять-таки в Риме и Александрии.
- Главными характеристиками средневековой философии являются: теоцентризм — Бог является центром мира и предрешает судьбу человека; монотеизм — вера в одного единственного Бога; провиденциализм — объяснение исторических событий словно это спасительный план Бога по направлению человека; креационизм — учение о том, что Бог сотворил мир и человека.
- Патристика (от греч. πατήρ, лат. pater — отец) — философия и теология Отцов Церкви, то есть духовно-религиозных лидеров христианства в послеапостольские времена. Учения, выработанные Отцами Церкви, стали основополагающими для христианского религиозного мировоззрения. Патристика внесла огромный вклад в формирование этики и эстетики позднеантичного и средневекового общества.
- Схоластика представляет собой классическую форму религиозной философии. В развитии схоластики можно выделить следующие периоды: Ранняя схоластика (IX-XII век). Иоанн Скотт (Эригена или Эриугена) (ок. 810 - 877 гг.), Ансельм Кентерберийский (1033-1109 гг.), Росцелин (ок. 1050-1120 гг.), Пьер Абеляр (1079-1142 гг.). Зрелая схоластика (XIII век). Альберт Великий (род. 1193 - 1207, умер в

1280 г.), Фома Аквинский (1225 - 1274 гг.), Сигер Брабантский (ок. 1235-1282 гг.). Поздняя схоластика (XIII - XIV вв.). Представители: Роджер Бэкон

- Проблема универсалий заключалась в решении вопроса о возможности самостоятельного существования универсалий. В результате решения проблемы сложилось две позиции: реализм и номинализм. Реалисты – философы, которые считали универсалии существующими реально, вне конкретных вещей. Номиналисты – философы, которые считали, что вне конкретных вещей универсалии существуют только в словах, которыми называются вещи определенного вида.

Коллоквиум №3

- В эпоху Возрождения центром философских изысканий становится человек (антрос) - наступает время антропоцентризма. Возникла новая система ценностей, где на первом месте человек и природе, а затем религия и ее проблемы. Эстетическое, (что в переводе с греческого означает относящееся к чувству), доминирует в философии эпохи Возрождения. Мыслителей больше интересует творчество и красота человеческой личности, а не религиозные догмы. Основания антропоцентризма Возрождения лежит в изменении экономических отношений. Разделение сельского хозяйства и ремесла, бурное развитие мануфактурного производства, знаменовало переход от феодализма к раннему капитализму.
- Характерными чертами философии Нового времени являются: Механицизм. Знание о механике как о науке, изучающей движение материальных тел в пространстве, сделало механицизм ключевым принципом. Он рассматривает человека и окружающий его мир как сложный механизм.
- В философии нового времени в гносеологии выделяются два противостоящих друг другу основных направления – рационализм и эмпиризм. Рационалисты (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза) полагают, что исходным пунктом для построения научного знания являются идеи разума. Эмпири(ци)сты (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Дидро и Ж. Ламетри, Д. Юм) считают, что исходным пунктом для построения научного знания является опыт. Оппозицию рационализм – эмпиризм проще всего понять из сравнения позиций Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы, с одной стороны, и Ф. Бэкона, Дж. Локка, Дж. Беркли, Д. Дидро и Ж. Ламетри – с другой.
- Бэкон первый исследовал структуру теоретической деятельности ученого и предложил метод, посредством которого могут совершаться научные открытия. Бэкон сформулировал понятия материи как природы или бесконечной совместимости вещей. Материя обладает движением - внутренней активной силой (напряжение материи). Он выделил 19 видов движения. Движение и покой - равноправные свойства материи. На науку делалось много нападок. Проанализировав их, Бэкон пришел к выводу о том, что Бог не запрещал познание природы, как, например, утверждают теологи. Наоборот, Он дал человеку ум, который жаждет познания Вселенной, как глаз жаждет света. Бог сам научил человека познавать сущность вещей и давать им соответствующие имена.
- Философское учение Декарта. 1. Дедуктивный метод Декарта. Декарт, будучи сам гениальным ученым – математиком и физиком, психологом и физиологом, – понимал, что дедуктивный метод, опирающийся на всеобщие понятия, в конечном счете, лучше отвечает природе теоретического мышления и является более эффективным и надежным, нежели метод индукции.
- Основу философии Спинозы составляет учение о субстанциях. Субстанция — то, что «существует само по себе и представляется само через себя». Субстанция одна, она является всем существующим. Вся природа — это единая вечная и бесконечная субстанция, которая является причиной самой себя. Субстанция неделима. Бог, также являясь субстанцией, не является личностным существом; он безличностная сущность. По сути, природа и Бог отождествляются.

- Лейбниц был идеалистическим рационалистом. Выступал против эмпиризма и сенсуализма. Критерием истинности знания считал ясность, отчетливость и непротиворечивость.
- В истории познания Лейбниц не принимает полностью учение о врожденных идеях. Он полагает, что человеческому разуму присущи не идеи, а своего рода предрасположения, которые под влиянием опыта делятся на два вида: 1) истины разума и 2) истины факта.
- В XVIII веке в Европе появляется идея о преобладании разума над верой. Новые тенденции в европейской культуре были названы эпохой Просвещения. Философия эпохи Просвещения дала огромный толчок развитию науки и оказала влияние на весь ход мировой истории. Основная особенность учений всех философов-просветителей – вера в безграничные возможности разума, здравый смысл, равенство и свободу людей.
- В характеристике немецкой классической философии как единого течения важны две особенности – преемственность по отношению к идеям эпохи Просвещения и новаторство. Немецкие классики наследуют главное достижение философов-просветителей - рационализм, а также критическое отношение ко всем социальным установлениям и гуманистические ценности.
- Философская система И.Канта является трансцендентальным идеализмом, так как Кант признал объективное существование ноуменов или вещей в себе, которые стоят вне человеческого сознания и не познаются человеческим разумом. Такие вещи не доступны для нашего восприятия. В этом заключается большой вклад И.Канта в гносеологию как раздела философии.
- Философия Фихте является субъективным идеализмом, так главной задачей его философии было обоснование первенства мышления над бытием. Фихте доводит идеалистическую философию Канта до предела. Шеллинг же, начиная с позиции идеалистического субъективизма, переходит на позиции объективного идеализма, признавая объективное существование единого сущего, лежащего в основе природы.
- Шеллинг считал главным методом познания созерцание и фактически игнорировал рассудок. Он критиковал мышление, основанное на эмпиризме. Классическая немецкая философия Шеллинга полагала, что главным результатом опытного познания является закон. А соответствующее теоретическое мышление выводит принципы. Натурфилософия же выше эмпирического познания. Она существует до всякого теоретического мышления.

- Философская система Гегеля — это система объективного идеализма: Абсолютная Идея как чистая мысль порождает природу и человеческое сообщество. Эта система построена по принципу триады: Тезис — Антитезис — Синтез, что придает ему логическую структуру. Все категории в системе не постулируются, а выводятся друг из друга. В то же время завершенность системы, казалось бы, противоречит главному принципу ее существования — развитию.

Коллоквиум №4

- Постклассическая философия XIX века – тот этап развития философской мысли, который тесным образом связан с современной философией. И это неслучайно: целый ряд философских школ и направлений, заложенных в XIX в., продолжали развиваться и в XX в. Одной из основных характеристик этого периода развития философии является иррационализм (философское учение, согласно которому решающим фактором в познании, в поведении людей, в мировоззрении и в историческом процессе играют не силы разума, не рациональное начало, а иррациональное (от лат. *irrationalis* – бессознательный))
- Критически рассмотрев гуманистический материализм Фейербаха, Маркс и Энгельс перешли к критике критических взглядов Бруно Бауэра и

индивидуализма Макса Штирнера. Две этих теории, кроме их внутренних противоречий, которые Маркс и Энгельс не отказали себе в удовольствии выявить, объединяет их абстрактность. Бауэр и Штирнер выдвинули лишь систему идей. Самостоятельность мысли, которую они провозглашают, и критическая позиция, о которой они заявляют, — не более чем иллюзии. Эти философы отказываются видеть или признать, что все их труды вполне вписываются в систему существующих общественных отношений.

- Изучение основных направлений философии является необходимым для понимания истории мысли человечества.
- 1) **Философия средневековой Руси (X – XVII вв.)**. Важнейшими событиями, определившими формирование философии на Руси, стали создание славянской азбуки, христианизация Руси и влияние византийской духовной культуры. После принятия христианства в Киевской Руси начали распространяться произведения греческих авторов, сочинения византийских богословов - отцов церкви. 2) **Философия эпохи Просвещения (XVIII – первая четв. XIX вв.)**. XVIII век в России – это время глубочайших преобразований в экономике и политике, стремительного развития науки и художественной культуры, формирования системы народного образования. Россия активно воспринимает западную культуру, в том числе и философскую. Наиболее существенное влияние на развитие философии в этот период оказало творчество представителей «Ученой дружины Петра I» Ф. Прокоповича, В. Татищева, А. Кантемира (научный кружок), взгляды А.Н. Радищева и М.В. Ломоносова. 3) **Классическая русская философия (XIX – нач. XX вв.)**. В середине XIX века в России сложились определенные предпосылки формирования философии как самостоятельного явления. Первой из них стала необходимость синтеза высказанных в течение веков идей, претворения их в целостную систему. 4) **Русская философия XX века**. Этот период можно подразделить на 3 этапа: - философия «серебряного века» русской культуры, - философия русского зарубежья (большинство религиозных мыслителей завершили свой творческий путь в эмиграции), - философия советского периода..
- Характерные черты русской философии: генетическая связь с эллинизмом, Генетическая связь с эллинизмом, Антропоцентризм, Этическая направленность, Религиозный характер, Генетическая связь с эллинизмом, Антропоцентризм, Этическая направленность, Религиозный характер, Идея соборности.
- Начальный период становления русской философии – XI—XVII вв. Этот этап называют по-разному: древнерусская философия, русская средневековая философия, философия допетровского периода. Все эти названия имеют право на существование. ... Все это свидетельствует о постепенной смене в XVII в. средневекового типа русской философии ее новоевропейским типом. Приблизился XVIII в. – время секуляризации философии, освобождения ее от церковного влияния и возникновения материализма в России
- особенности политического и экономического развития повлияли на становление отечественной философской мысли России. Передовые мыслители не могли не проявить интерес к достижениям западной философской мысли. Русская философия этого периода – философия предупреждения. Главная идея – нравственный запрет – на любые социальные изменения, которые рассчитаны на принуждение и насилие над личностью. Направления русской философии XIX-XX вв.
 - Славянофильство (А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, Ю. Самарин) и западничество (П. Чаадаев, Т. Грановский, К. Кавелин). Первые ратовали за самобытный путь развития России, вторые — за путь общечеловеческой и европейской цивилизации. Материализм (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов). В России материализм существовал в двух видах: антропологический и утилитарный.

Коллоквиум №5

- Сущее – фундаментальная категория, обозначающая совокупность многообразных проявлений бытия. Бытие – это все, что существует. Бытие равнозначно таким терминам как быть, существовать, быть в наличном состоянии.
- Субстанция — это понятие традиционной философской мысли для обозначения объективной реальности в аспекте внутреннего единства всех форм её саморазвития..
- Движение абсолютно – это означает что материя не может быть реальностью без движения, движение есть способ ее существования, из этого следует что движение так же как и материя неуничтожимо. В тоже самое время движение является и относительным. Абсолютная природа движения проявляется только через конкретные формы материи. И в этом смысле движение является единством абсолютного и относительного. Каждая отдельная форма материи не только находится в состоянии движения, но это движение осуществляется в какой либо конкретной форме. - К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трёхмерность. Время обычно характеризуется такими свойствами, как длительность, одномерность, необратимость, однородность.
- Отражение — всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении в ходе взаимодействия особенностей отражаемого объекта или процесса. Основой и признаком отражения являются взаимодействие материальных систем и возникающие в ходе его адекватные внешним воздействиям изменения (отпечаток, след и т.п.). Отражение связано с передачей вещества и энергии.
- Сущность сознания состоит в способности воспринимать информацию из окружающего мира, осмыслять ее и отражать в виде образов внутри себя самого. Структура сознания многомерна и потому, образы, формирующиеся в нем тоже многомерны. Сознание - одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении. Происхождение сознания связано, прежде всего, с формированием культуры на основе практически-преобразовательной деятельности людей, с необходимостью закрепления, фиксации навыков, способов, норм этой деятельности в особых формах отражения.
- Диалектика - это наука о развитии и всеобщей связи, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Диалектика включает в себя объективную и субъективную диалектику.

Коллоквиум №6

- Познание — процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека. В ходе познания выявляются разнообразные грани бытия, исследуется внешняя сторона и сущность вещей, явлений окружающего мира, а также субъект познавательной деятельности - человек - исследует человека, то есть самого себя. Результаты познания остаются не только в сознании конкретного, что-либо познавшего человека, но и передаются из поколения в поколения, главным образом, с помощью материальных носителей информации
- Рациональное познание — познание, осуществляемое разумом (от лат. ratio — разум, рассудок). Рациональное познание, присущее только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который

осуществляется посредством мышления. Основные механизмы (мыслительные операции) рационального познания: сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение.

- Чувственное, или сенситивное познание — это познание с помощью органов чувств, оно дает непосредственное знание о предметах и их свойствах и протекает в трех основных формах: ощущение, восприятие, представление. Ощущение - это чувственный образ отдельного свойства предмета - его цвета, формы, вкуса и т.д. Целостный образ предмета, возникающий в результате его непосредственного воздействия на органы чувств, называется восприятием.
 - Абсолютная, относительная и объективная. Истина – верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики. Характеристика истинности относится именно к мыслям, а не к самим вещам и средствам их языкового выражения. Истина - это адекватная информация о объекте, получаемая посредством его чувственного или интеллектуального постижения либо сообщения о нем и характеризующаяся с точки зрения ее достоверности.
 - Абсолютная, относительная и объективная. Истина – верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики. Характеристика истинности относится именно к мыслям, а не к самим вещам и средствам их языкового выражения. Истина - это адекватная информ о объекте, получаемая посредством его чувственного или интеллектуального постижения либо сообщения о нем и характеризующаяся с точки зрения ее достоверности.
 - Научное и ненаучное познание - это два подхода к получению знаний, различающиеся по методам, принципам и результатам. Структура научного познания, его уровни и формы.
 - Метод научного исследования — это способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций..
 - Концепции внутренней и внешней причин развития научного знания. научное знание эволюция. В рамках первого подхода принято считать, что всякое развитие связано со внутренними целями, средствами и закономерностями. Интерналисты убеждены, что искусство, философию, политику, культуру и прочие дисциплины искусства и гуманитарные нельзя смешивать с научными знаниями, то есть научное знание развивается самостоятельно. Приверженцы этой концепции — это Койе, Холл, Росси, Герлак, а позднее Лакатос и, в особенности, Поппер.
 - Научная революция — это новый этап развития науки (см. Наука), который включает в себя радикальное и глобальное изменение процесса и содержания системы научного познания, обусловленное переходом к новым теоретическим и методологическим основаниям, к новым фундаментальным понятиям и методам, к новой научной картине мира (см. Научная картина мира). Смена типов рациональности есть процесс углубления рефлексивной работы мышления, сопровождающей познавательную деятельность. Ее изменение и усложнение обусловлено как внутринаучными причинами (накопление факторов, не находящих объяснения в рамках существующей научной парадигмы) так и причинами вненаучными (ценностные и мировоззренческие ориентиры и установки в культуре той или иной эпохи).
- Современная техника является практическим приложением науки и составляет с ней сложный симбиоз. Этот симбиоз - главное средство развития современного общества. В силу чего общественный прогресс часто рассматривается прежде всего как научно-

технический. В конце XIX в. отношение к последнему стало раздваиваться. Наряду с положительным, сформировалось и отрицательное отношение к нему. Это сказалось не только на отношении к науке, но и к технике. В обществе сформировалось три подхода к технике: нейтральный (все зависит от ее применения), положительный и отрицательный.

Коллоквиум №7

- Вопрос о смысле жизни и предназначении человека волнует и мучает в глубине души каждого. Имеет ли жизнь смысл и если да - то какой именно? Для чего дана человеку жизнь, каково его предназначение? Ответы давались и даются самые разнообразные. Есть смыслы ситуативные (для отдельного человека) и есть смыслы перспективные (для человека как такового). В первом случае «смысл» имеет субъективное содержание и зависит от того, что вкладывает в него человек, во втором - определяется как результативность человеческой жизни. Большинство философов, социологов, мыслителей полагают, что жизнь не бессмысленна. Сущность и существование человека.
- Природное бытие человека характеризуется как изначальная сущность человека, это бытие существенно для него с момента его рождения. Человек в своём природном бытии представляет из себя морфологически закрытый вид. Необходимо отметить, что в истории мировой философской мысли, природную составляющую человека нередко соотносили с человеческой сущностью, определённой в диаметрально противоположных, противоречащих друг другу свойствах человеческого бытия..
- Способом существования общества, социума является, по убеждению большинства философов, предметно - преобразующая деятельность людей. В каких бы формах не существовало социальное, оно представляет собой те или иные моменты, этапы, стороны, свойства, формы человеческой деятельности. Так, все предметы, образующие социум, социальные институты, отношения, нормы и правила общественной жизни являются результатами деятельности людей..
- Человек, включаясь в систему общественных отношений, занимает в ней определенное место. ... В этот момент стояния один на один с вечными вопросами культуры и зарождается личность, которая знает себя. Так становится еще один структурный элемент личности - "Я", самосознание, саморефлексия. "Я" видит себя суверенным, независимым, обособленным от всего другого мира бытием
- Ценность — это одна из основных понятийных универсалий в системе философских и гуманитарных дискурсов, обозначающее положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта или явления действительности. Идея ценности и её понимание. Ценность — это одна из основных понятийных универсалий в системе философских и гуманитарных дискурсов, обозначающее в самом общем виде.
- Культурные ценности способствуют разнообразию и богатству общества. Они позволяют людям различных культур и национальностей соединяться и обмениваться идеями, знаниями и опытом. Взаимодействие между культурами способствует толерантности, пониманию и уважению к различиям, а также созданию инноваций и новых форм искусства, науки и технологии. Культурные ценности являются основой для созидания гармоничного и процветающего общества, где каждый человек может реализоваться и внести свой вклад в развитие человечества. Таким образом, культурные ценности имеют ключевое значение для общества.
- Классификация ценностей: по степени общности включает ценности личные,

групповые и общечеловеческие, По формам культуры: материальные, духовные и художественные ценности, По формам сознания и видам деятельности ценности: эстетические, религиозные, политические, правовые, нравственные (этические), экзистенциальные, научные.

- Потребительский подход - широко известная точка зрения, согласно которой счастье основывается на обеспеченности внешними благами. Еще Аристотель заметил, что счастливый человек должен по крайней мере «жить, не нуждаясь». Действительно, социологические опросы показывают, что обеспеченные люди чувствуют себя в целом более счастливыми, чем бедные.

- Будучи «пропущенными» через самосознание и деятельность верующего человека, религиозные ценности, в своей совокупности, формируют религиозное мировоззрение. В отличие от догматов веры, религиозные ценности способны развиваться в историческом процессе, что делает их динамической частью религиозной жизни. Религиозные ценности сопряжены с такими процессами, как обретение религиозной идентичности и возрастание уровня секуляризации. Эти ценности вступают в отношения разного уровня и глубины со светскими и либеральными ценностями.

Коллоквиум №8

- Раздел философского знания, исследующий общественные явления и процессы, называется социальной философией. Особенности социальной реальности интересовали философов еще в древности. Однако самостоятельный статус социальная философия приобрела лишь во второй половине XIX в. Общество как социальный организм. Структура общества.
- один из видов власти — политическая власть, представляющая собой публичную систему взаимоотношений между людьми и политическими институтами, которая распространяется на всё общество в целом. Основной субъект политической власти — государство. Это действующая на определённой территории сложная система органов, управляющих делами общества и обладающих верховной властью и специальным аппаратом принуждения.
- Духовные отношения – это прежде всего отношения интеллекта и чувств человека к тем или иным духовным ценностям и в конечном счете – ко всей действительности. Они пронизывают духовную жизнь общества от начала до конца. Общественное и индивидуальное сознание. Как уже говорилось, центральным моментом духовной жизни общества (ее ядром) выступает общественное сознание людей. Так, например, духовная потребность представляет собой не что иное, как определенное состояние сознания и проявляется как осознанное побуждение человека к духовному творчеству, к созданию и потреблению духовных ценностей.:
- сущность и социальную роль любого сколько-нибудь значимого общественного явления можно понять только в том случае, если рассматривать его в единстве с развитием всего общества, в рамках всеобщего исторического процесса. Поиск цели, смысла истории имеет свою собственную длительную эволюцию в социально-философской мысли человечества, которая вряд ли найдет когда-либо свое завершение. Можно, конечно, поставить под вопрос саму правомерность этого поиска, ведь история человечества не завершена.
- люди, народные массы — это творцы истории, играющие в ней ведущую роль. Именно они — главные создатели материальной и духовной культуры, основная движущая сила социального прогресса, неиссякаемый источник подлинного искусства. Историческая роль каждого поколения, их вклад в общечеловеческое, зависит от того, насколько полно они вбирают

(аккумулируют в себе) и выражают наличную родовую человеческую сущность.

- Культура — процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.
Материальная культура — результат производства и освоения предметов и явлений материального мира. Духовная культура — совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению. Народная культура — единичные произведения чаще всего безымянных авторов.
- Цивилизация – это этап развития культуры человечества, который следует за первобытным обществом. Сложная организация общества, развитие искусства и науки, а также формирование уникальных ценностей и норм поведения, являются характеристиками цивилизации. Цивилизация отличается уровнем развития и существованием уникальных культурных традиций.
- Странники теории мирового цивилизационного развития видят в нем три основные стадии, разделяемые промежуточными, переходными этапами. Первая стадия началась примерно в VIII тысячелетии до н.э. Она была связана с переходом от собирательства и охоты к земледелию, скотоводству и кустарному производству. Вторая стадия, начавшаяся в середине XVII века, ознаменовалась становлением мануфактурного производства, когда сложилась система разделения труда, сделавшая его более производительным, возникли условия для внедрения машин и перехода к индустриальной стадии развития.
- Массовая культура или поп-культура, масскультура, культура большинства — культура быта, развлечений и информации, преобладающая в современном обществе. Она включает в себя такие явления, как средства массовой информации (в том числе интернет, телевидение, радио), спорт, кинематограф, музыка, массовая литература, изобразительное искусство и т. д. Контркультура - это культура, ценности и нормы поведения которой существенно отличаются от ценностей и норм господствующего общества, иногда диаметрально противоположные господствующим культурным нравам.
- глобальные проблемы привлекли внимание ученых в 60–70-е гг. XX в., когда был создан Римский клуб – неформальная организация ученых, впервые применивших метод математического моделирования к исследованию социально-экологических процессов. Доклады Римскому клубу, представлявшие собой разнообразные сценарии мирового развития, положили начало футурологии и глобалистике. Президентом Римского клуба стал крупный итальянский бизнесмен и выдающийся гуманист Аурелио Печчеи, который решил построить прогностические модели на основе использования лучших ЭВМ того времени.
- Глобальное изменение климата. Изменение климата из-за парникового эффекта, разрушение озонового слоя, загрязнение воздуха, воды и почвы, уменьшение биоразнообразия, кислотные дожди, опустынивание, истощение природных ресурсов.
- Одной из важнейших глобальных проблем, которую мы сегодня рассмотрим, является проблема войны и мира. Глобальной она стала после двух мировых войн, случившихся в первой половине XX века, в которых участвовало большинство стран мира. Второй причиной для этого послужило развитие вооружённости стран. Если когда-то единственным оружием были лук, меч и тому подобное, то после разработки оружия

массового уничтожения (химическое, ядерное), масштабы проблемы выросли многократно.

- Одной из важнейших глобальных проблем, которую мы сегодня рассмотрим, является проблема войны и мира. Глобальной она стала после двух мировых войн, случившихся в первой половине XX века, в которых участвовало большинство стран мира. Второй причиной для этого послужило развитие вооружённости стран. Если когда-то единственным оружием были лук, меч и тому подобное, то после разработки оружия массового уничтожения (химическое, ядерное), масштабы проблемы выросли многократно.

- Экономическое неравенство

— это различие по показателям экономического благосостояния между отдельными лицами в группе, между группами населения или между странами. Проблема экономического неравенства имеет отношение к понятиям справедливости, равенства результатов и равенства возможностей.

5.5 Задания для контрольных работ по вариантам (контрольная работа проходит в письменном виде).

Вариант 1. Философия складывается в разных культурах – древних Греции, Индии и Китае приблизительно в один временной период – в середине первого тысячелетия до н.э. Однако новое философское мировоззрение и понимание мира возникает не на пустом месте, оно основывается и конкурирует с другим, более ранним мировоззрением – мифологическим. Миф, как способ отображения и осознания мира складывается в глубокой древности, одновременно с возникновением человеческого общества и культуры.

Вариант 2. Если философия – это не только мировоззрение, но и наука, то религия – это только мировоззренческая позиция определенного общества, человека. Также различие исходит и из методов, которыми оперируют обе эти категории. Если философское познание происходит на уровне интуитивном, на уровне логического обоснования и рационального силлогизма, то религиозное знание полностью и целиком базируется на восприятии эмоциональном – на вере. Основа религии – вера – мораль – долг. Основа философии – принцип – познание – логика.

Вариант 3. Одно из самых распространенных понятий современной философии и науки — «культура». Более того, оно встречается не только в научной лексике, но и в высказываниях политиков, экономистов, военных, инженеров и других специалистов. В повседневной жизни мы тоже часто обращаемся к этому понятию, так как культура — одно из самых сложных и многомерных явлений человеческого бытия. Оно имеет разветвленную структуру, множество функций, форм и разновидностей.

Вариант 4. Философия родилась в единстве с наукой и на протяжении всей своей истории сохраняет черты сходства с ней. Их объединяет то, что и философия, и наука представляют собою теоретический тип знания. Особенность такого знания состоит в том, что оно не просто описывает, а объясняет действительность. Оно опирается на логические выводы и доказательства и выражается в абстрактных понятиях. Однако в ходе развития философии от нее отделяются науки, исследующие отдельные области явлений.

Вариант 5. Философия имеет приоритет перед идеологией, так как именно она, в качестве этики, выявляет и систематически разрабатывает нормы. Философия задает цели и средства, обеспечивая возможность появления идеологии.

Вариант 6. Философии как виду знания присущи также черты, характерные еще для одного вида познавательной деятельности — для художественного освоения действительности, т.е. для искусства. Что отличает искусство от других форм познавательной деятельности? Прежде всего, личностный характер познания, настолько глубокий, что личностно-эмоциональный компонент входит составным элементом в «объект отражения».

Вариант 7. Основным содержанием морального сознания и предметом философии морали

является определение и анализ их главных понятий – добра и зла. Добро и зло, их взаимодействие – основная дилемма морального сознания. На основе решения этой дилеммы осуществляется нравственный выбор и строится линия поведения. Дилемма добра и зла заключается, прежде всего, в неоднозначности и противоречивости этих понятий и выражена, главным образом, следующими проблемами: Каковы границы добра и зла?

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета

61. Роль в обществе: только на основе философии формируется целостное представление научной картины мира, знания вообще, правильного образа мира. Философия способствует формированию абсолютно необходимого обществу культурно-нравственного климата, духовного мира человека. Философия содержательно и конструктивно обогащает теорию познания, формулируя общую методологию и закономерности духовного освоения действительности. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
62. Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человечеством знаний. Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует иные науки, но не поглощает их, не включает в себя все научное знание, не стоит над ним. 2. Можно выделить следующие особенности философского знания: • имеет сложную структуру (включает онтологию, гносеологию, логику и т. д.); • носит предельно общий, теоретический характер
63. Философы досократического периода занимались проблемами познания природы, поэтому философию этого периода характеризуют как философию природы, или натурфилософию (600-370 до н. э.). Натурфилософы занимались поисками причин бытия всех вещей и исследованием причин становления и изменения мира.
64. Одной из самых важных концепций, предложенных Платоном, была его теория идей. Платон утверждал, что есть два уровня реальности. 1. Видимый мир («мир вещей»), состоящий из звуков и картинок. 2. Невидимый мир («мир идей»), и любая вещь – только отражение своей идеи. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
65. Аристотель первым из философов стал писать систематические научные трактаты. Труды Аристотеля можно разделить на 2 части: метафизика и физика. Метафизика (дословно – над физикой, выше физики) – это умозрительная философия, изучающая знания ради знания, то есть знание самоценно. Физика – это практическая философия, изучающая знания ради деятельности. К практической философии можно отнести риторику, политику, поэтику, никомахову этику и т. д. Этика и концепция государства Аристотеля.
66. Античный скептицизм содержит в себе черты субъективного идеализма и агностицизма. Эпикуреизм. Основатель этого направления – Эпикур (341 – 271 гг. До н.э.) – развивал атомистическое учение Демокрита. По мнению Эпикура, космос состоит из неделимых частиц – атомов, которые движутся в пустом пространстве. Их движение непрерывно.
67. Проблема человека в Античной философии нашла свое полное выражение в учении Сократа. Именно с Сократом связывается «антропологический поворот» в философии, поскольку человек действительно становится главной проблемой философии. ... Другой важной системой взглядов в рамках античной философии был кинизм (от греческого «киники» - собачьи философы). Кинизм

- трудно считать философской системой в подлинном смысле слова, скорее это был определенный образ жизни и мысли, который исповедовали некоторые философы, самый известный из которых Диоген Синопский. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
68. Позиция номиналистов в споре с реалистами. Номиналисты (лат. *nominalis* — именной, относящийся к именам) являлись основоположниками материалистического направления. Они подчеркивали, что воля имеет преимущества над разумом. Общие понятия (универсалии), согласно данному учению — только имена, не обладающие самостоятельным существованием.
 69. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. В средневековом обществе были очень сильны корпоративные и сословные связи между людьми, поэтому даже выдающиеся люди выступали, как правило, в качестве представителей той корпорации, той системы, которую они возглавляли, подобно главам феодального государства и церкви. В эпоху Возрождения, напротив, индивид приобретает гораздо большую самостоятельность, он все чаще представляет не тот или иной союз, а самого себя.
 70. Макиавелли подробно описал строение государства, принципы его работы и взаимоотношения внутри этой системы. Мыслитель предложил тезис о том, то политика является наукой, в которой есть свои законы и правила. Никколо Макиавелли считал, что человек, в совершенстве овладевший этим предметом, может предсказывать будущее или определять исход того или иного процесса (войны, реформ и т. д.)
 71. Томас Мор и Томмазо Кампанелла являются предшественниками научного социализма и их работы похожи между собой. Они оба, но каждый по-своему, пытались создать общество, в котором люди равны между собой, отсутствует частная и даже личная собственность, труд — обязанность всех, а разделение происходит по потребности. В их работах рассматриваются вопросы о деятельности будущего идеального государства. Утопия: (от греч. *у-нет* и *typos-место*) — место, которого нет. По другой версии (от греч. *ou-благо* и *typos-место*) — благословенная страна
 72. Бэкон стал первым, кто перенес идеи механики, физики и метафизики из естествознания в философию. Для Бекона универсальным способом познания мира становится комбинаторика и математика. Позиция Бекона в отношении философии заключается в том, что философия, по мнению Бекона, должна быть наукой о реальном мире, а не об абстрактных категориях. Наиболее значительные последователи эмпирической линии в философии Нового времени: Томас Гоббс, Джон Локк, Джордж Беркли, Дэвид Юм — в Англии; Этьен Кондильяк, Клод Гельвеций, Поль Гольбах, Дени Дидро — во Франции.
 73. Рационализм (выдвигает на первый план логические основания наук, при этом главными источниками познания признаются мысли, понятия, идеи. Яркие представители: Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Г. Лейбниц).
 74. Во взглядах Дж.Локка на политический строй общества наблюдается стремление приспособить теорию к той форме правления, которая установилась в Англии в результате буржуазной революции 1688 года. Согласно Дж.Локком, власть разделяется на законодательную, исполнительную и федеральную. Первая устанавливает нормы поведения граждан. Вторая принимает меры относительно применения законов, а третья определяет отношения государства с другими государствами. В отличие от Д. Локка Т. Гоббс считал, что «человек человеку — волк», то есть всем людям свойственен эгоизм, страх и жадность. Правители поэтому должны действовать жестко, используя всю мощь имеющегося мнения, так как он не связан с народом каким-либо договором, и,

- соответственно, не должен нести перед ним какую-либо ответственность. И Т. Гоббс и Д. Локк, в принципе, разными словами говорили об одном и том же.
75. Французскую философию XVIII в. принято называть философией Просвещения. Такое название французская философия XVIII в. получила в связи с тем, что ее представители разрушали устоявшиеся представления о Боге, окружающем мире и человеке, проявляли новаторство в своих философских исследованиях, открыто пропагандировали идеи нарождающейся буржуазии и, в конечном итоге, идеологически подготовили Великую французскую революцию 1789 — 1794 гг. В философии французского Просвещения можно выделить три основных направления: • деистическое; • атеистическо-материалистическое.
76. «Критика» для Канта – это уяснение возможностей и границ познавательных способностей человека. Одной из таких способностей является то, что у мыслителя получило название «чистого разума». По Канту, наши способности познавать - это врожденные способности человека. Кант полагает, что наши познавательные способности постоянны
77. Поясняя суть категорического императива, Кант заключает: подлинно нравственным является такое действие, в котором человек и человечество выступают как абсолютные цели. Начало и конец кантовской «Критики практического разума» — это принцип свободы, автономия нашей воли. Важно, кроме того, что у Канта все строится на утверждении нравственной вменяемости человека..
78. Система философии Гегеля - это система объективного идеализма: Абсолютная идея как чистая мысль порождает природу и человеческое сообщество. Эта система построена по принципу триады: тезис - антитезис - синтез, что придает ей логическую стройность. Все категории в системе не постулируются, а выводятся одна из другой. И вместе с тем завершенность системы как бы противоречит самому главному ее принципу существования - развитию.
79. Система философии Гегеля - это система объективного идеализма: Абсолютная идея как чистая мысль порождает природу и человеческое сообщество. Эта система построена по принципу триады: тезис - антитезис - синтез, что придает ей логическую стройность. Все категории в системе не постулируются, а выводятся одна из другой. И вместе с тем завершенность системы как бы противоречит самому главному ее принципу существования - развитию.
80. Фихте — один из ведущих представителей немецкого идеализма, а именно проблемы свободы. Опираясь на трансцендентальный идеализм Канта, Фихте стремится создать монистическую систему, по своему содержанию противоположную так называемой догматической философии, наиболее последовательным защитником которой, согласно Фихте, был Спиноза.
81. Исходным для философии тождества является понятие абсолюта как тождества противоположностей. Абсолют вводится как онтологический коррелят связки «есть» в суждении и обосновывается с помощью онтологического аргумента: бытие абсолюта непосредственно проистекает из его понятия..
82. Согласно Фейербаху, единственными объективными реальными вещами являются природа и человек. Он призывает перейти от размышлений о потусторонних сущностях, как это делают идеалисты, к изучению природы и человека. Основой философии, ее исходным пунктом должен быть человек, а не абсолютная идея. Поэтому Фейербах сам назвал свою философию «антропологией».
83. Известная точка зрения К. Маркса о сущности человека как ансамбля всех общественных отношений весьма логична. Ведь биологические факторы человека, хотя и имеют значение, но действуют через опосредование и

преобразование со стороны факторов социального порядка как ведущих. Человек, оставаясь по сущности социальным, изменяется в зависимости от эпохи.

84. Марксизм представляет собой систему экономических, социальных, философских, и правовых взглядов. Особое место среди них занимает политико-правовое учение. основатели: Карл Маркс (1818—1883) — немецкий политический философ, экономист, идеолог. Фридрих Энгельс (1820—1895) — немецкий мыслитель. Русский марксизм ждал освобождения от индустриального развития России, которого народничество как раз хотело избежать. Капиталистическая индустрия должна привести к образованию и развитию рабочего класса, который и есть класс освободитель.
85. Важнейшими характерными чертами русской философии являются принципы целостности, положительного всеединства, этического персонализма, соборности, реальной интуиции, истины-праведности.
86. Западники целиком приняли реформу Петра и будущее России видели в том, чтобы она шла западным путем. Славянофилы верили в особый тип культуры, возникающий на духовной почве православия. Реформа Петра и европеизация петровского периода были изменой России.
87. Революционные демократы и революционные народники. Возникновение марксистских организаций. Революционные демократы в России, представители революционного движения, идеологи крестьянской демократии. Революционно-демократическая идеология зародилась в 40-х гг. 19 в. и стала определяющей в общественном движении 60—70-х гг. По социальному положению Р. д. — главным образом разночинцы
88. Исходные принципы метафизики всеединства были сформулированы философом-мистиком, богословом и поэтом В. С. Соловьевым (1853 — 1900) в работах «Критика отвлеченных начал», «Чтения о богочеловечестве», «Оправдание добра», «Духовные основы жизни» и др. Опираясь на традиции академической философии, философско-теологические воззрения Платона (427 — 347 до н. э.) и Августина (354 — 430), кантовскую антропологию и славянофильские представления об общественной солидарности, В. С. Соловьев предпринял попытку создать всеобъемлющее христианское мировоззрение на базе обновленной религии.
89. Категорический императив Канта: поступай так, как хочешь, чтобы поступали другие. В «Критике практического разума» Кант излагает теорию этики. Практический разум в учении Канта — единственный источник принципов морального поведения; это разум, перерастающий в волю. Этика Канта автономна и априорна, она устремлена на должное, а не на сущее. В своей этике Соловьев делает акцент на активность индивидуального и социального субъектов во всеобщем деле творчества, созидания добра, на его воплощение во всем, включая и природу. Утверждение неразрывной связи добра с единым космоэволюционным процессом является отличительной чертой этики всеединства, делающей ее уникальной, отличающейся от всех других учений о нравственности.
90. Представители русской религиозно-философской мысли основной смысл своей деятельности видели в разработке форм и средств выражения православного мирозерцания, осмыслении его глубинных оснований. В центре внимания по-прежнему находились фундаментальные проблемы: о Боге как Сущем, о связи Бога и мира, Бога и человека
91. Философский персонализм Н.А.Бердяева подчеркивает приоритет личности. Она - первооснова всего. В то же время бытие личности - тайна, дух личности постигается лишь мистическим опытом. Акцентирование первичности

- свободной личности ведет к субъективному идеализму, но Бердяев подчеркивает значение духовной «коммунитарности» (общности) личностей посредством мистического опыта.
92. Николай Онуфриевич Лосский (1870—1960) сам свою философскую систему называет интуитивизмом или «мистическим эмпиризмом». Под интуитивизмом он понимает учение о том, что познанный объект, даже если он составляет часть внешнего мира, включается непосредственно сознанием познающего субъекта в личность и поэтому понимается как существующий независимо от акта познания.
93. Истина лежит по ту сторону разума и мышления" - утверждал Шестов. "Чтобы увидеть истину, нужны не только зоркий глаз, находчивость, бдительность и т.п. - нужна способность к величайшему самоотречению". Необходимо отбросить "естественную связь явлений" и "категорический императив", всякое "всеобщее и необходимое". Истина в своей первозданности надмирна, она тождественна откровению, она есть Бог. Поэтому, согласно Шестову, "все вероятия говорят за то, что человечество откажется от эллинского мира истины и добра и снова вернется к забытому Богу"
94. «Философия жизни» являлась популярным на рубеже 19 - 20 веков направлением в философии. Основой «философии жизни» служило волюнтаристское учение А. Шопенгауэра о пронизывающей всё мироздание воле к жизни. Основными представителями «философии жизни» являлись в Германии Ф. Ницше, В. Дильтей, О. Шпенглер, а во Франции - А. Бергсон. Всё существующее (даже в неорганической природе) рассматривается представителями «философии жизни» как проявление жизни, являющейся первичной основой бытия мира. Жизнь понимается ими как некая изначальная активность духовного начала.
95. Основной предмет исследования в аналитической философии — соотношение мышления и языка, проблема взаимосвязи знака (создания человека) и значения (создание самого мира, природы). Приверженцы первого в основном интересуются философией и логикой науки. Сторонники второго считают такую ориентацию искусственной и слишком узкой, чрезмерно ограничивающей философский кругозор. С их точки зрения, философия укоренена в реальном человеческом разумении, в жизненных ситуациях, в механизмах естественного языка. В основу философии логического анализа легли идеи Г. Фреге и Б. Рассела, а также концепция "Логико-философского трактата" Л. Витгенштейна, сыгравшая важную роль в формировании принципов всей аналитической философии.
96. В экзистенциальной философии, получившей распространение в капиталистических странах Запада, главной проблема – это проблема существования человека. В экзистенциализме ключевым вопросом является вопрос о жизни и смерти человека. В истории философии предшественниками экзистенциализма принято считать датского религиозного философа 19-го столетия С. Кьеркегора и немецкого мыслителя Ф.Ницше.
97. Значение психоаналитических теорий. Психоаналитические теории и учение Зигмунда Фрейда являются примером психодинамического подхода к исследованию и анализу поведения человека. Это направление психологии в теории считает, что человеческое поведение предопределено и зависимо от внутренних психологических предпосылок. Теория рассматривает индивида как одно целое. Из анализа психоаналитических теорий следует, что Фрейд больше, чем другие исследователи был привержен идее неизменяемости. Ученый был убежден, что формирование взрослой личности происходит из опыта раннего детства.

98. Бытие человека-в-мире

Соотносительность человека и мира (вещей)

Заброшенность человека в мир, его забота, страх, временность

Потаенность вещи, ее сокрытость

Философия как вопрошание

Преодоление потаенности вещи и ее самораскрытие как истинность

Горизонты человека и вещи

Понимание как слияние границ человека и вещи

Герменевтический круг

Понимание как интерпретация на основе образования, вкуса, таланта, вовлеченности в традиции интерпретатора

Историчность интерпретации

Сближение герменевтики с поэтикой

Главное дело человека. — понять суть дела.

99. Постановка проблемы бытия и специфическое ее решение обнаруживается уже в античной философии. Впервые предпринял попытку определить понятие бытия Парменид. По его мнению, бытие подразделяется на два мира. Бытие – это то, что воспринимается разумом и то, что вечно есть и не может постигаться органами чувств. Бытие подобно огромному шару, который заполняет собой все, и потому он неподвижен..

100. Материя (от лат. material — «вещество») — философская категория для обозначения некой пространственной телесности, «мертвое вещество», противоположное жизни, душе и духу. В области мировоззрения она оформилась как материализм, а в сфере науки — как естествознание. Это объективная реальность, которая существует независимо от сознания и отражается в нем..

101. Специфика человеческого бытия состоит во взаимодействии трех относительно разных бытийных измерений. Первое измерение человеческого существования-человек -это мыслящее и чувствующее тело. Второе-человек существует как индивидуальная особь, принадлежащая к роду человеческому (сапиенс) и взятая на данном витке его развития, эволюции мира. Третье - человек существует как социально-историческое существо. Все три измерения, взятые в единстве - исходные характеристики бытия человека.

102. Человек, проблемы связанные с его существованием, различными аспектами его бытия не просто всегда находились в центре философского внимания, они составляют саму специфику философского размышления. Свобода — состояние человека, способность его действовать в соответствии со своими интересами и целями. Футурология — совокупность представлений о будущем человека и человечества.

103. Под индивидом обычно понимают отдельного человека, которому вместе с общими для человеческого рода чертами присущи и индивидуальные черты. Понятие “индивидуальность” характеризует уникальность, неповторимость, самобытность человека. Философы утверждают, что понятие “личность” фиксирует социальное, общезначимое в человеке, его общественную сущность..

104. Антропосоциогенез – это наука о становлении и развитии человека: «антропос» – человек, «социо» – социум, «генезис» – развитие. Это научное направление изучает природное и общественное в человеке. Также антропосоциогенез исследует роль коллектива и общества в данном процессе. Главная загадка индивидуума, с точки зрения науки – единство природного, общественного и духовного в человеке, природное и общественное в человеке..

105. Познание – жизненно важный для человека процесс, а не просто одна из функций сознания. В этом процессе человеческая активность выражена наиболее многогранно. Практическая деятельность, то есть деятельность, материально преобразующая мир, в целом может считаться следствием познания. Познание и знание. В современной философии выделяют три концепции истины: концепция соответствия (классическая) высказана Платоном и Аристотелем. Эта концепция устанавливает соответствие между формами психики, знанием и объективным содержанием, предметом. Аристотель считал, что истинное и ложное находится в мысли, а не в вещах. Истина – соответствие мыслей действительности.
106. Общественная жизнь — развитие каждого члена общества посредством взаимного воздействия между социумом и индивидом. Обособленный индивид — это абстракция, чуждая опыту, равно как и общество, взятое в отрыве от индивидов. Реальность — это человеческая жизнь, которую можно рассматривать как со стороны ее индивидуальности, так и в социальном, то есть всеобщем, аспекте, но которая на самом деле всегда остается одновременно и индивидуальной, и всеобщей. Античность: в наилучших философских интерпретациях общества используют концепцию идей и концепцию форм, а также представления о добродетелях человека. В средние века философское понимание общества основывается на философии абсолютной личности, Бога. В ходе истории ее христианская интерпретация приобретала все большее многообразие. Современные православная, католическая, протестантская интерпретации общества во многих отношениях отличаются друг от друга.
107. Философия жизни объяснила историческую жизнь как способ человеческого существования, которое обладает свойствами целостности. Произошло явное преобразование предмета исторического познания. Абстрактная сущность истории стала конкретным способом жизни людей, который потребовал изменения как методов, так и самой структуры познавательного процесса. К концу XIX в. произошел кризис историзма.
108. Формационный подход представляет собой социально-экономическое исследование истории. В основе которого лежит способ материального производства. В основе цивилизационного подхода лежит культура. Культура рассматривается с точки зрения человеческого поведения, традиций, обычаев, обрядов. Цивилизационный подход рассматривает жизнь как таковую. Формационный подход делает акцент на истории как саморазвивающемся процессе. Основное внимание уделяется развитию общества как социальной системы.
109. Культура — это совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, умение использовать их для дальнейшего прогресса человечества, передавать от поколения к поколению. Принято различать: — материальную культуру (средства производства и предметы труда, вовлеченные в водоворот общественного бытия); — духовную культуру
110. Философия истории изображает исторический процесс как процесс развития культуры. Термин "культура" латинского происхождения и первоначально означал возделывание почвы её культивирование. В этом контексте под культурой понимались все изменения в природном объекте, происходящие под воздействием человека, в отличие от тех изменений, которые вызваны естественными причинами. Если понятие «культура» характеризует человека, определяет меру его развития, способы самовыражения в деятельности, творчестве, то понятие «цивилизация» характеризует социальное бытие самой культуры. Антагонистические общественные отношения накладывают

отпечаток на характер цивилизации, порождают глубокие противоречия в развитии культуры.

111. Аксиология – особый раздел философии, предметом которого являются ценности (axios – ценность, logos – слово, знание). Это – учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. В человеческом бытии ценности предстают как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Большинство философских систем в качестве высших общечеловеческих ценностей выделяют классическую триаду – Красоту, Добро, Истину.
112. Власть представляет собой форму социальных отношений, характеризующуюся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей посредством экономических, идеологических и организационно-правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиций, насилия (власть экономическая, политическая, государственная, семейная и др.). Сущностью власти являются отношения руководства, господства и подчинения. Утверждение человеческого рода на нашей планете, возникновение человеческого общества, переход людей к совместной жизни и труду привели к появлению такого уникального феномена, как власть во всех ее проявлениях. « Разумный подход, ключ к организации, регулируемой совместной, коллективной жизни и труда людей, величайшая догадка, порождение интеллекта - вот что такое власть в руках высшего создания природы, в руках человека».
113. Данный этап связан с появлением новых теоретических моделей исследования - “машин роста” и “городских политических режимов”, которые с конца 1980-х доминируют в современной исследовательской практике. Его характеризуют следующие черты. Во-первых, на этом этапе фактически заканчивается противостояние двух школ в объяснении власти - элитистской (социологической) и плюралистической (политологической).
114. Религия включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, а также объединения людей в организации (церковь, религиозную общину). Основы религиозных представлений большинства мировых религий, как правило, записаны людьми в священных текстах, по убеждению сторонников религии либо продиктованных или вдохновленных непосредственно Богами. Религия выполняет ряд функций и играет определенную роль в обществе. Функциями религии называют способы влияния религии на жизнь людей. Важное значение имеет мировоззренческая функция религии.
115. Мировая религия — это религия, распространенная у населения различных стран и континентов. В российской традиции признают всего три мировые религии: буддизм, христианство и ислам. У некоторых современных народов мира сохранились национальные религии, каждая из которых соотносится с определенным этносом и существует в основном в границах определенного государства, а также в общинах национальной диаспоры. Языческие – индуизм, синтоизм. Учительские – даосизм, конфуцианство, зороастризм, иудаизм. ... Монаотеистическая религия. Немного последователей: в Индии 100 тыс., в Иране 50 тыс. Бог. Ахура-Мазда (высший разум). Его противник Ариман (Ангро-манью) – олицетворение зла. Дуалистическая религия. Священное писание. Авеста (обет, завет). религия выступает в качестве важнейшего элемента народного или общественного сознания. Таким образом, в современном обществе религия выполняет две основные функции: воспитательную. отвлекающую.

116. Проблема существования человечества как целого может быть рассмотрена в следующих аспектах: человечество существует реально и объективно; люди земли едины сущностно и социально; люди Земли едины интеллектуально. Единство и всеобщность возрастают от поколения к поколению, мировое хозяйство, всемирное хозяйство как нечто целостное стало предметной основой, стягивающей воедино все сегменты культурно-исторического калейдоскопа человеческого бытия. В современную эпоху происходит глобализация проблем человечества. Их актуальность связана с целым рядом факторов: ускорение процессов общественного развития, увеличение антропогенного воздействия на природу, обнаружение исчерпаемости природных ресурсов, предельное обострение задачи выживания человечества, всепроникающее воздействие современных технических средств и средств массовой информации и т. д.