

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения: очная

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 «Основы философии»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.14, №835 и примерной образовательной программой.

Разработчик(и): О.А. Шаповалова, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Протокол № 9 от «05» мая 2023г.

Председатель ЦМК  А.В.Павелко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 05 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа	6
консультации	4
Итоговая аттестация в форме (указать)	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию		24	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Лекция №1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	
	2. <i>Практическое занятие № 1.</i> «Предмет и определение философии»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	3. Лекция №2. Предпосылки развития философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
	4. <i>Практическое занятие № 2.</i> Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.	6	
	5. <i>Практическое занятие № 3.</i> Античная философия. Сократ, Платон. Аристотель. 6. <i>Практическое занятие № 4.</i> Средневековая философия: патристика, схоластика.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	7. Лекция №3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика	2	

	<p>схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.</p> <p>Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.</p> <p>Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p>		
	<p>8. <i>Практическое занятие № 5.</i> «Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм»</p> <p>9. <i>Практическое занятие № 6.</i> Основные понятия немецкой классической философии.</p>	4	
<p>Тема 1.4. Современная философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>10. Лекция №3 Основные черты современной западной философии.</p> <p>Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истокование проблемы существования человека.</p> <p>Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей.</p> <p>Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p>Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное</p>	6	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9</p>
		2	

	всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	11. <i>Практическое занятие № 7.</i> «Постклассическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма»	4	
	12. <i>Практическое занятие № 8.</i> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм		
	<i>Самостоятельная работа 1 работа с философским словарём: понятие психоанализа и скептицизма; работа с текстом: В.С. Соловьёв «Русская идея».</i>		
Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания.		24	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	13. Лекция № 4. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
	14. <i>Практическое занятие № 9.</i> «Особенности русской философии с древнейших времен до конца XVIII в» 15. <i>Практическое занятие № 10.</i> «Традиции и особенности развития русской философии в XIX – XX в. Русская идея в философии».	4	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	16. Лекция № 5. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	
	17. <i>Практическое занятие № 11.</i> «Онтология – учение о бытии. Происхождение	2	

	и устройство мира».		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	18. Лекция № 6. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	4	
	<i>19. Практическое занятие № 12. «Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность»</i> <i>20. Практическое занятие № 13. «Философия общества и истории. Глобальные проблемы современности»</i> <i>21. Практическое занятие № 14. «Структура философии творчества. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни».</i>	6	
	<i>Самостоятельная работа 2: изучение темы «Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики»</i>	2	
Тема 2.4 Философия науки и техники.	22. Лекция 7. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	<i>23. Практическое занятие №15 «Гносеология – учение о познании. Методология научного познания».</i>	2	
	Самостоятельная работа ³ : написать эссе «Роль науки в современном мире».	2	
Тема 2.5 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	22. Лекция №8. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и	2	

	мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	23. <i>Практическое занятие № 16.</i> «Философия как рациональная отрасль духовной культуры» 24. <i>Практическое занятие № 17.</i> «Структура философии творчества. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни». философской системы (любое время).	4	
Промежуточная аттестация		4	Дифференцированный зачет
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечения.

Кабинет социально-экономических дисциплин:

количество посадочных мест – 30 шт.,
стол для преподавателя 1 шт.,
стул для преподавателя 1 шт.,
шкаф стеклянный 1шт.,
ноутбук Acer Aspire E1-531 1шт.,
проектор Panasonic 1 шт.,
звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт.,
экран 1 шт.,
доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);
3. FBreader (свободное); 4. WinDJwiev (свободное); 5. Google Chrome, (свободное)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018.[Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/918074>
3. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983569>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интенция: сайт о философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. с экрана.
2. Philofoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. – Режим доступа: <http://www.philofoff.ru>. – Загл. с экрана.
3. Философия, психология, политика. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

- Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — М. : КноРус, 2021. — 294 с. — URL: <https://book.ru/book/935747> (дата обращения: 10.02.2020). — Текст : электронный.
- Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — URL: <https://book.ru/book/930209> (дата обращения: 10.02.2020). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; - описание основ научной, философской и религиозной картин мира; - знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Тестирование Письменные задания Собеседование Дифференцированный зачет</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>демонстрация умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; <p>накопительная оценка</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий Выполнение самостоятельной работы Практические задания по работе с оригинальными тестами Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения: очная


Владивосток 2023

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.14, № 835 и примерной образовательной программой.

Разработана: Шаповаловой Ольгой Алексеевной, преподавателем высшей квалификационной категории Колледжа сервиса и дизайна ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Протокол № 9 от «05» мая 2023г.

Председатель ЦМК  А.В.Павелко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	З I	Основные категории и понятия философии.
	З II	Роль философии в жизни человека и общества.
	З III	Основы философского учения о бытии.
	З IV	Сущность процесса познания.
	З V	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
	З VI	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
	З VII	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.
	У I	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
	У II	Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат.
	У III	Четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам.
	У IV	Приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции.
	У V	Объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии.
	У VI	Проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления.
	У VII	Четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии.
	У VIII	Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам.
	У IX	Аргументированно цитировать классиков разных философских школ.
	У X	Демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	31 32 35 36 37 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность излагать и анализировать материал по теме. Становление философии из мифологии. Мифология, искусство, религия, философия, наука – исторические формы мировоззрения. Природа философии и закономерности ее развития. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Специфика философии в познании и осмыслении мира. Мифология, искусство, религия, философия, наука – исторические формы мировоззрения.	<i>Устный опрос</i> (п. 5.1, вопросы 1-6) Тест Античная философия п.5.3	Тест 1 (вариант1,2) Предмет философии и ее история
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность излагать и анализировать материал. Философия как феномен культуры. Гении древних греков в городах-государствах, где были достигнуты политические свободы. Средневековая философия, эпоха феодализма (V–XV вв.) и христианства. Проблемы философии – принципы откровения и единобожия, монотеизма и теоцентризма, т. е. религия. Большинство ученых – духовенство; очаги культуры, науки и образования – монастыри.	<i>Устный опрос</i> (п. 5.1, вопросы 7-22) Тест Философия древнего востока Тест Философия средних веков п.5.3	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность излагать и анализировать материал по теме. Эпоха Возрождения (XIV–XVII вв.) – переход от средневековья к Новому времени. Переход к городскому образу жизни, развитие промышленности выявляют	<i>Устный опрос</i> (п. 5.1, вопросы 23-34) Тест Философия эпох нового времени и просвещения	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>значимость человека, его творческую активность. В новых воззрениях – преемственность от средневековья и античности. Возрождение античного наследия (Н. Кузанский, М. Фичино, Л. да Винчи, Микеланджело, Дж. Бруно). Эпоха XVII в.: первые буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Радикальные изменения в экономике, политике, социальных отношениях, сознании.</p>	п.5.3	
Тема 1.4 Современная философия	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	<p>Способность излагать и анализировать материал по теме Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа. Фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Постмодернизм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. Место и роль философии в современной культуре</p>	<p><i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 35-45)</i> Тест Современная западная философия п.5.3</p>	
Раздел 2 Проблематика основных отраслей философского знания.				
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	31 3 2 35 3 6 37 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	<p>Способность излагать и анализировать материал по теме Античность (VI в. до н. э. – III в. до н. э.) Тип философствования – созерцательный. Главный философский интерес – космос. Средневековье (IV–XIV вв.) Главный тип философствования – умозрительный, философский интерес – Бог. Переход от средневековья к Новому времени – Возрождение (XIV–XV вв.): возникновение</p>	<p><i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 46-54)</i> Тест Основное содержание познавательной деятельности п.5.3</p>	<i>Вопросы 1-95</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		городов-государств, становление национальных государств, церковные реформы – поиск новых жизненных ориентиров. Новое время (XV–XIX вв.). Тип философствования – деятельностный, философский интерес – человек и общество. Новейшее время (XX в.) Тип философствования – социально-экологический, философский интерес – язык.		
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	31 3 2 35 3 6 37 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность излагать и анализировать материал по теме Бытие – категория философии, фиксирует существование и взаимосвязь предметов и явлений (людей, состояний, идей, мира в целом). Первые определения бытия в Древней Греции. Теория познания, природа познания, его возможности и границы, отношение знания и реальности, субъекта и объекта познания, истины и заблуждения, условия достоверности знания, формы и уровни познания, его социокультурные факторы и ряд других проблем.	<i>Устный опрос</i> (п. 5.1, вопросы 55-68) Тест Проблемы бытия в философии п.5.3	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	31 3 2 35 3 6 37 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность излагать и анализировать материал по теме Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, общество, как способ и результат взаимодействия людей друг с другом и с окружающим миром.	<i>Устный опрос</i> (п. 5.1, вопросы 69-84)	
Тема 2.4 Философия	31 3 2 35 3 6	Способность анализировать теории познания, основных	<i>Презентация</i> <i>Устный опрос</i>	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
науки и техники.	37 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	этапов познавательного процесса, учения об истине и роли практики в познании.	(п. 5.1, вопросы 85-89)	
Тема 2.5 Место философии в духовной культуре и ее значение	31 3 2 35 3 6 37 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность излагать и анализировать материал по теме Культура – система ценностей, сложная иерархия идеалов и смыслов, значимая для конкретного общественного организма. Функции культуры, формы культуротворчества - мораль, искусство и религия. История - процесс перехода из одного состояния в другое, более развитое и совершенное. Отдельные народы в своей истории – быстрее или медленнее – идут по одной линии прогресса, поэтому более продвинутые европейские страны как бы задают цель и идеал общественного развития вообще.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 90-95) Тест Русская философия	

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии Практическое занятие № 1 Особенности философии Древнего Востока	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность анализировать основные философские школы Древнего Китая, основные философские школы Древней Индии. Общее и особенное в философии Древнего Китая и Древней Индии.	Темы докладов, рефератов, презентаций <i>Философия Древнего Востока</i>	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-8)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия Практическое занятие № 2 Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность определить своеобразие античной философии и ее основные проблемы. Раскрыть философию Сократа, основные идеи философии Платона и Аристотеля, основные понятия: логос, софисты, пифия, тимократия, автаркия, политая, эллинизм, атараксия, стоицизм, космополис, охлократия, пифагорейство	Темы докладов, рефератов, презентаций	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-14)</i>
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени Практическое занятие №3 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность раскрыть особенности европейской философии Нового времени, основные положения учения Ф. Бэкона, вклад в философию французского ученого Р. Декарта, видеть разницу между эмпиризмом и рационализмом? Определять сущность учения Д. Локка и теории общественного договора Т. Гоббса	Темы докладов, рефератов, презентаций п5.2 (1-4)	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 15-20)</i>
Тема 1.4 Современная философия Практическая работа № 4 «Традиции и особенности развития русской философии в XIX – XX в. Русская идея в философии».	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность анализировать особенность русской философской мысли в XIX - XX веках, и делать сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников	Темы докладов, рефератов, презентаций п5.2 (5-9)	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 21-27)</i>
Раздел 2 Структура и основные направления философии				
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение Практическое занятие №5	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8	Способность делать анализ основных этапов развития философского знания, философской, религиозной и научной картин мира.	Темы докладов, рефератов, презентаций п5.2 (10-12)	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 46-54)</i> Тест Основное содержание познавательной деятельности

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Этапы философии. Основные картины мира – философская, религиозная, научная	У9 У10			п.5.3
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания Практическая работа № 6 «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира».	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность изучить основные положения учения о бытии, сделать анализ концепций о происхождении и устройстве мира	Темы докладов, рефератов, презентаций п5.2 (13-15)	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 55-68)</i> Тест Проблемы бытия в философии п.5.3
Тема 2.3 Этика и социальная философия Практическая работа № 7 Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность анализировать основные этические понятия, сущность религиозной этики в вероучениях буддизма, христианства и ислама	Темы докладов, рефератов, презентаций п5.2 ()	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 69-84)</i>
Тема 2.4 Философия науки и техники	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность анализировать социально-историческую природу познания. Объяснять диалектику субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание, их элементы. Формы логического мышления и язык. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое познание. Научное познание, его формы и уровни. Методы научного познания.	Темы докладов, рефератов, презентаций п5.2 (16-22)	<i>Презентация</i> <i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 85-89)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания. Философия и научная картина мира.		
Тема 2.5 Место философии в духовной культуре и ее значение Практическое занятие №8 Философия и глобальные проблемы современной цивилизации	3 1 3 2 3 5 3 6 3 7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10	Способность анализировать основные концепции исторического развития: линейная, циклическая, цивилизационная. Анализ глобальных проблем человечества и путей их решения	Темы докладов, рефератов, презентаций п5.2 (23-26)	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 49-52)</i> <i>Тест 1-2 вариант п.6.1</i>

Практическая работа № 1 **«Предмет и определение философии»**

Цель: закрепление изученного лекционного материала и уяснение понятия «Философия»

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает философия? Философия в понимании различных философов
2. Каковы основные функции философии?
3. Что такое основной вопрос философии? Охарактеризуйте материалистический и идеалистический подходы
4. Какое значение имеет изучение философии для личности и общества?
5. Что такое философский стиль жизни?
6. Платон о назначении философии.

Практическая работа № 2 **«Предпосылки философии в древнем мире (Индия и Китай)»**

Цель: Анализ особенностей и характерных черт развития древневосточной философии, проблем, поднимаемых в древнеиндийской и китайской философии, их значения для развития философской мысли.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы культурно-исторические предпосылки формирования философии Древнего Востока? Сущность источников древневосточной мысли.
2. Возникновение и особенности древнеиндийской философии: Веды, Бхавадгита. Ортодоксальные философские школы: санкхья, йога и др. Сущность философской системы буддизма.
3. Древнекитайская философия. Онтология и этика даосизма. Антропология и этика Конфуцианства. Легизм.

Практическая работа № 3 **Античная философия. Сократ, Платон. Аристотель.**

Цель: анализ особенностей античной философии, материалистических и идеалистических концепций

Вопросы для обсуждения

1. Особенности античной философии, философские школы. Сущность натурфилософских взглядов.
2. Личность, этика Сократа. Метод Сократа.
3. Что такое мир идей в понимании Платона?
4. В чем сущность учения Платона о душе?
5. Что такое форма по Аристотелю, в отличие от идеи?
6. За что критиковал Аристотель платоновский мир идей?
7. В чем сущность этики Аристотеля?

Практическая работа № 4. **Средневековая философия: патристика, схоластика.**

Цель: анализ особенностей философии средневекового периода, сущности теологических концепций философов, их связь с античной философией

Вопросы для обсуждения

1. Основные особенности средневековой философии
2. Как соотносится с античной философией представления Августина?
3. В чем сущность учения Августина о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносится с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.
6. В чем отличия средневековой философии от античной?

Практическая работа № 5 **«Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания»**

Цель: закрепление лекционного материала о философии нового времени, сравнение рационализма и эмпиризма в философском познании

Вопросы для обсуждения

1. Особенности европейской философии Нового времени.
2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?
4. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
5. В чем сущность учения Д. Локка?
6. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Практическая работа № 6 **«Немецкая классическая философия XIX века»**

Цель: анализ философских концепций немецкой классической философии: субъективного идеализма Канта, объективного идеализма Гегеля, антропологического материализма Фейербаха.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности немецкой классической философии
2. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту.
3. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?
4. Основные положения философской системы (учения) Г. Гегеля?
5. Охарактеризуйте основные законы диалектики Г. Гегеля.
6. В чем сущность антропологического материализма Фейербаха?

Практическая работа № 7.

«Постклассическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма».

цель: анализ особенностей философии постклассического периода в сравнении с классикой. развернутый анализ концепций позитивизма и эволюционизма.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое позитивное знание с точки зрения О. Канта?
2. В чем сущность исторического прогресса с точки зрения Конта?
3. Эволюционизм Г. Спенсера. Основные положения учения.
4. Каковы основные положения трактата Шопенгауэра. «Мир как воля и представление»?
5. Какова концепция человека в философии Ницше. Основные черты.

Практическая работа № 8

Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.

Цель: анализ основных философских концепций XX века в западноевропейской философии.

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность позитивизма и неопозитивизма? (Витгенштейн, Рассел, Поппер)
2. Экзистенциализм. Сущность гуманистических идей Сартра и Хайдеггера.
3. Каковы основные характеристики двух моделей поведения по Фромму?
4. Каковы основные исходные предпосылки и выводы прагматизма?
5. Прагматизм (Джеймс, Дьюи) Дейл Карнеги – книга с советами.
6. В чем проявился скептицизм в философии XX в?

Практическая работа № 9

«Особенности русской философии с древнейших времен до конца XVIII в»

Цель: выявление особенностей древнерусской философии, этапов её развития, основных идей этого периода

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности русской философии
2. Какие этапы развития прошла русская идея?
3. В чем сущность идеи «Москва – третий Рим» старца Филофея?
4. Философская концепция М.В. Ломоносова.

Практическая работа № 10

«Традиции и особенности развития русской философии в XIX – XX в. Русская идея в философии».

Цель: анализ особенностей русской философской мысли в XIX - XX веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии XIX – XX века.
2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.
3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М. Бакунин, Н. Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.
4. Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)
5. Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин) ; религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)

Практическая работа № 11

«Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира».

Цель: изучение основных положений учения о бытии, анализ концепций о происхождении и устройстве мира

Вопросы для обсуждения

1. Понятие бытия. Основные атрибуты природного бытия. Понимание природы в истории философии.
2. Понятие «субстанция». Философские представления о субстанции.
3. Понятие духа и материи. Основные формы существования материи.
4. Движение и его формы. Развитие. Виды развития.
5. Детерминизм и закономерность.
6. Организованность. Структурность. Многомерность. (Теория Большого взрыва. Уровни организации материи в Космосе).

Практическая работа № 12

«Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность»

Цель: анализ основных этических понятий, сущности религиозной этики в вероучениях буддизма, христианства и ислама

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте соотношение понятий «Этика», «мораль», «нравственность». Опишите структуру морали.
2. Назовите функции морали.
3. Идея нравственного совершенствования человека – неотделимый элемент буддизма.
4. Рождение христианства. Заповеди Христа.
5. Нравственное содержание ислама.
6. Свобода и ответственность личности и общества
7. Что для вас означают слова Сократа: «смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи»?
8. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо?

Практическая работа № 13

«Философия общества и истории. Глобальные проблемы современности»

Цель: анализ основных концепций исторического развития: линейная, циклическая, цивилизационная. Анализ глобальных проблем человечества и путей их решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и круг проблем социальной философии и философии истории
2. Что есть общество? Структура и сферы общества.
3. Единство и полицентризм мировой истории.
4. Спектр современных глобальных проблем.
5. Сущность и пути преодоления глобальных проблем

Практическая работа № 14

«Структура философии творчества. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни».

Цель: Анализ структуры философского знания, взаимосвязи философии и мировоззрения, типов мировоззрения, концепций о личности человека и смысле жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика философии
2. Философия как мировоззрение.
3. Философия и философии.
4. Философия и смысл жизни
5. Философия как учение о целостности личности

6. Будущее философии

Практическая работа № 15

«Гносеология – учение о познании. Методология научного познания».

Цель: анализ теории познания, основных этапов познавательного процесса, учения об истине и роли практики в познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-историческая природа познания. Диалектика субъекта и объекта познания.
2. Чувственное и рациональное познание, их элементы.ю Формы логического мышления и язык. Творчество и интуиция.
3. Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение.
4. Внеаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое познание.
5. Научное познание, его формы и уровни. Методы научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания. Философия и научная картина мира.

Практическая работа № 16

«Философия как рациональная отрасль духовной культуры»

Цель: проведение сравнительного анализа особенностей философии как формы культуры с другими формами культуры: искусством, религией, наукой. Анализ структуры философского знания.

Вопросы для обсуждения

1. Философия в системе культуры. Рациональность философии.
2. Философия и искусство. Сходства и различия.
3. Философия и религия. Сходства и различия.
4. Философия и идеология.
5. Взаимодействие философии и науки.

Практическая работа № 17

«Структура философии творчества. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни».

Цель: Анализ структуры философского знания, взаимосвязи философии и мировоззрения, типов мировоззрения, концепций о личности человека и смысле жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика философии
2. Философия как мировоззрение.
3. Философия и философии.
4. Философия и смысл жизни
5. Философия как учение о целостности личности
6. Будущее философии

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение,*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, конспект, практическая работа, самостоятельная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое

обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых заданий.*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

7. Что изучает философия? Философия в понимании различных философов
8. Каковы основные функции философии?
9. Что такое основной вопрос философии? Охарактеризуйте материалистический и идеалистический подходы
10. Какое значение имеет изучение философии для личности и общества?
11. Что такое философский стиль жизни?
12. Платон о назначении философии
13. Каковы культурно-исторические предпосылки формирования философии Древнего Востока? Сущность источников древневосточной мысли.
14. Возникновение и особенности древнеиндийской философии: Веда, Бхавадгита. Ортодоксальные философские школы: санкхья, йога и др. Сущность философской системы буддизма.
15. Древнекитайская философия. Онтология и этика даосизма. Антропология и этика Конфуцианства. Легизм.
16. Особенности античной философии, философские школы. Сущность натурфилософских взглядов.
17. Личность, этика Сократа. Метод Сократа.
18. Что такое мир идей в понимании Платона?
19. В чем сущность учения Платона о душе?
20. Что такое форма по Аристотелю, в отличие от идеи?
21. За что критиковал Аристотель платоновский мир идей?
22. В чем сущность этики Аристотеля?
23. Основные особенности средневековой философии
24. Как соотносится с античной философией представления Августина?
25. В чем сущность учения Августина о граде земном и граде Божьем?
26. Как соотносится с античной философией представления Фомы Аквинского?
27. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.
28. В чем отличия средневековой философии от античной?
29. Особенности европейской философии Нового времени.
30. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
31. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?
32. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
33. В чем сущность учения Д. Локка?
34. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.
35. Особенности немецкой классической философии
36. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту.
37. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?
38. Основные положения философской системы (учения) Г. Гегеля?
39. Охарактеризуйте основные законы диалектики Г. Гегеля.
40. В чем сущность антропологического материализма Фейербаха?
41. Что такое позитивное знание с точки зрения О. Канта?
42. В чем сущность исторического прогресса с точки зрения Канта?
43. Эволюционизм Г. Спенсера. Основные положения учения.
44. Каковы основные положения трактата Шопенгауэра. «Мир как воля и представление»?
45. Какова концепция человека в философии Ницше. Основные черты.

46. В чем сущность позитивизма и неопозитивизма? (Витгенштейн, Рассел, Поппер)
47. Экзистенциализм. Сущность гуманистических идей Сартра и Хайдеггера.
48. Каковы основные характеристики двух моделей поведения по Фромму?
49. Каковы основные исходные предпосылки и выводы прагматизма?
50. Прагматизм (Джеймс, Дьюи) Дейл Карнеги – книга с советами.
51. В чем проявился скептицизм в философии XX в?
52. Каковы особенности русской философии
53. Какие этапы развития прошла русская идея?
54. В чем сущность идеи «Москва – третий Рим» старца Филофея?
55. Философская концепция М.В. Ломоносова.
56. Общая характеристика и исторические особенности русской философии XIX – XX века.
57. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.
58. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М. Бакунин, Н. Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.
59. Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)
60. Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин) ; религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.
61. Понятие бытия. Основные атрибуты природного бытия. Понимание природы в истории философии.
62. Понятие «субстанция». Философские представления о субстанции.
63. Понятие духа и материи. Основные формы существования материи.
64. Движение и его формы. Развитие. Виды развития.
65. Детерминизм и закономерность.
66. Организованность. Структурность. Многомерность. (Теория Большого взрыва. Уровни организации материи в Космосе).
67. Раскройте соотношение понятий «Этика», «мораль», «нравственность». Опишите структуру морали.
68. Назовите функции морали.
69. Идея нравственного совершенствования человека – неотделимый элемент буддизма.
70. Рождение христианства. Заповеди Христа.
71. Нравственное содержание ислама.
72. Свобода и ответственность личности и общества
73. Что для вас означают слова Сократа: «смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи»?
74. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо?
75. Понятие и круг проблем социальной философии и философии истории
76. Что есть общество? Структура и сферы общества.
77. Единство и полицентризм мировой истории.
78. Спектр современных глобальных проблем.
79. Сущность и пути преодоления глобальных проблем
80. Специфика философии
81. Философия как мировоззрение.
82. Философия и философии.
83. Философия и смысл жизни
84. Философия как учение о целостности личности
85. Будущее философии

86. Социально-историческая природа познания. Диалектика субъекта и объекта познания.
87. Чувственное и рациональное познание, их элементы.ю Формы логического мышления и язык. Творчество и интуиция.
88. Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение.
89. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое познание.
90. Научное познание, его формы и уровни. Методы научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания. Философия и научная картина мира.
91. Философия в системе культуры. Рациональность философии.
92. Философия и искусство. Сходства и различия.
93. Философия и религия. Сходства и различия.
94. Философия и идеология.
95. Взаимодействие философии и науки.
96. Специфика философии
97. Философия как мировоззрение.
98. Философия и философии.
99. Философия и смысл жизни
100. Философия как учение о целостности личности
101. Будущее философии

5.2 Темы рефератов

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Проблемы зарождения и становления философии.
3. Основные философские концепции и направления.
4. Основные разделы философии
5. Роль философии в жизни человека.
6. Истоки философии Востока : мифы, легенды, знания.
7. Техника йоги и психическая саморегуляция человека.
8. Философия Агни-Йоги.
9. Соотношение философии и религии в буддизме.
10. Этико-политическое учение Конфуция.
11. Запад и Восток: диалог культур.
12. Учение Сократа о нравственности.
13. Учение Платона о государстве.
- 14.** Этическая философия Аристотеля.
15. Философская концепция Эпикура
16. Номиналисты и реалисты в средневековой философии
17. Фома Аквинский – ангельский доктор.
18. «Град земной» и «град Божий» в учении Августина Блаженного.
19. Доказательства бытия Божия Ф, Аквинского
20. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии
21. Особенности философии Французского Просвещения.
22. Взгляды Монтескье.
23. «Левиафан» Т. Гоббса.

24. Становление и развитие немецкой классической философии
25. Моральная философия Э. Канта.
26. В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории
27. Программа положительной философии О. Конта.
28. Буддистские идеи в философии Шопенгауэра.
29. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
30. Кант и Шопенгауэр о роли совести в жизни человека.
31. Особенности философии экзистенциализма.
32. Проблема страха и смерти в истории философии
33. Проблема свободы и абсурдности существования в философии экзистенциалистов.
34. Теория психоанализа З. Фрейда.
35. Особенности русской философии
36. Этапы развития «Русской идеи» в русской философии.
37. Основные черты программы развития русской философии И.В. Киреевского.
38. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
39. Значение русской философии
40. Идея «Москва – третий Рим» и её современное значение.
41. «Русская идея»: истоки и эволюция
42. П.Я. Чаадаев о русской истории
43. Особенности философии Н.А. Бердяева
44. Основные направления развития советской философии.
45. Русский космизм в творчестве В. Вернадского.
46. Сходства и различия между философией Сократа и Декарта
47. Соотношение разума и веры в развитии философии.
48. Философский метод и философские принципы.
49. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
50. Пространство и время в современной научной картине мира.
51. Научные исследования о происхождении мира.
52. Скептицизм как принцип и метод познания.
53. Диалектическая природа истины.
54. Роль заблуждений в процессе познания. 4. Противоречивое единство истины и пользы.
55. Искусство как форма познания мира.
56. Научная истина и правда повседневности.
57. Этика науки.
58. Принцип удовольствия в философии киренаиков
59. Эпикур: как жить счастливо
60. Экологическая этика.
61. Основные принципы биоэтики
62. Наставления Будды.
63. Учение Христа.
64. Жизнь пророка Мухаммеда и появление ислама.

65. Выдающаяся личность немецкого мыслителя О. Шпенглера.
66. Ученый Л.Н. Гумилев об этногенезе.
67. Н.Я. Данилевский о судьбах России и Европы.
68. Космоцентрический взгляд на судьбы современной цивилизации. (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский и др.)
69. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли
70. Связь философии с представлениями о целостной гармонически развитой личности.
71. Мировоззренческое значение философии.
72. Взаимоотношения философии и частных наук
73. Философия в системе культуры
74. Как относятся философия и религия к проблеме смерти?
75. Философия как синтез науки, искусства и религии.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тест **Философия древнего востока**

1. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?
 - а) в Китае
 - б) в Индии
 - в) в Вавилоне
 - г) в Двуречье
2. Постепенное изменение смысла понятия «карма» приводит его к следующему значению:
 - а) закон космического воздаяния за любое действие, которое нарушает мировое равновесие
 - б) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека
 - в) темная, враждебная сторона человеческой природы, которую следует подавлять
 - г) необходимость тщательного исполнения обязанностей своей варны и касты
3. Закончите определение: «В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – это...»:
 - а) йога
 - б) дао
 - в) карма
4. Понятие «сансара» означает
 - а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего
 - б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
 - в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида
 - г) колесо как символ формы Вселенной
5. Что такое Веды?
 - а) одно из главных философских понятий древней Индии
 - б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии
 - в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия
 - г) древнейшие письменные (кон. II – нач. I тыс. до н.э.) памятники индийской культуры
6. Смещение интереса от знаний о жертвоприношениях к знаниям о вечном «я» в Упанишадах свидетельствует о
 - а) усложнении ритуальной практики

- б) зарождении философского осмысления мира
 - в) разложении родового строя
 - г) влиянии чужеродных культурных ценностей
7. В каком религиозно-философском направлении древнего Востока родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было»?
- а) буддизм
 - б) даосизм
 - в) йога
 - г) конфуцианство
 - д) веданта
8. В отличие от ведической философии, буддизм видит возможность избавления от перерождений
- а) в строгом соблюдении обрядов
 - б) в осознании иллюзорности своего «я»
 - в) в ежедневном чтении мантр
 - г) в смирении плоти
9. Понятие «Нирвана» характерно для следующей древнеиндийской философской школы:
- а) чарвака-локаята
 - б) джайнизм
 - в) буддизм
10. Чарвака – локаята – это:
- а) религиозная система
 - б) материалистическая неортодоксальная школа
 - в) идеалистическая ортодоксальная школа
 - г) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия
11. Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма:
- а) Конфуций
 - б) Мо-цзы
 - в) Лао-дзы
12. Основными этическими принципами даосизма являются:
- а) принципы недеяния и спонтанности
 - б) принципы морального анархизма и бездействия
 - в) принципы ненасилия и всепрощения
 - г) принципы индивидуализма и гедонизма
13. Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?
- А) высшей ценностью считался индивид
 - б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет
 - в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»
14. В «Дао-дэ цзин» Дао рассматривается как
- а) первоэлемент
 - б) мировая субстанция и одновременно закон бытия
 - в) космический разум
 - г) верховное божество
15. Сила нравственного примера – это главный принцип управления, утверждал:
- а) Лао-цзы;
 - б) Мэн-цзы;
 - в) Конфуций;
 - г) Шень Бухай.
16. Конфуцианство – это:

- а) религиозно-мистическая система
- б) материалистическая философия
- в) этико-политическая философия
- г) учение о загробном мире

17. Форма государственного устройства Древнего Китая:

- а) демократия
- б) охлократия
- в) восточная деспотия
- г) олигархия

18. К древнеиндийским философским текстам относятся:

- а) Упанишады
- б) Ригведа;
- в) Араньяки
- г) Брахманы

19. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- а) Будда
- б) Конфуций
- в) Лао-Цзы
- г) Мо-Цзы

20. Основателем буддизма является:

- а) Конфуций
- б) Мо-Цзы
- в) Шан-ян
- г) Сидхартха

1 Б, 2 А, 3 В, 4 В, 5 Г, 6 Б, 7 А, 8 Б, 9 В

10 Б 11 В 12 А 13 Б;В 14 Б 15 В 16 В 17 В 18 А 19 Б 20 Г

Тест Античная философия

1 Как называют первых греческих философов?

- а) «математиками»
- б) «филологами»
- в) «физиками»
- г) «политиками»

2 Первой философской школой Древней Греции считается

- а) элейская
- б) пифагорейская
- в) аристотелевская
- г) милетская

3 Натурфилософия – это

- а) философия природы
- б) синоним материализма
- в) одна из философских категорий
- г) способ познания объективного мира

4 Каким образом первые философы понимали природное первоначало?

- а) как физическое вещество
- б) как определенную стихию
- в) как тело первой жертвы
- г) как овещствление первоначальной идеи

5 Какой тезис принадлежит философу Фалесу?

- а) «Познай себя»
- б) «Все – из воды»
- в) «Все течет»

- 6 Анаксимен считал первоосновой всего сущего
- а) число
 - б) огонь
 - в) воду
 - г) воздух
- 7 Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал:
- а) огонь
 - б) воду
 - в) число
- 8 Кому из мыслителей принадлежит утверждение, что «все сущее есть число»?
- а) Зенон
 - б) Пифагор
 - в) Гераклит
- 9 Кто первым сформулировал диалектические принципы развития мира?
- а) Гераклит
 - б) Сократ
 - в) Анаксимандр
- 10 Какой философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты?
- а) Сократ
 - б) Аристотель
 - в) Демокрит
- 11 В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?
- а) Пифагор видел в числе средство для математических построений
- 11
- б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
 - в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники
 - г) Пифагор сделал число целью исследования
- 12 Что лежит в основе бытия по Демокриту?
- а) вода
 - б) воздух
 - в) атомы
 - г) апейрон
- 13 Каков главный критерий добродетели согласно греческим мыслителям?
- а) истина
 - б) правда
 - в) мера
 - г) неограниченность
14. Какие характеристики отвечают пониманию бытия у греческого философа Демокрита
- а) бытие познается чувствами, а не разумом
 - б) бытие – это бытие атомов
 - в) бытие – познается в понятиях
 - г) бытие есть единое
- 15 Древнегреческий полис – это...
- а) столица Древней Греции
 - б) объединение метрополии и ее колонии
 - в) город – государство, гражданская община
 - в) город – государство, гражданская община
16. Какова основная заслуга софистов?
- а) софисты выдвинули на первый план проблему «физиса»
 - б) софисты выдвинули на первый план проблему – материи
 - в) в принципе никаких проблем у них не было

- г) софисты выдвинули на первый план проблему человека
- 17 «Человек – мера всех вещей», так считал
- а) Аристотель
 - б) Сократ
 - в) Протагор
 - г) Эпикур
- 18 Из каких исторических источников мы знаем о Сократе?
- а) из мифов
 - б) из произведений Платона и Ксенофонта
 - в) из письменного наследия Сократа
- 19 «Я знаю, что ничего не знаю» ... Автор афоризма?
- а) Пифагор
 - б) Фалес
 - в) Сократ
- 20 Как Сократ отвечает на вопрос: «Что такое человек?»
- а) это результат эволюции живого мира
 - б) это тело
 - в) это – политическое животное
 - г) это – разумная душа
- 21 Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
- а) проблема первоначала
 - б) что такое «физис»?
 - в) какова природа (сущность) человека?
 - г) проблема бытия и небытия
- 22 Метод Сократа называется
- а) майевтика
 - б) майтрейя
 - в) мантика
 - г) майолика
23. Кто впервые разработал диалектический способ ведения спора, рассуждения?
- а) Пифагор
 - б) Сократ
 - в) Платон
- 24 Философ, ученик Сократа:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Эпикур
25. Какова природа платоновской идеи?
- а) идея нематериальна и неуловима
 - б) идея материальна, но неуловима
 - в) идея материальна и уловима
 - г) идея нематериальна, но уловима
- 26 Кто из античных мыслителей считал высшей идеей идею «Блага»:
- а) Аристотель
 - б) Горгий
 - в) Платон
 - г) Сократ
- 27 Как Платон обосновывает бессмертие души?
- а) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны
 - б) иначе душа не могла бы знать вечных идей
 - в) исходя из знаний древних мудрецов
 - г) исходя из веры в Бога

- 28 Кто из философов характеризует бытие как бестелесные идеи?
- а) Аристотель
 - б) Эпикур
 - в) Сократ
 - г) Платон
- 29 Кто первым определил философию как учение о первопричине?
- а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
30. Какому философу принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже»?
- а) Аристотель
 - б) Эпикур
 - в) Цицерон
31. Автор «Трактата о душе» выделил три «уровня» души – растительный, животный и разумный:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Фалес
32. Какой философ рассматривал логику как главное орудие познания?
- а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Аристотель
33. Аристотель разработал основные законы:
- а) атомистического материализма
 - б) логики
 - в) теологии
34. Характерные черты философии античности:
- а) примат веры над знанием
 - б) эстетическое мировоззрение
 - в) логика
35. Эпоха эллинизма началась после:
- а) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII-VII вв до н.э.
 - б) Пелопоннесской войны 431-404 г до н.э.
 - в) завоевательных походов Александра Македонского
36. Наставление «Познай самого себя» записано
- а) на колонне храма в Дельфах
 - б) на ступеньке Александрийской библиотеки
 - в) в Евангелии от Луки
 - г) у Сократа в записной книжке
- 37 Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:
- а) Цицерон;
 - б) Платон
 - в) Левклипп.
38. В отличие от первых греческих философов, софисты поставили в центр своего внимания
- а) государство
 - б) бытие
 - в) человека
 - г) науку
- 39 Древнегреческая философия представляет собой совокупность учений,

развивавшихся:

- а) с 1-го века н.э по 6 век
- б) с 6-го века до н.э. по 6 век н.э.
- в) с 3-го века до н.э. по 1-й век н.э.
- г) с 1-го века н.э. по 9-й век.

40 Какое философское направление появилось не в древнегреческой философии?

- а) кинизм
- б) стоицизм
- в) прагматизм
- г) эпикуризм

1 В, 2 Г, 3 А, 4 Б, 5 Б, 6 Г, 7 А, 8 Б, 9 А, 10 В, 11 Г, 12 В, 13 В, 14 Б, 15 В, 16 Г,
17 В, 18 Б, 19 В, 20 Г, 21 В, 22 А, 23 Б, 24 А, 25 Г, 26 А, 27 Б, 28 Г, 29 В, 30 А, 31 Б, 32 В,
33 Б, 34 Б, В, 35 В, 36 А, 37 Б, 38 В, 39 Б, 40 В

Тест Философия средних веков

1. Что означает понятие «догматизм»?

- а) слепую веру в авторитеты
- б) схематически - окостеневший способ мышления
- в) доктрину или отдельные ее положения
- г) доказательство бытия бога

2. Схоластика (школьная философия) возникла как:

- а) теологическая разработка идеалов и символов веры
- б) рациональное упорядочение христианской догматики
- в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
- г) все названное

3. Кто автор книги «О граде Божьем»?

- а) Августин
- б) Тертулиан
- в) Фома Аквинский
- г) Киприан

4 Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.

- а) гносеология
- б) логика
- в) теология
- г) онтология

5. В творчестве, какого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции?

- а) Платон
- б) Августин
- в) Аристотель
- г) Эпикур

6. Начальным этапом средневековой религиозной философии является

- а) томизм
- б) схоластика
- в) рационализм
- г) патристика

7. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние

- а) Платона
- б) Аристотеля
- в) Пиррона
- г) Демокрита

8. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?
- а) учение об Эросе
 - б) учение об идеях
 - в) учение о душе
 - г) учение о государстве
9. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется
- а) «Сумма теологии»
 - б) «Утешение философией»
 - в) «О граде божьем»
 - г) «О свободном решении»
10. Что такое теология?
- а) учение о Боге
 - б) родословная богов
 - в) учение о Логосе
11. В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:
- а) математика
 - б) алхимия
 - в) теология
 - г) физика
12. Когда произошел разрыв между западной и восточной ветвями христианской церкви?
- а) 325 г.
 - б) 431 г.
 - в) 1054 г.
 - г) 1543 г.
13. Пять доказательств бытия Божия разработал:
- а) Фома Аквинский
 - б) Ибн-Сина
 - в) Августин Блаженный
 - г) Пьер Абеляр
14. Теоцентризм – это:
- а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало;
 - б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;
 - в) философское учение о первичности материи;
 - г) всеобщий метод познания мира.
15. Креационизм – это:
- а) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил мир;
 - б) учение о материальности мира;
 - в) номинализм;
 - г) реализм.
16. Христианско-религиозное понимание истории означает:
- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
 - б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
 - в) история есть прогресс науки и техники;
 - г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него
- 17 Исторический период развития схоластики:
- а) IV – X вв.;
 - б) IX – XV вв.;
 - в) VIII – XVI вв.;
 - г) I – IV вв.
- 18 Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
- а) исследовать социальную действительность;

- б) исследовать природу;
 - в) найти рациональное доказательство веры;
 - г) сформировать христианскую философию в противовес язычеству.
- 19 Наиболее известным представителем западной патристики был:
- а) Н. Кузанский;
 - б) П. Абеляр;
 - в) В. Оккам;
 - г) А. Августин.
- 20 Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:
- а) атомизмом;
 - б) томизмом;
 - в) патристикой;
 - г) папизмом.
- 21 К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
- а) сотворение мира из ничего;
 - б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
 - в) богов много, но верховным является Зевс;
 - г) концепция реинкарнации (переселения душ).
- 22 Основной догмат христианства:
- а) дуализм;
 - б) триединство;
 - в) деизм;
 - г) пантеизм.
- 23 Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
 - б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
 - в) человек — случайность, ничего не стоящая;
 - г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом
- 24 Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
- а) философия;
 - б) теология;
 - в) наука;
 - г) логика.
- 25 Средневековая философская мысль:
- а) отвергала полностью античную философию;
 - б) продолжала традиции античных философов;
 - в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
 - г) использовала мотивы античной мифологии.

1 Б 2 Г 3 А 4 В 5 Б 6 Г 7 А 8 Б 9 В 10 А

11 В, 12 В, 13 А, 14 А, 15 А, 16 А, 17 Б 18 В 19 Г 20 Б 21 А 22 Б 23 Г 24 Б 25 В

Тест Философия возрождения

1. Откуда происходит название эпохи «Возрождения»?

- а) термин «Возрождение» – это ошибка культурологов.
- б) поскольку эта эпоха осознает себя как возрождение античной культуры.
- в) поскольку в эту эпоху действительно возрождается античное представление об человеке.
- г) поскольку происходит возрождение демократических форм государственной власти в Италии.

2. Какой город называют столицей итальянского Возрождения?

- а) Неаполь
 - б) Рим
 - в) Флоренцию
 - г) Венецию
3. Эпоха Возрождения датируется:
- а) XIV – XV вв.
 - б) XV – XVI вв.
 - в) XIV – XVI вв.
4. Мировоззрением Возрождения является:
- а) гуманизм
 - б) индивидуализм
 - в) антропоцентризм
 - г) теология
5. Гуманизм – это:
- а) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
 - б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее
 - в) сентиментальность
 - г) все вышеперечисленное
6. Что такое пантеизм?
- а) признание первичности материи по отношению к сознанию
 - б) признание того, что разум - главное орудие познания
 - в) Всебожие - признание присутствия Бога во всей природе
7. Приведите в соответствие названия работ и их авторов:
- а) Т. Кампанелла 1) «Государь»
 - б) Н. Макиавелли 2) «Утопия»
 - в) Т. Мор 3) «Город Солнца»
8. Приведите в соответствие имена деятелей эпохи Возрождения и сферу их деятельности:
- а) наука б) литература в) живопись, скульптура, архитектура
1. Дж.Боккаччо
 2. Данте Алигьери
 3. Дж.Бруно
 4. Г.Галилей
 5. Леонардо да Винчи
 6. Н.Коперник
 7. Рафаэль Санти
9. Гуманисты подвергли критике:
- а) труды «отцов церкви»
 - б) христианское вероучение в целом
 - в) учение томизма
10. Кого из творцов эпохи Возрождения называют «последним поэтом средневековья и первым поэтом Нового времени»?
- а) Данте Алигьери
 - б) Л.Б. Альберти
 - в) Н. Макиавелли
 - г) Дж. Боккаччо
11. Кого называли «королем гуманистов»?
- а) Т. Мора
 - б) Марселио Фичино
 - в) Эразма Роттердамского
 - г) Лоренцо Вала
12. Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения:
- а) атеизм

- б) дуализм
 - в) пантеизм
 - г) плюрализм
13. Т. Мор назвал книгу об идеальном государственном устройстве:
- а) «Город Солнца»
 - б) «О духе Законов»
 - в) «Утопия»
14. Какая основная идея философии Возрождения в первую очередь ставила акцент на человеке как центре мироздания?
- а) эстетическое понимание действительности
 - б) антропоцентризм
 - в) гуманизм
 - г) антисхоластика
15. Николо Макиавелли был автором сочинения под названием:
- а). «Похвала глупости»
 - б) «Государь»
 - в) «Опыты»
16. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что
- а) «чудо великое есть человек»
 - б) «верь, чтобы разуметь»
 - в) «бытие Божие может быть доказано»
 - г) «теология может взять нечто от философии»
17. Автором «Божественной комедии» является:
- а) Петрарка
 - б) Д. Бруно
 - в) Н. Кузанский
 - г) Данте
18. Идею упразднения частной собственности выдвинул:
- а) Мишель Монтень
 - б) Томас Мор
 - в) Марсилио Фичино
 - г) Николо Макиавелли
19. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения
- а) идеализм
 - б) гуманизм
 - в) природоцентризм
 - г) космоцентризм
20. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
- А) Бог
 - Б) природа
 - В) человек
 - Г) космос

1Б 2В 3В 4А 5Б 6В 7ЗА 1Б 2В

8 1Б 2Б 3А 4А 5АВ 6А 7В

9 Б 10 А 11 В 12 В 13 В 14 В 15 Б 16 А 17 Г 18 Б

Тест ФИЛОСОФИЯ эпох НОВОГО ВРЕМЕНИ и ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Характерные черты философии Нового времени:

- а) примат веры над знанием
- б) научность

- в) логичность
2. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
- а) человека
 - б) метода научного познания
 - в) материального и идеального
 - г) бытия
3. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание – сила»?
- а) Бэкон
 - б) Гоббс
 - в) Декарт
 - г) Локк
4. Какому философскому направлению соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы ни было в чувствах»:
- а) эмпиризм
 - б) рационализм
 - в) агностицизм
 - г) иррационализм
 - д) скептицизм
5. Френсис Бэкон был основоположником
- а) номинализма
 - б) рационализма
 - в) эмпиризма
 - г) реализма
6. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
- а) Беркли
 - б) Бэкон
 - в) Декарт
 - г) Спиноза
7. Основа теории познания Рене Декарта:
- а) «Мыслю, следовательно, существую»
 - б) «Быть, значит быть воспринимаемым»
 - в) «На все воля божья»
8. Кто является основоположником рационализма в философии Нового времени?
- а) Бэкон
 - б) Локк
 - в) Декарт
 - г) Кант
9. Какой ответ на вопрос, что является источником познания, дает рационализм?
- а) единственным источником познания является опыт
 - б) источником познания является разум
 - в) источником познания является интуиция
 - г) источником познания являются разум и ощущения
 - д) источник познания мира – априорные категории рассудка
10. Французский философ, он же создатель алгебры и геометрии:
- а) Ф. Бэкон
 - б) Т. Гоббс
 - в) Р. Декарт
11. Французские философы-просветители считали, что:
- а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа
 - б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума
 - в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на

законе и разуме порядку

г) правильно все перечисленное выше

12. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

а) Д. Локк

б) Т. Гоббс

в) И. Кант

13. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:

а) Д. Локк

б) Т. Гоббс

в) Д. Юм

14 «Война каждого с каждым», или «Человек человеку волк». Кому принадлежит этот тезис?

а) Р. Декарт

б) Д. Локк

в) Т. Гоббс

15. «Чистой доской» Джон Локк именовал

а) общество

б) человеческое тело

в) человеческую душу

г) космический разум

16. Кто из французских просветителей оказал наибольшее влияние на развитие общественного сознания в России?

а) Монтескьё

б) Дидро

в) Вольтер

г) Руссо

17. Кого называли «королем философов»?

а) Гегель

б) Вольтер

в) Кант

г) Дидро

18. По мнению Локка, свобода человека

а) ограничена свободой других людей

б) абсолютна и никем не контролируется

в) относительна, зависит от условий жизни человека

г) ограничена силой государства

д) регулируется собственной совестью

19. Вольтер понимал человека как существо

а) биосоциальное

б) природное

в) общественное

г) политическое

20. Автором произведения «Человек-машина» является

а) Ламетри

б) Гольбах

в) Кондильяк

г) Гельвеций

1 Б 2 Б 3 А 4 А 5 В 6 В 7 А 8 В 9 Б 10 В

11 А 12 А 13 Б 14 В 15 В 16 В 17 Б 18 А 19 Г 20 А

Тест Немецкая классическая философия

1. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
 - а) Фейербах
 - б) Кант
 - в) Фихте
 - г) Гегель
2. Что, согласно И.Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
 - а) вещи, как они есть
 - б) ноуменальная реальность
 - в) антиномии чистого разума
 - г) вещи, как они явлены в опыте
3. Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
 - а) И. Кант
 - б) Д. Юм
 - в) Г. Гегель
4. Категории в учении Канта – это
 - а) наиболее общие формы осмысления предметов опыта
 - б) понятия, образованные путем абстрагирования
 - в) бессознательные формы восприятия действительности
 - г) феномены опыта
5. Какую цель ставит категорический императив Канта?
 - а) интеллектуальное совершенствование
 - б) материальную выгоду
 - в) исторический прогресс
 - г) человека
6. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
 - а) следование своей природе
 - б) следование долгу
 - в) адекватное познание
 - г) исполнение религиозных норм
7. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:
 - а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Фихте
 - г) Лейбниц
8. Кто создатель и систематизатор диалектики как метода познания?
 - а) Декарт
 - б) Локк
 - в) Кант
 - г) Лейбниц
 - д) Гегель
9. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?
 - а) объективный идеализм
 - б) субъективный идеализм
 - в) идеалистический плюрализм
 - г) материалистический монизм
10. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?
 - а) природа
 - б) абсолютная идея
 - в) абсолютный дух
 - г) логические закономерности

11. Что в системе Гегеля творит природу и историю?
- а) случайность
 - б) воля божественного провидения
 - в) естественные законы
 - г) логика развития мирового духа
12. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть
- а) законы развития
 - б) дуальную природу человека
 - в) причины разделения труда
 - г) несправедливый характер монархии
13. Противоречия, по Гегелю, существуют как
- а) абсолютные
 - б) воображаемые
 - в) необходимый элемент развития
 - г) непреодолимые
14. Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:
- а) закон единства и борьбы противоположностей
 - б) закон перехода количественных изменений в качественные
 - в) закон отрицания отрицания
- 1 указывает, как происходит развитие
2 определяет направление развития
3 раскрывает источник развития
15. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?
- а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон отрицания отрицания
 - г) все перечисленные
16. Что характеризует закон отрицания отрицания?
- а) источник и движущие силы развития
 - б) направление процесса развития
 - в) общий механизм развития
 - г) все ответы верны
17. Степень осознания, какого понятия является показателем степени общественного развития у Гегеля?
- а) анархия
 - б) демократия
 - в) техника
 - г) свобода
18. Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал:
- а) современную ему Германию
 - б) будущее Европы
 - в) строй, сложившийся в странах Востока
 - г) античную демократию
19. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
- а) диалектики - науки о всеобщем развитии
 - б) теории прибавочной стоимости
 - в) теории общественного договора
20. В чем видел Гегель основу исторического развития?
- а) общественное распределение труда
 - б) конфликт между властью и индивидуальной свободой
 - в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»
21. В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?

- а) как метод исследования единичного
 - б) как метод исследования всеобщего
 - в) как метод исследования особенного
 - г) как универсальный метод исследования
22. Согласно программе новой религии в учении Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена:
- а) научным планированием жизни человека
 - б) философией построения справедливого общества
 - в) любовью к человеку
 - г) любовью к природе
23. Укажите, что противопоставил Л.Фейербах вере в Бога:
- а) атеизм
 - б) любовь к человеку
 - в) веру в идеальные общественные отношения между людьми
 - г) нравственные основы общества

1 Б 2 Г 3 А 4 А 5 Г 6 Б 7 Б 8 Д 9 А 10 Б 11 Г 12 А 13 В 14-16, 2в,3а
 15 А 16 Б 17 Г 18 А 19 А 20 В 21 Г 22 В 23 В
 31 Б 32 А 33 В 34 Г 35 Г 36 Б 37 А 38 В

Тест Марксистская философия

1. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
 - А) И. Кант и Г. Гегель
 - б) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - в) Л. Фейербах
 - г) все перечисленные
2. В основе диалектического материализма лежит диалектика:
 - а) Фихте
 - б) Гегеля
 - в) Сократа
 - г) Гераклита
3. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает
 - а) капитал
 - б) труд
 - в) сознание
 - г) классовая борьба
4. От чего зависит образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса?
 - а) от принятой в обществе системы моральных норм
 - б) от степени развития научных знаний
 - в) от вероисповедания
 - г) от того, что и как они производят
5. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили
 - а) свое отношение к революционным процессам
 - б) диалектические закономерности природы
 - в) схему товарно-денежного обращения
 - г) материалистическое понимание истории
6. С какого рода хозяйствованием связано появление пролетариата?

- а) с аграрным производством
 - б) с промышленным производством
 - в) с постиндустриальными общественными отношениями
 - г) с ремесленным трудом
7. В «Диалектике природы» Энгельс видит свою задачу в том, чтобы:
- а) создать руководство по диалектике
 - б) вывести диалектические законы
 - в) показать действенность диалектических законов в познании природы
 - г) обозначить противоречия в развитии естественных наук
8. Согласно формулировке Энгельса, диалектика – это наука о наиболее общих законах:
- а) социально-экономических отношений
 - б) биологической эволюции
 - в) всякого движения
 - г) мышления
9. Чем объясняются разные формы движения, которые выделяет Энгельс?
- а) уровнем сложности организации материи
 - б) естественнонаучными закономерностями
 - в) субъективно-объективными отношениями
 - г) феноменом анаморфоза
10. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:
- а) трудовая, производительная деятельность людей
 - б) духовная деятельность людей
 - в) взаимодействие власти и личности
11. К. Маркс сформулировал законы общественного развития:
- а) о решающей роли материального производства в жизни общества
 - б) об определяющем воздействии экономического базиса на все многообразие надстроечных явлений
 - в) о неизбежности перехода от одной общественной формации к другой
 - г) все перечисленные выше
12. К. Маркс является основоположником:
- а) теории предельной полезности
 - б) теории классов и классовой борьбы
 - в) материалистического понимания общества
 - г) теории государства и права
13. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?
- а) как абстрактное мышление
 - б) как совокупность общественных отношений
 - в) как взаимоотношения человека и общества
 - г) как совместную деятельность нескольких индивидов
14. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) производственные отношения
 - б) мораль
 - в) географическая среда
 - г) производительные силы
15. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»?
- а) М. Вебер
 - б) Г. Гегель
 - в) К. Маркс
 - г) П. Сорокин
16. Природа, согласно Марксу, является для человека телом
- а) неорганическим
 - б) коммунистическим

в) ноосферным

г) астральным

17. Когда, с точки зрения Маркса и Энгельса, люди начинают осознавать свою выделенность из природы?

а) с возникновением присваивающего хозяйства

б) с возникновением производящего хозяйства

в) с разделением на классы

г) с возникновением эксплуатации

18. Приведите следующие этапы в развитии человечества в соответствие с хронологией:

а) разделение труда (1)

б) образование государства (4)

в) появление классов (3)

г) появление собственности (2)

1 Б 2 Б 3 Б 4 Г 5 Г 6 Б 7 В 8 В 9 А 10 А 11 Г

12 БВ 13Б 14 А 15 В 16 А 17 В 18 А-1,В-4 Б-3, Г-2

Тест Современная западная философия

1. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:

а) герменевтика

б) экзистенциализм

в) феноменология

г) позитивизм

2. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

а) как;

б) зачем;

в) сколько;

г) что;

3. Известное утверждение прагматизма:

а) истина — то, что доказано;

б) истина — то, что полезно;

в) истина — то, что привычно;

г) истина — то, что непостижимо

4. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:

а) экзистенциализм

б) неопозитивизм

в) неотомизм

г) герменевтика

д) постмодернизм

5. Психоанализ — это:

а) часть психотерапии

б) врачебный метод исследования психики человека

в) современное философско-психологическое учение

г) все названное

6. Основателем психоаналитической философии является:

а) К. Юнг

б) А. Адлер

в) З. Фрейд

г) Э. Фромм

7. Представителем «философии жизни» является:
- а) Ницше;
 - б) Кант;
 - в) Шеллинг;
 - г) Гегель.
8. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:
- а) счастье;
 - б) наслаждение;
 - в) страдание;
 - г) служение Богу.
9. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
- а) философии техники технологического прогресса цивилизации
 - б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
 - в) методологии научного познания
10. В основе экзистенциализма находится учение
- а) о ценностях человеческого общества
 - б) о законах объективного мира
 - в) о человеческом существовании
 - г) об общественном прогрессе
11. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П.Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер:
- а) неогегельянство
 - б) экзистенциализм
 - в) неотолизм
 - г) позитивизм
12. К. Ясперс – это:
- а) представитель современного марксизма
 - б) один из основоположников эмпириокритицизма
 - в) основатель структурализма
 - г) видный представитель экзистенциализма
13. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?
- а) неотолизм
 - б) экзистенциализм
 - в) неопозитивизм
 - г) герменевтика
14. Герменевтика – это:
- а) искусство объяснения и толкования
 - б) вид классической науки о языке
 - в) иррациональная философия
 - г) все названное
15. «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал
- а) Сартр
 - б) Сократ
 - в) Фейербах
 - г) Декарт
16. Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:
- а) воля к жизни;
 - б) воля к власти;
 - в) воля к богатству;
 - г) воля к богу.
17. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением;
 - б) бессознательным;
 - в) разумом;
 - г) рассудком.
18. По Сартру, свобода для человека есть
- а) неизбежное тяжкое бремя
 - б) недостижимая мечта
 - в) завоевание цивилизации великое счастье
 - г) обычное средство достижения целей
19. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:
- а) исследование философских идей;
 - б) современная интерпретация древних идей;
 - в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;
 - г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.
20. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
- а) непостижимой судьбой
 - б) совокупностью производственных отношений
 - в) божественным предопределением
 - г) собственным выбором человека своей цели

1 Г 2 А 3 Б 4 В 5 Г 6 В 7 А 8 В 9 Б 10 В 11 Б
 12 Г 13 Б 14 А 15 А 16 Б 17 Б 18 А 19 В 20 Г

Тест Русская философия

1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?
- а) онтологии
 - б) гносеологии
 - в) историософии
2. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им- то направление, по которым текут они сейчас»:
- а) Кант;
 - б) Эйлер;
 - в) Петр I;
 - г) Ломоносов.
3. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер — ...
- а) Татищев;
 - б) Радищев;
 - в) Фонвизин;
 - г) Рылеев.
4. Основы предмета русской философии составляли:
- а) проблема человека
 - б) проблемы морали и нравственности;
 - в) проблемы выбора исторического пути развития России
 - г) все перечисленное выше
5. Появление самобытной русской философии относится к:
- а) X веку;
 - б) XI веку;
 - в) XVI веку;

- г) XIX веку.
6. А.Н. Радищев уделял внимание проблемам:
- а) гносеологии
 - б) морали и нравственности
 - в) социально-политической философии
 - г) космизму
7. Автором работы «Философские письма» является:
- а) Хомяков А.С.;
 - б) Чаадаев П.Я.;
 - в) Толстой Л.Н.;
 - г) Достоевский Ф.М.
8. В основе философии славянофилов находится идея
- а) поклонения всему западному
 - б) любви к славянской нации
 - в) самобытности развития России
 - г) неизбежности развития России по западному пути
9. Петр Чаадаев:
- а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры
 - б) стал основателем философского направления «Космизм»
 - в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»
10. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
- а) бытие
 - б) соборность
 - в) всеединство
 - г) русская идея
11. К западникам относятся:
- а) А.И. Герцен
 - б) М.А. Бакунин
 - в) А.С. Хомяков
 - г) К.. Аксаков
12. Первый критик славянофильства в России:
- а) А.Н. Радищев
 - б) П.Я. Чаадаев
 - в) М.А. Бакунин
 - г) А.И. Герцен
13. Высшую ценность Н.Бердяев видел :
- а) в свободе личности и творчестве;
 - б) в всеединстве;
 - в) в переходе к социализму;
 - г) в усилении государственной власти.
14. Термин «ненасилие» в мировоззрение Л.Н. Толстого означает:
- а) мир и дружбу;
 - б) толерантность;
 - в) неприменение зла к другому;
 - г) соблюдение христианских догм.
15. Создание первой философской системы в России связывают с именем:
- а) В.Соловьева;
 - б) Н.Федорова;
 - в) А.Хомякова;
 - г) Н.Бердяева.
16. Идею «Москва – третий Рим» впервые обосновал:
- а) Владимир Мономах;

б) монах Филофей;

в) Дионисий;

г) Сергей Радонежский.

17. Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребенка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что:

а) надо любить детей;

б) мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни;

в) дети чище и добрее взрослых;

г) в страдании детей повинен социальный строй общества.

18. Кто из русских философов являлся родоначальником философии «всеединства»?

а) Бердяев

б) Лосев

в) Ломоносов

г) Соловьев

19. Где, в какой стране была концептуально разработана философская идея «всеединства»?

а) в Англии

б) в Германии

в) в России

г) в Японии

20. Представитель русского марксизма:

а) Г.В. Плеханов;

б) Н.К. Михайловский;

в) Н.Ф. Федоров;

г) В.С. Соловьев.

21. Представителями «русского космизма» являются:

а) Н.Бердяев, В.Соловьев;

б) Ф.Достоевский, Л.Толстой;

в) А.Лосев, М.Бахтин;

г) К.Циолковский, В.Вернадский.

1 В 2 Г 3 Б 4 Г 5 Б 6 В 7 Б 8 БВ 9 А 10 Б 11 А 12 Б 13 А 14 В 15 А
16 Б 17 Б 18 Г 19 В 20 А 21 Г

Тест Проблемы бытия в философии

1. Онтология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;

г) о духовной культуре общества и человека;

2. Понятие «бытие» сходно, однопорядково с такими понятиями как:

а) существование, реальность;

б) субстанция;

в) первоначало;

г) материя.

3. Длительность существования материи характеризуется понятием:

а) время

б) пространство

в) скорость

г) бытие

4. Что не относится к формам человеческого бытия?

а) предметно-практическая деятельность;

- б) религиозность;
 - в) практика социального созидания;
 - г) самосознание.
5. Онтология как раздел философского знания – наука о всеобщем, в истории философии не называлась:
- а) первая философия;
 - б) метафизика;
 - в) объективная логика;
 - г) эпистемология.
6. Материя есть философская категория для обозначения:
- а) атомов
 - б) вещества
 - в) объективной реальности
 - г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях
7. Материалисты утверждают, что:
- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
 - г) мир создан Богом из ничего.
8. Материалисты утверждают, что материя – это:
- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
 - б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
 - в) абсолютное Единое;
 - г) абстрактное понятие.
9. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира:
- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава
 - б) единство мира состоит в его материальности
 - в) единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и те же законы
 - г) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано
10. Идеалисты утверждают, что:
- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
 - г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
11. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:
- а) дуализм;
 - б) монизм;
 - в) скептицизм;
 - г) релятивизм.
12. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:
- а) агностицизм;
 - б) эмпиризм;
 - в) релятивизм;
 - г) плюрализм;
13. Атомическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:
- а) Августин;

- б) Спиноза;
в) К.Маркс;
г) Демокрит.
14. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях есть:
а) явление;
б) материя;
в) сознание;
г) мера.
15. Что из ниже перечисленного не относится к атрибутам материи?
а) стабильность;
б) структурность;
в) отражение;
г) движение.
16. Способ существования материи:
а) неподвижность;
б) сознание;
в) движение;
г) небытие.
17. Высшая форма движения материи:
а) механическое движение;
б) биологическое движение;
в) физическое движение;
г) социальное движение.
18. Последовательность состояний отражает категория:
а) пространства;
б) времени;
в) материи;
г) необходимости.
19. Форма бытия материи, выражающая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
а) движение;
б) время;
в) пространство;
г) качество.
20. Онтология отвечает на вопрос:
а) «Как соотносится знание и практика?»;
б) «В чем отличие заблуждения от лжи?»;
в) «Что первично: сознание или материя?»;
г) «Как человек познает окружающий мир?».

1 В 2 А 3 А 4 Б 5 Г 6 Г 7 В 8 Б 9 Б 10 А 11 А 12 Г 13 Г
14 Б 15 А 16 В 17 Г 18 В 19 В 20

Тест Основное содержание познавательной деятельности

1. Гносеология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о бытии как таковом;
в) о сущности познания, о путях постижения истины;
г) о сущности человеческой истории.
2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

- б) значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
3. В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие:
- а) иррационализм
 - б) эмпиризм
 - в) солипсизм
 - г) материализм
4. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
- а) сенсуализма;
 - б) реализма;
 - в) рационализма;
 - г) скептицизма.
5. Эмпиризм выводит все познание из:
- а) рациональных рассуждений
 - б) чувственного представления
 - в) чувственных восприятий
 - г) чувственного опыта
6. Разум есть основа познания и поведения человека, утверждает:
- а) релятивизм
 - б) иррационализм
 - в) рационализм
 - г) сенсуализм
7. Индукция — это:
- а) логический путь от общего к частному;
 - б) подача ложного знания, как истинного;
 - в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
8. Что является целью познания?
- а) истина
 - б) преобразование предметного содержания в содержание сознания
 - в) объект познания
 - г) социальные ценности
9. Что такое истина?
- а) это результат соглашения между учеными
 - б) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает
 - в) это правда
 - г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
10. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?
- а) Античность
 - б) Средневековье
 - в) Возрождение
 - г) Новое время
11. Что является критерием истины?
- а) наблюдение
 - б) логическое следование из исходных принципов
 - в) простота, экономная организация знания
 - г) практика
12. Агностицизм — это:
- а) учение в онтологии, рассматривающее проблемы бытия человека;

- б) учение о развитии мира;
- в) учение о всеобщей причинной связи;
- г) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) эмпиризм;
- в) скептицизм;
- г) идеализм.

14. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) ощущение;
- г) идея.

15. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) объективна;
- б) абстрактна;
- в) абсолютна;
- г) субъективна.

16. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на земле?

- а) теория;
- б) гипотеза;
- в) проблема;
- г) модель.

17. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

- а) интуиция;
- б) понятие;
- в) убеждение;
- г) представление.

18. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

- а) произвольность;
- б) эклектичность;
- в) последовательность;
- г) все выше перечисленное.

19. Предложение «Севастополь – столица Крыма» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как:

- а) понятие;
- б) теория;
- в) умозаключение;
- г) суждение.

20. Укажите верное высказывание:

- а) истина есть очевидное, наглядное, бесспорное утверждение;
- б) истина есть адекватное, соответствующее действительности утверждение;
- в) истина представляет собой логически непротиворечивое, безупречное утверждение;
- г) истина – это общепринятая точка зрения.

1 В 2 Г 3 А 4 А 5 Г 6 В 7 В 8 А 9 Б 10 В Б
11 Г 12 Г 13 В 14 Г 15 А 16 Б 17 Б 18 В 19 Г 20 Б

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий

Тест 1 (Вариант 1) Предмет философии и ее история

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

- а) мировоззрение — это форма организации самосознания индивида и общества
- б) мировоззрение — это представление о мире и месте человека в мире
- в) мировоззрение — это совокупность индивидуального опыта человека
- г) мировоззрение — это строгая непротиворечивая система суждений о природе

2. Укажите исторические типы мировоззрения

- а) религиозное мировоззрение
- б) экзистенциализм
- в) атеизм
- г) мифология
- д) философское мировоззрение

3. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры

- а) наука
- б) мифология
- в) философия

4. Определите время возникновения философского мировоззрения

- а) сер. III тыс. до н. э.
- б) III — I в. до н. э.
- в) VII — VI в. до н. э.
- г) XVII — XVIII вв. до н. э.

5. Как соотносятся философия и мировоззрение

- а) философия — часть мировоззрения
- б) мировоззрение — часть философии
- в) философия — теоретическая часть мировоззрения
- г) философия есть мировоззрение

6. Вставьте пропущенное слово:

Первая форма мировоззрения ... была доинтеллектуальной, вторая ... надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.

7. Определите, что является предметом изучения философии

- а) Бог
- б) физическая реальность
- в) материя
- г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека

8. Установите проблематику основных разделов философского знания

- а) онтология ...
- б) гносеология ...
- в) философская антропология ...
- г) социальная философия ...

9. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса в марксистской философии

- а) теории к практике
- б) идеального к материальному
- в) сознания к материи
- г) содержания к форме

д) причин к следствию

ж) духа к природе

10. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

а) элементарная частица

б) бытие

в) гравитация

г) субстанция

д) атом

е) материя

ж) свобода

з) истина

11. Определите философскую позицию автора высказывания:

«Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...»

а) объективный идеализм

б) субъективный идеализм

в) дуализм.

12. Укажите философскую позицию автора высказывания

«Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»

а) субъективный идеализм

б) объективный идеализм

в) агностицизм

13. Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита:

«Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия ... И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля ... Последние суть соединения некоторых атомов»

а) дуализм

б) материализм

в) идеализм

14. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение:

«Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, — это позиция ...»

а) дуализм

б) материализм

в) агностицизм

г) скептицизм

д) идеализм

15. Вставьте пропущенные слова в следующем суждении:

«... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ... метод»

а) объективный

б) метафизический

в) субъективный

г) диалектический

16. Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики

а) материалистическая диалектика

б) стихийная диалектика

в) идеалистическая диалектика

17. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод)

- а) принцип развития
- б) признание локального характера
- в) принцип всеобщей связи
- г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира

18. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях

- а) мировоззренческая
- б) методологическая
- в) аксиологическая
- г) гносеологическая

19. Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В. С. Соловьева:

«...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т. е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни»

- а) мировоззренческая
- б) методологическая
- в) аксиологическая
- г) гносеологическая

20. Назовите представителей философского идеализма

- а) К. Маркс
- б) Платон
- в) Демокрит
- г) Г. Гегель
- д) Дж. Беркли
- е) Р. Декарт

21. Назовите представителей философского материализма

- а) Дж. Юм
- б) М. Хайдеггер
- в) П. Гольбах
- г) Демокрит
- д) К. Маркс
- е) Платон

22. Назовите представителей агностицизма

- а) Г. Гегель
- б) Д. Юм
- в) К. Маркс
- г) И. Кант
- д) Г. Лейбниц

Ответы на тест Основные понятия и предмет философии

1. Б 2. а, г, д 3. Бва 4. В 5. В 6. Мифология, религия, философия
7. Г 8. а) бытие б) познание в) человек г) общество
9. В 10. Бгежз 11. Б 12. Б 13. Б 14. В 15. Г 16 бва
17. а) диалектический б) метафизический в) диалектический г) метафизический
18. Б 19. А 20. Бгд 21. Вгд 22. Бг

Тест 1 (Вариант 2) Предмет философии и ее история

- 1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?**
 - а) система взглядов на мир в целом
 - б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
 - в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
 - г) верны все определения
- 2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:**
 - а) философия
 - б) мировоззрение
 - в) наука
- 3. Что такое «понимание» в философии?**
 - а) это истолкование, интерпретирование информации
 - б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения
 - в) это результат и процесс применения герменевтики
 - г) это все вместе взятое
- 4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?**
 - а) чувственно-образная форма освоения действительности
 - б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности
 - в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью
 - г) все ответы верны
- 5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?**
 - а) философия себя скоро исчерпает
 - б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей
 - в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков
 - г) философия сохранится только как мировоззрение
- 6. Объектом философского исследования является**
 - а) человек и его место в мире
 - б) социальные структуры
 - в) закономерности природного бытия
 - г) мир как целостность
- 7. Диалектика – это:**
 - а) наука о человеческом мышлении
 - б) всеобщий метод познания мира
 - в) учение о противоречиях
 - г) все вместе взятое
- 8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:**
 - а) религия
 - б) философия
 - в) мифология
- 9. Материализм – это**
 - а) принцип философского исследования
 - б) учение о материальности мира
 - в) философское направление, утверждающее первичность материи
 - г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
- 10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:**
 - а) сознание неразрывно связано с материей
 - б) сознание есть продукт материи
 - в) сознание может существовать до и независимо от материи
 - г) сознание не всегда адекватно отражает материю.
- 11. Каково соотношение философии и идеологии?**
 - а) философия и идеология совпадают по содержанию
 - б) философия и идеология независимы друг от друга
 - в) в философии всегда есть идеологический аспект

12. Предметом философии является

- а) человек
- б) общество
- в) мир
- г) все названное

13. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Сократ

14. Предметом философского исследования являются

- а) всеобщие законы и принципы
- б) благо
- в) общественно-исторический процесс
- г) законы мышления

15. Мир – это комплекс ощущений, считают

- а) материалисты
- б) объективные идеалисты
- в) субъективные идеалисты
- г) все названные

16. Представителем объективного идеализма является

- а) Дидро
- б) Платон
- в) Беркли
- г) Кант

17. Представления о мире и месте в нем человека называют:

- а) идеологией
- б) философией
- в) мировоззрением
- г) наукой

18. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

- а) религиозное мировоззрение 3
- б) философское мировоззрение 4
- в) жизненно-практическое 1
- г) мифологическое 2

19. Учение о единой субстанции в основе мира – это

- а) плюрализм
- б) материализм
- в) монизм
- г) дуализм

20. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»

- а) религия
- б) мораль
- в) политика
- г) все вышеперечисленное

21. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

- а) это учение о ценностях
- б) это теория о мотивации поведения
- в) это учение об общезначимых ценностях
- г) это нормативная дисциплина

22. Что означает философская концепция «агностицизм»?

- а) познавательная специфическая практика
- б) познание, не имеющее осмысленного решения
- в) теория, отрицающая познаваемость мира
- г) все вместе взятое

1 Г, 2 Б, 3 Г, 4 А, 5 Б, 6 Г, 7 Г, 8 В, 9 В, 10 В, 11 В,
12 Г, 13 В, 14 А, 15 В, 16 Б, 17 Б, 18 а3б4в1г2, 19 В, 20 Б, 21 А, 22 А