



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Иностранный язык

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Владивосток 2021

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 2 апреля 2022 г., №2.

Разработчик: Е.С. Ли, преподаватель колледжа индустрии моды и красоты

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета СПО

от «04» 06 2021 г. протокол № 6

Председатель Методического совета СПО Александр А.Т. Бондарь

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Общие сведения | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| Условия реализации программы дисциплины | 11 |
| Контроль результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3, от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для проведения курсовой подготовки по английскому языку.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина базового цикла (БД)

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 127 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Раздел 1 | | 51 |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 1.1. Вводно-коррективный курс | <i>Практическое занятие № 1.</i> Введение. Входной контроль, тест | 8 |
| | <i>Практическое занятие № 2.</i> Активизация фонетических умений и навыков, основных речевых умений | |
| | <i>Практическое занятие № 3.</i> Повторение грамматических категорий существительного, местоимений | |
| | <i>Практическое занятие № 4.</i> Повторение грамматических категорий числа, степеней сравнения прилагательных | |
| Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг. | Содержание учебного материала | 6 |
| | <i>Практическое занятие № 5.</i> О себе (внешность, характер, личностные качества). Grammar: модальные глаголы | |
| | <i>Практическое занятие № 6.</i> Моя семья (семейные отношения) Grammar: функции глагола to be | |
| | <i>Практическое занятие № 7.</i> Межличностные отношения (отношения между представителями разных поколений) Grammar: функции глагола to have | |
| Раздел 2 | | |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 2.1 Человек, здоровье, спорт. | <i>Практическое занятие № 8.</i> Человек и его здоровье Grammar: герундий | 8 |
| | <i>Практическое занятие № 9.</i> Здоровое питание Grammar: герундий | |
| | <i>Практическое занятие № 10.</i> Спорт в жизни человека Grammar: причастие I | |
| | <i>Практическое занятие № 11.</i> Природа и человек Grammar: причастие I | |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 2.2 Город, деревня, инфраструктура. | <i>Практическое занятие № 12.</i> Россия Grammar: прямая речь | 8 |

| | | |
|--|---|----|
| Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. | <i>Практическое занятие № 13.</i> Москва Grammar: косвенная речь | |
| | <i>Практическое занятие № 14.</i> Государственное устройство, правовые институты Grammar: косвенная речь | |
| | <i>Практическое занятие № 15.</i> Культурные и национальные традиции Grammar: косвенная речь | |
| Раздел 3 | | |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 3.1. Страноведение | <i>Практическое занятие № 16.</i> Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Grammar: страдательный залог | 10 |
| | <i>Практическое занятие № 17.</i> Соединенные Штаты Америки Grammar: страдательный залог | |
| | <i>Практическое занятие № 18.</i> Канада Grammar: страдательный залог | |
| | <i>Практическое занятие № 19.</i> Австралийский Союз Grammar: глаголы с послелогами | |
| | <i>Практическое занятие № 20.</i> Новая Зеландия Grammar: сложное подлежащее | |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 3.2 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | <i>Практическое занятие № 21.</i> Этикет. Дресс-код Grammar: придаточные предложения условия | 11 |
| | <i>Практическое занятие № 22.</i> Центры мировой промышленности | |
| | <i>Практическое занятие № 23.</i> Правила ведения телефонных переговоров Grammar: придаточные предложения условия | |
| | <i>Практическое занятие № 24.</i> Правила ведения телефонных переговоров Grammar: revision | |
| | <i>Практическое занятие № 25.</i> 1. Правила поведения в ресторане, | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | кафе, во время делового обеда Grammar: revision | |
| Раздел 4 | | 44 |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 4.1. Выдающиеся исторические события и личности | <i>Практическое занятие № 26.</i> Исторические события в России и мире | 10 |
| | <i>Практическое занятие № 27.</i> Исторические события в России и мире | |
| | <i>Практическое занятие № 28.</i> Значимые исторические памятники России | |
| | <i>Практическое занятие № 29.</i> Значимые исторические памятники мира | |
| | <i>Практическое занятие № 30.</i> Финансовые учреждения и услуги | |
| Раздел 5 | | |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 5.1. Мой родной город. Путеводитель по родному краю | <i>Практическое занятие № 31.</i> Grammar: Повторение временной группы Simple Present simple Tense. Приморский край | 12 |
| | <i>Практическое занятие № 32.</i> Владивосток Grammar: Present simple Tense\ negative. | |
| | <i>Практическое занятие № 33.</i> Мой родной город (деревня) Grammar: Present simple tense\ questions. | |
| | <i>Практическое занятие № 34.</i> Наши соседи Grammar: Past Simple Tense | |
| | <i>Практическое занятие № 35.</i> Обобщение, тест | |
| | <i>Практическое занятие № 36.</i> Самостоятельная работа: Работа над проектом: подготовка проспекта по теме «Мой родной город», «Путеводитель по родному краю» | |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 5.2. Еда | <i>Практическое занятие № 37.</i> Grammar: Past Simple Tense\ negative Еда в Великобритании | 12 |
| | <i>Практическое занятие № 38.</i> Grammar: Past Simple Tense\ questions. Еда в России. | |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| | <p><i>Практическое занятие № 39.</i> Grammar: Present progressive tense.\ negative. Мой рацион.</p> <p><i>Практическое занятие № 40.</i> Grammar: Present progressive tense.\question Еда в США</p> <p><i>Практическое занятие № 41.</i> Grammar: Present progressive tense. Test</p> <p><i>Практическое занятие № 42.</i> Самостоятельная работа: национальные блюда англоговорящих стран.</p> | |
| Раздел 6 | | |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 6.1. Погода | <p><i>Практическое занятие № 43.</i> Grammar: Present Perfect Tense Погода в Великобритании.</p> <p><i>Практическое занятие № 44.</i> Grammar: Present Perfect Tense\ negative. Погода в России.</p> <p><i>Практическое занятие № 45.</i> Grammar: Present Perfect Tense questions. Погода во Владивостоке.</p> <p><i>Практическое занятие № 46.</i> Test Present Perfect Tense</p> <p><i>Практическое занятие № 47.</i> Самостоятельная работа: Погодные явления в англо-говорящих странах.</p> | 10 |
| Раздел 7 | | 22 |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 7.1. Путешествие | <p><i>Практическое занятие № 48.</i> Средства путешествий Grammar: Past Progressive</p> <p><i>Практическое занятие № 49.</i> Путешествие паромом Grammar: Past Progressive\ negative</p> <p><i>Практическое занятие № 50.</i> Путешествие самолетом Grammar: Past Progressive\ questions.</p> <p><i>Практическое занятие № 51.</i> Путешествие автостопом</p> | 10 |

| | | |
|--|---|------------|
| | | |
| | <i>Практическое занятие № 52.</i> Путешествие поездом | |
| | <i>Практическое занятие № 53.</i> Test | |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 7.2. Достопримечательности | <i>Практическое занятие № 54.</i> Достопримечательности Лондона Grammar: Present Perfect Progressive\positive | 12 |
| | <i>Практическое занятие № 55.</i> Достопримечательности Нью –Йорка. Grammar: Present Perfect Progressive\negative | |
| | <i>Практическое занятие № 56.</i> Достопримечательности Москвы. Grammar: Present Perfect Progressive\ question | |
| | <i>Практическое занятие № 57.</i> Достопримечательности Австралии | |
| | <i>Практическое занятие № 58.</i> Достопримечательности Приморского края | |
| | <i>Практическое занятие № 85.</i> Достопримечательности Владивостока | |
| | <i>Практическое занятие № 86.</i> Test | |
| | <i>Практическое занятие № 88.</i> Самостоятельная работа: Достопримечательность мира. | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | 6 |
| Всего: | | 127 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.
- методические рекомендации по созданию презентаций
- методические рекомендации по грамматике английского языка

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплект (проектор CASIO XJ-V2, экран LUMIEN Eco Picture) – 1 шт., персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 21 шт., наушники Sanako SLH07 – 21 шт., колонки Microlab 2.0 SOLO4C – 1 шт., стол – 21 шт., стул – 21 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

OS Windows 10, Microsoft Office 10, Nibelung 3.8, Toefl, словари – Multitran, АBBYY Lingvo

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://www.book.ru/book/933691>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

Дополнительные источники

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455244>

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

БД.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Очная форма обучения

Владивосток 2021

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности / профессии 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2022, №2, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Евгения Сокчеровна Ли, преподаватель Колледжа Индустрии Моды и Красоты*

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета СПО

от «04» 06 2021 г. протокол № 6

Председатель Методического совета СПО *Александр* А.Т. Бондарь

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК ¹ | Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| ОК -1 - 10 | З1 | знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |
| | У1 | уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. |
| | У2 | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. |
| | У3 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. |
| | У4 | пополнять словарный запас. |

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|-------------------------|--|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 1 | | | | |
| Тема 1.1 Вводно-коррективный курс СРС по Теме 1.1 | 31 | Способность сформулировать правило на порядковые и количественные числительные | Устный опрос, конспект лекций. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | 32 | Способность выделять порядковые и количественные числительные. | Устный опрос, выполнения упражнений | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Способность применять порядковые и количественные числительные в повседневном общении. | Устный опрос, выполнения упражнений | Упражнения в парах |
| Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг. СРС по Теме 1.2 | 31 | Способность сформулировать правило на глагол to be, to have | Устный опрос, конспект лекций. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Способность применять to be, to have в повседневном общении. | | |
| Раздел 2 | | | | |
| Тема 2.1 Человек, здоровье, спорт. СРС по Теме 2.1 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: герундий | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Человек и его здоровье | Чтение диалога по ролям. | Декламирование диалога в парах. Групповой проект на тему: Человек и его здоровье |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | У2 | переводить (со словарем) текст по теме: Человек и его здоровье | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимать главную мысль текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Человек и его здоровье | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме прямая речь | Устный опрос, конспект лекций. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| Тема 2.2 Город, деревня, инфраструктура. СРС по Теме 2.2 | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Россия | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. Обсуждение по теме: Россия |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Москва | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Государственное устройство, правовые институты | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| | У3 | Совершенствовать устную речь по теме: Культурные и национальные традиции | Свободно говорить на тему: Культурные и национальные традиции | Обсуждение по теме: Культурные и национальные традиции |
| Раздел 3 | | | | |
| Тема 3.1 Страноведение СРС по Теме | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме страдательный залог | Конспект лексического минимума, грамматики, | Упражнения для самостоятельной работы |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|-------------------------|---|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| 3.1 | | | устный опрос. | |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Соединенные Штаты Америки | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. Нью – Йорк. |
| | У3 | Совершенствовать устную речь по теме: Соединенные Штаты Америки | Свободно говорить на тему: Соединенные Штаты Америки | Обсуждение по теме: Вашингтон |
| Тема 3.2 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива СРС по Теме 3.2 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: придаточные предложения условия | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос | Упражнения для самостоятельной работы |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Центры мировой промышленности | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Правила ведения телефонных переговоров | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: дресс-код | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. Лондон – центр мировой промышленности. |
| Раздел 4 | | | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Тема 4.1 Выдающиеся исторические события и личности СРС по Теме 4.1 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: придаточные предложения условия | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Исторические события в России и мире | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Исторические события в России и мире | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Исторические события в России и мире | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| Раздел 5 | | | | |
| Тема 5.1 Мой родной город. Путеводитель по родному краю СРС по Теме 5.1 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present simple Tense. Positive | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Приморский край | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Владивосток | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Мой родной город (деревня) | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме: Мой родной город (деревня) |
| Тема 5.2 Еда СРС по Теме 5.2 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple Tense | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Еда в Великобритании | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Еда в России. | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Еда в США | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| | У3 | Совершенствовать устную речь по теме: Еда в США | Свободно говорить на тему: Еда в США | Обсуждение по теме: Еда в США |
| Раздел 6 | | | | |
| Тема 6.1 Погода СРС по Теме 6.1 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум: Present Perfect Tense | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Погода в Великобритании. | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Погода в Великобритании. | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Погода в России. | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| Раздел 7 | | | | |
| Тема 7.1 Путешествие СРС по Теме 7.1 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме Past Progressive Tense | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | | Уметь общаться на основе | Чтение диалога по | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | У1 | диалога по теме: Средства путешествий | ролям | Декларирование диалога в парах. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Путешествие паромом | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| | У3 | Совершенствовать устную речь по теме: Путешествие самолетом | Свободно говорить на тему: Make up in beauty salons. | Обсуждение по теме: Make up in beauty salons. |
| | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум: Present Perfect Progressive\positive | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| Тема 7.2 Достопримечательности СРС по Теме 7.2 | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Достопримечательности Нью-Йорка. | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Достопримечательности Москвы. | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Достопримечательности Приморского края | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме: Достопримечательности Владивостока |
| | У3 | Совершенствовать устную речь по теме: | Свободно говорить на тему: Достопримечательности Владивостока | Обсуждение по теме: Достопримечательности Владивостока |

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 1 | | | | |
| Тема 1.1 Вводно-коррективный курс СРС по Теме 1.1 | 31 | Способность сформулировать правило на порядковые и количественные числительные | Устный опрос, конспект лекций. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | 32 | Способность выделять порядковые и количественные числительные. | Устный опрос, выполнения упражнений | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Способность применять порядковые и количественные числительные в повседневном общении. | Устный опрос, выполнения упражнений | Упражнения в парах |
| Тема 1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения. Повседневная жизнь, условия жизни, досуг. СРС по Теме 1.2 | 31 | Способность сформулировать правило на глагол to be, to have | Устный опрос, конспект лекций. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Способность применять to be, to have в повседневном общении. | | |
| Раздел 2 | | | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|--|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Тема 2.1 Человек, здоровье, спорт. СРС по Теме 2.1 | З1 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: герундий | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Человек и его здоровье | Чтение диалога по ролям. | Декламирование диалога в парах. Групповой проект на тему: Человек и его здоровье |
| | У2 | переводить (со словарем) текст по теме: Человек и его здоровье | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимать главную мысль текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Человек и его здоровье | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| Тема 2.2 Город, деревня, инфраструктура. СРС по Теме 2.2 | З1 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме прямая речь | Устный опрос, конспект лекций. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Россия | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. Обсуждение по теме: Россия |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Москва | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Государственное устройство, правовые институты | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| | | Совершенствовать устную | Свободно говорить | Обсуждение по |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|--|-------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | У3 | речь по теме: Культурные и национальные традиции | на тему: Культурные и национальные традиции | теме: Культурные и национальные традиции |
| Раздел 3 | | | | |
| Тема 3.1 Страноведение СРС по Теме 3.1 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме страдательный залог | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Соединенные Штаты Америки | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. Нью – Йорк. |
| | У3 | Совершенствовать устную речь по теме: Соединенные Штаты Америки | Свободно говорить на тему: Соединенные Штаты Америки | Обсуждение по теме: Вашингтон |
| Тема 3.2 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: придаточные предложения условия | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос | Упражнения для самостоятельной работы |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Центры мировой промышленности | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| коллектива СРС по Теме 3.2 | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Правила ведения телефонных переговоров | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: дресс-код | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. Лондон – центр мировой промышленности. |
| Раздел 4 | | | | |
| Тема 4.1 Выдающиеся исторические события и личности СРС по Теме 4.1 | З1 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: придаточные предложения условия | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Исторические события в России и мире | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Исторические события в России и мире | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Исторические события в России и мире | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| Раздел 5 | | | | |
| Тема 5.1 Мой родной город. Путеводитель по родному краю СРС по Теме 5.1 | З1 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Present simple Tense. Positive | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Приморский край | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Владивосток | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Мой родной город (деревня) | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме: Мой родной город (деревня) |
| Тема 5.2 Еда СРС по Теме 5.2 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме: Past Simple Tense | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Еда в Великобритании | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Еда в России. | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Еда в США | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| | У3 | Совершенствовать устную речь по теме: Еда в США | Свободно говорить на тему: Еда в США | Обсуждение по теме: Еда в США |
| Раздел 6 | | | | |
| Тема 6.1 Погода СРС по Теме 6.1 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум: Present Perfect Tense | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Погода в Великобритании. | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Погода в | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | Великобритании. | | изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Погода в России. | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| Раздел 7 | | | | |
| Тема 7.1 Путешествие СРС по Теме 7.1 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум по теме Past Progressive Tense | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Средства путешествий | Чтение диалога по ролям | Декларирование диалога в парах. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Путешествие паромом | Изложить сочинение с использованием профессиональной лексики. | Сочинение по теме. |
| | У3 | Совершенствовать устную речь по теме: Путешествие самолетом | Свободно говорить на тему: Make up in beauty salons. | Обсуждение по теме: Make up in beauty salons. |
| Тема 7.2 Достопримечательности СРС по Теме 7.2 | 31 | Способность знать лексический грамматический минимум: Present Perfect Progressive\positive | Конспект лексического минимума, грамматики, устный опрос. | Упражнения для самостоятельной работы. |
| | У1 | Уметь общаться на основе диалога по теме: Достопримечательности Нью-Йорка. | Чтение диалога по ролям. | Декларирование диалога в парах. |
| | У2 | Переводить (со словарем) текст по теме: Достопримечательности Москвы. | Чтение текста, ответы на вопросы. | Правильно понимание и изложение главной идеи текста. |
| | У3 | Совершенствовать письменную речь по теме: Достопримечательности | Изложить сочинение с использованием | Сочинение по теме: Достопримечат |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | Приморского края | профессиональной лексики. | ельности Владивостока |
| | У3 | Совершенствовать устную речь по теме: | Свободно говорить на тему: Достопримечательности Владивостока | Обсуждение по теме: Достопримечательности Владивостока |

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад, тест*)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий*)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|------------------------------------|--|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| | |
|---|---|
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Pronouns.
2. Numerals.
3. To be.
4. Noun
5. Pronoun
7. Present Continuous Tense
8. Present Continuous Tense positive\ negative
9. О себе (внешность, характер, личностные качества).
10. Present Simple positive.
11. Present Simple negative.
12. Present Simple questions.
13. Моя семья (семейные отношения)
14. was/were Past Simple Tense.
15. Человек и его здоровье
16. Россия
17. Present Perfect Tense.
18. Москва
19. Past Simple Tense positive.
20. Past Simple Tense questions.
21. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
22. Past Simple Tense positive.
23. Соединенные Штаты Америки
24. Past Simple Tense questions.
25. Центры мировой промышленности
26. Исторические события в России и мире
27. Past Simple & Past Cont. Tenses.
28. Приморский край
29. Владивосток
30. Present Perfect Tense Positive.
31. Мой родной город (деревня)
32. Present Perfect Tense negative
33. Modal verbs
34. Passive Voice
35. Conditional sentences
36. Gerund
37. Participle I
38. Complex object
39. Indirect Speech
40. Еда в Великобритании
41. Еда в России.
42. Еда в США
43. Погода в Великобритании.
44. Погода в России.
45. Погода во Владивостоке.
46. Средства путешествий
47. Путешествие самолетом
48. Достопримечательности Лондона
49. Достопримечательности Нью –Йорка.

50. Достопримечательности Москвы.

Критерии оценивания:

Оценка “5” (отлично -100% -91 %) - Высказывания соответствуют теме, используется лексика по определенной теме, используются все грамматически конструкции, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка “4” (отлично -91% -81 %) - ставится, когда есть неполный объем высказывания, высказывания соответствуют теме, не отражены некоторые темы, указанные в задании. Лексические ошибки незначительные, допускаются фонетические ошибки. Коммуникация немного затруднена.

Оценка “3” – (81% -71 %) - незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты в задании. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Оценка “2” – (ниже 71%) - полное отсутствие понимание данной темы, полностью не отражены грамматическое и лексическое понимание усвоенного материала. Речь абсолютно не воспринимается, абсолютное отсутствие фонетических навыков.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

| № п/п | Задание/вопрос | Варианты ответа | Эталон ответа |
|-------|--|--|-------------------|
| 1. | I _____ Linda. | a). am, b). is c). are | a). am |
| 2. | She _____ 22 years old. | a). is, b). are c). am | a). is |
| 3. | We _____ at the University now. | a). isn't b). are not c). am not. | b). are not |
| 4. | There _____ two lamps in the hall. | a). is, b). are | b). are |
| 5. | There _____ a sofa in the living – room. | a). are, b). is | b). is |
| 6. | I _____ to the city center. | a).am driving, b). is driving, c). driving | a).am driving |
| 7. | He _____ listening to music now. | a).am listening, b).is listening, c). listening | b).is listening |
| 8. | I _____ anything at the moment. | a).am not writing, b).is not writing, c). not | a).am not writing |
| 9. | My cat _____ on the sofa. | a).sleep, b).do sleep c). sleeps | c). sleeps |
| 10. | I _____ in Moscow. | a).live, b).do live c). doesn't live | a).live |
| 11. | _____ you help me with my homework? | a) are, b) may, c) can d) need | c) can |
| 12. | We _____ leave now or we'll be late. | a) has to, b) must, c) can, d) will | b) must |
| 13. | Do you like _____ football on TV? | a) watch, b) watched c) watches, d) watching | d) watching |

| | | | |
|-----|------------------------|---|-----------|
| 14. | I told him ____ do it. | a). to not, b). to don't c).not to, d). do not | c).not to |
|-----|------------------------|---|-----------|

Вариант 2

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

| № п/п | Задание/вопрос | Варианты ответа | Эталон ответа |
|-------|--|--|---------------------------------|
| 1. | Paul ____ oranges. | a).doesn't like b).don't like c). do like | a).doesn't like |
| 2. | Where _____? | a).do they live b). does they live c). they live | a).do they live |
| 3. | My friend and I _____ busy yesterday. | a).been b).was c).were | c).were |
| 4. | Jim _____ born in 1995. | a).were b).been c).was | c).was |
| 5. | He _____ at the cinema last night. | a).were b).was c).been | b).was |
| 6. | We _____ twice this year. | a).has met b).have meet c).have met. | c).have met |
| 7. | _____ you ever _____ karaoke? | a).have sung b).have sang c).has sung | a).have sung |
| 8. | I _____ well for 3 nights. | a).haven't sleep b). haven't slept c).hasn't slept | b). haven't slept |
| 9. | They _____ last summer. | a).didn't meet b). didn't met c). didn't meeted | a).didn't meet |
| 10. | What _____ you _____ last weekend? | a).did do b). did did c). was do | a).did do |
| 11. | All the business letters ____ yesterday. They ____ to the post office immediately. | a) answered / take b) were answered / took c) are answered / were taken d) answered / took e) were answered / were taken | e) were answered/ were taken |
| 12. | If Sue ____ anybody the news, it won't be a secret. | a). tells b). had told c). told | a). tells |
| 13. | She smiled ... the joke. | a). to remember b).remembering c).remembered | b). remembering |

Вариант 3

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа и поставьте глагол в нужную форму в предложениях:

| № п/п | Задание/вопрос | Варианты ответа | Эталон ответа |
|-------|--|---|---------------------------|
| 1. | Dad _____ his car 2 hours ago. | a).did wash b). washed c). was wash | b). washed |
| 2. | We _____ tea when our grandfather came. | a).was having b). were have c). were having | c). were having |
| 3. | He _____ the house this time yesterday. | a).was painting b). were painting c). painting | a).was painting |
| 4. | Mary _____ home when she met her old friend. | a).was walking b).walking c). walking | a).was walking |
| 5. | I did not go to work yesterday. I _____ well. | a).wasn't be feel b).wasn't feeling c). weren't feeling | b).wasn't feeling |
| 6. | I _____ anything this time yesterday. | a).wasn't doing b).weren't doing c). not doing | a).wasn't doing |
| 7. | They _____ cricket at 10 a.m. yesterday. | a).not playing b).weren't playing c). wasn't playing | c). wasn't playing |
| 8. | _____ at 8p.m. yesterday? | a).knitting she b).were she knitting c). was she knitting | c). was she knitting |
| 9. | Why _____ at you? | a).were that woman staring b).was that woman staring c). was that woman stare | b).was that woman staring |
| 10. | Where were you yesterday evening? I _____ my niece at the hospital. | a).was visiting b).was visit c). were visiting | a).was visiting |
| 11. | If I knew his address, I ___ him. | a). visited b). would visit c). had visited | b). would visit |
| 12. | I'm afraid of _____ mistakes. | a). to make b). made c). make, d) making | d) making |
| 13. | I felt very tired ... the whole day in the sun. | a).having worked b).work c). being worked | a).having worked |

Критерии оценки:

- **оценка 5 «отлично»** выставляется обучающемуся, если из 30 вопросов правильно отвечено на 28 -30 вопросов.
- **оценка 4 «хорошо»** если из 30 вопросов правильно отвечено на 24- 27 вопросов.
- **оценка 3 «удовлетворительно»**, если из 30 вопросов правильно отвечено на 19- 23 вопросов.
- **оценка 2 «неудовлетворительно»** если из 30 вопросов менее 18 вопросов отвечено верно.