

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 История**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 г. № 658

Разработана:

Шехоркина Н.А., преподаватель Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК специальности «Дизайн (по отраслям)»  
Протокол № 9 от 18 мая 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ С.В. Бондарь



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 1 - ОК 11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире; выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение и деятельность международных организаций; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	17
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	1.Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	4	
	2.Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	4	
	2.Распад СССР и образование СНГ	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2. Российская Федерация как правопреемница СССР	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Планы НАТО в отношении России	2	

<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1- ОК 11
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1- ОК 11
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6	
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	4	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1- ОК 11
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 7. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Промежуточная аттестация</b>		*	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет истории и философии**, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 17-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442452>.

2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>.

3. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442419>.

4. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия: Профессиональное образование).



образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442413>.

5. История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мокроусова, Л. Г. История России: учеб. пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7.

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1.

3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9.

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение и деятельность международных организаций;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания на творческом уровне;</p> <p>осуществляет осознанный выбор;</p> <p>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</p>	<p>Тестирование;</p> <p>оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос</p>

<p>и государственных традиций; содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире; выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> демонстрирует знание исторических событий и процессов; оценивает исторические факты, процессы и явления; имеет гражданскую позицию; выполняет задания на творческом уровне; осуществляет осознанный выбор; кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ОГСЭ 02. История*

***54.02.01 Дизайн (по отраслям)***

Форма обучения очная

Владивосток 2022

## **1 Общие сведения**

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 02. История.

КОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

– рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 02. История.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

### **Содержание контрольно-оценочных средств**

#### **1.2 Тесты для проверки знаний студентов.**

##### **1. Почему возникла необходимость в коренном обновлении всех сторон жизни советского общества в середине 80-ых гг.?**

А) проявился экономический и политический кризис общества;

Б) СССР стал отставать от ведущих индустриальных стран Запада по показателям экономического развития;

В) к власти пришел М.С. Горбачев;

Г) внутри страны нарастали негативные явления в общественно-политической жизни.

##### **2. Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки?**

А) ускорение социально-экономического развития страны;

Б) использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности;

В) изменения в структуре власти, реформирование политической системы;

Г) КПСС должна отойти от руководства общественными процессами;

Д) демократизация всей жизни общества.

##### **3. Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие процессы, как:**

А) гласность; Б) плюрализм мнений; В) однопартийность политической системы;

Г) деидеологизация; Д) ужесточение цензуры.

##### **4. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?**

А) все бывшие союзные республики СССР; Б) Россия и Казахстан;

В) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

##### **5. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 90-х гг. XX в. – нач. XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего**

А) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности;

Б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля;

В) монетизация льгот.

1) В.С.Черномырдин; 2) М.Е.Фрадков; 3) Е.Т. Гайдар.

##### **6. Назовите задачи, решавшиеся Россией при переходе к рыночной экономике:**

А) создание структуры предприятий, не связанных с плановой экономикой;

Б) освобождение цен от ограничений, заранее фиксированных показателей;

В) перевод собственности из разряда государственной в частную.

##### **7. Назовите дату Дня России:**

А) 12 июня 1990 г.; Б) 21 августа 1991 г.; В) 8 декабря 1991 г.

##### **8. С именами каких ученых-экономистов связаны идея и практика перехода к рыночной экономике?**

А) Л.И. Абалкин; Б) А.А. Аганбегян; В) Е.Т. Гайдар; Г) Г.Х. Попов; Д) С.Ю. Глазьев.

##### **9. Назовите задачи, решавшиеся Россией при переходе к рыночной экономике:**

А) создание структуры предприятий, не связанных с плановой экономикой;

- Б) освобождение цен от ограничений, заранее фиксированных показателей;
- В) перевод собственности из разряда государственной в частную.

**10. Кто является носителем законодательной власти в современной России?**

- А) Президент РФ; Б) Правительство России; В) Федеральное собрание РФ;
- Г) Конституционный суд.

**1.3 Темы эссе, рефератов, докладов:**

1.Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.

2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.

3. Перестройка, ее характер и последствия.

4. Начало демократизации советского общества.

5. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.

6. Национальный сепаратизм и самоопределение республик. Межнациональные отношения в 1988 — 1991 гг.

7. Распад СССР и возникновение СНГ.

8. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.

9. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.

10. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.

**3.Задания для самостоятельной работы**

1.Проанализировать основные направления политики «перестройки» и «нового мышления» в СССР.

2. Дать общую оценку роли и места реформ 1985-1991 гг. в истории России.

3.История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма.

4. Проанализировать позицию российского руководства по вопросу «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.

**Тесты для проверки знаний студентов.**

**Тема 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.**

**1. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?**

А) все бывшие союзные республики СССР; Б) Россия и Казахстан; В) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

**2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?**

А) в августе 1991 г.; Б) в декабре 1993 г.

**3. Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие процессы, как:**

А) гласность; Б) плюрализм мнений; В) однопартийность политической системы;

Г) деидеологизация; Д) ужесточение цензуры.

**4. Кто является носителем законодательной власти в современной России?**

А) Президент РФ; Б) Правительство России; В) Федеральное собрание РФ;

Г) Конституционный суд.

**5. Назовите основные направления внутренней политики России до 2020 г.**

А) реализация национальных социально-экономических программ, повышение качества жизни народа;

Б) совершенствование методов управления;

В) приоритетное развитие оборонных отраслей экономики;

Г) развитие и укрепление демократических основ многонационального российского государства.

### Критерии оценки теста

- «5» - получают студенты, справившиеся с работой 90-100 %;  
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества;  
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 69 % правильных ответов.

## ТЕСТОВЫЙ ВАРИАНТ

### Экзаменационные тесты по Истории России.

#### Первый вариант

#### Часть А.

#### 1. Выберите правильный ответ.

- а) Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:  
1) 7 октября 1977 г. 2) 19 августа 1991 г. 3) 25 апреля 1993 г. 4) 12 декабря 1993 г.  
б) Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:  
1) Н. И. Рыжкова 3) Е. Т. Гайдара 2) Б. М. Примакова 4) С. В. Кириенко  
в) Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:  
1) Конституционный суд 2) правительство 3) Совет Федерации 4) Государственная Дума  
г) Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:  
1) Совет Европы 2) Совет Безопасности ООН 3) Лигу Наций 4) Всемирную торговую организацию

#### Часть В.

#### 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. начались с отказа от государственного регулирования цен.
2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
3. Первым Президентом России был В. В. Путин.
4. Первая чеченская военная кампания закончилась согласием России признать независимое чеченское государство.
5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной экономики с элементами рынка.
6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.
7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.
8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.
9. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.
10. Известными российскими писателями являются М. А. Шемакин, В. А. Гергиев, А. И. Солженицын.

#### 3. По какому принципу образованы ряды?

- а) А. В. Козырев, Е. М. Примаков, И. С. Иванов  
б) В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин

#### 4. Что (кто) является лишним в ряду?

а) Политические партии России в 1990-е гг.:

1) «Отечество — Вся Россия» 2) ЛДПР 3) «Союз 17 октября» 4) «Яблоко»

**б) Российские предприниматели 90-х гг., главы финансово-промышленных групп:**

1) П. О. Авен 2) К. А. Бендукидзе 3) Г. Н. Селезнев 4) О. В. Дерипаска

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

а) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»

б) начало второй военной кампании России в Чечне

в) подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне

г) подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии

д) финансовый кризис и дефолт в России

**6. Отметьте характерные черты социально-экономического развития России в 1994—1998 гг.:**

а) рост преступности и криминализация экономики

б) возврат к командно-административной системе руководства экономикой

в) рост внутреннего и внешнего долга РФ

г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны

д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления

е) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

**7. Установите правильное соответствие:**

1) Г.А.Явлинский а) «Единство»

2) С. К. Шойгу б) «Отечество — Вся Россия»

3) Е. М. Примаков в) «Яблоко»

4) Б. Е. Немцов г) КПРФ

д) Союз Правых Сил

**8. О ком (чем) идет речь?**

а) Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

б) Компания (государственная или частично приватизированная), контролирующая целый сектор экономики, который действует как единое целое в общегосударственном масштабе. Это система энергоснабжения, отчасти добычи, переработки и транспортировки нефти, газа и других полезных ископаемых.

**Второй вариант**

**Часть А.**

**1. Выберите правильный ответ.**

**а) Событие, произошедшее в октябре 1993 г.:**

1) начало работы Государственной Думы 2) принятие новой Конституции РФ

3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ

4) вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета

**б) Ваучер — это:**

1) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер

2) приватизационный чек

3) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью

4) страховой медицинский полис

**в) по Конституции РФ органом законодательной власти стал(о):**

1) Конституционный суд 2) Федеральное Собрание 3) правительство РФ 4) Верховный Совет

**г) Главные экспортные товары России в 90-е гг.:**

- 1) нефть, газ 2) продукты сельского хозяйства 3) станки и приборы 4) компьютеры

### Часть В.

**2. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.**

1. В апреле 1993 г. в России был проведен референдум по вопросу о доверии Президенту и Верховному Совету.

2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения действий, противоречащих Конституции страны

3. Первым Президентом России был М. С. Горбачев

4. Проводя экономические реформы в начале 90-х гг., правительство стремилось к широкому распространению кооперативов при недопущении крупного предпринимательства.

5. Понятием «шоковая терапия» характеризуют политику правительства Е. М. Примакова

6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало провозглашение курса на обновление социализма.

7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.

8. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием.

9. Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.

10. Известными российскими кинорежиссерами являются Н. С. Михалков, А. Н. Сокуров, П. Е. Тодоровский.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

а) В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, СВ. Степашин

б) В. М. Клыков, М. М. Шемякин, А. И. Рукавишников, О. К. Комов

**4. Что (кто) является лишним в ряду?**

**а) Левые партии и движения в современной России:**

1) КПРФ 2) Аграрная партия России 3) «Единая Россия» 4) «Трудовая Россия»

**б) Российские предприниматели 1990-х гг., главы финансово-промышленных групп:**

1) В. О. Потанин 3) П. О. Авен 2) М. М. Фридман 4) Е. С. Строев

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

а) финансовый кризис и дефолт в России

б) избрание Президентом РФ В.В. Путина

в) вступление России в Совет Европы

г) начало первой военной операции России в Чечне

д) подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

**6. Отметьте последствия экономических реформ в РФ в первой половине 1990-х гг.**

а) падение уровня жизни населения

б) улучшение основных экономических показателей развития страны

в) формирование рынка товаров и услуг

г) обесценивание рубля

д) введение нормированного распределения продуктов питания

е) увеличение капиталовложений в военно-промышленный комплекс

**7. Установите правильное соответствие**

1) Б. Т. Гайдар а) «Отечество — Вся Россия»

2) В. В. Жириновский б) КПРФ



- 3) Ю. М. Лужков                      в) «Выбор России»  
4) Г. А. Зюганов                     г) «Яблоко»  
   д) ЛДПР

**8. О ком (чем) идет речь?**

а) Политический и государственный деятель, экономист-международник. Родился в 1929 г. в семье служащих. Окончил Московский институт востоковедения. В 1962—1970 гг. подружился со всеми видными деятелями арабского мира. Был директором Службы внешней разведки РФ (1991—1996), министром иностранных дел (1996—1998), председателем Правительства РФ (сентябрь 1998 — май 1999 г.). В состав его правительства вошли представители левых сил, началось ограничение свободы доступа средств массовой информации к сведениям о деятельности правительственных органов,

б) Первый этап проводился на основе чеков, выданных всем гражданам России. Их можно было вкладывать в акции различных предприятий, специальные «чековые фонды». Авторы этой реформы стремились создать слой собственников как основную опору власти. В результате, в частные руки было отдано 70 тыс. предприятий, государство получило от их продажи всего лишь 9 млрд долларов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Выполнение задания:**

**Критерии оценки знаний**

100-93 % оптимальный

81-92 %

Высокий

70-80%

удовлетворительный

50-60 баллов - 5

40-50 баллов – 4

40-30 баллов- 3

Составитель преподаватель Шехоркина Н.А.