

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01 Основы философии

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 г. № 658

Разработана:

Чернышкова И.И., преподаватель Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК специальности «Дизайн (по отраслям)»
Протокол № 9 от 18 мая 2022 г.

Председатель ЦМК _____ С.В. Бондарь



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01- ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| ОК 1 - ОК 11 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹ | - |
| Промежуточная аттестация | - |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 18 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – ОК11 |
| | 1.Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | 4 | |
| | 2.Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового и времени | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – ОК11 |
| | 1.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания | 4 | |
| | 2.Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Философские взгляды славянофилов и западников | 2 | |
| Тема 1.3. Современная философия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – ОК11 |
| | 1.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Философия бессознательного | 2 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | |
| Тема 2.1. Методы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – ОК11 |
| | 1.Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------|
| философии и ее строение | время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Строение философии и ее основные направления | 2 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – ОК11 |
| | 1.Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Методология научного познания. Ступени познания | 2 | |
| Тема 2.3. Происхождение и сущность человека | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – ОК11 |
| | 1.Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Проблема "я", образ "я", внутренне и внешнее "я". Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость | 4 | |
| | 2. Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга | 2 | |
| Тема 2.4. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – ОК11 |
| | 1.Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество | 2 | |
| Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – ОК11 |
| | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и религия. Философия и искусство. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| | Практическое занятие № 8. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Промежуточная аттестация | | * | |
| Всего | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории и философии, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441892>.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430706>.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <p>демонстрирует знание основных категорий и понятий философии; имеет гражданскую позицию; выполняет задания на творческом уровне; осуществляет осознанный выбор; осуществляет анализ и коррекцию ошибок; работает в группе, представляет свою и общую позицию группы</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;</p> <p>определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;</p> <p>формулировать представление об истине и смысле жизни;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>обучающийся ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>формулирует представление об истине и смысле жизни;</p> <p>имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
|--|--|---|

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ 01. Основы философии

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения очная

Владивосток 2022

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии.

КОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

– рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Занятия по учебной дисциплине направлены на формирование следующих общих компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

| Элемент учебной дисциплины | Форма контроля и оценивания 1 семестр/триместр | |
|---|---|---------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточ. аттестация |
| Раздел 1 Предмет философии и ее история. | | |
| Тема1.1 Основные понятия и предмет философии. | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| Тема1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия. | Тестирование | |
| Тема1.3 Философия Возрождения и Нового времени | Подготовка и защита рефератов. | |
| Тема 1.4. Современная философия | Устный опрос | |
| Раздел 2 Структура и основные направления философии. | | |
| Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение | Письменный опрос | |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания | Тестирование | |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | Подготовка и защита рефератов. | |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение | Устный опрос | |

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; – обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения задач; – самооценка качества выполнения поставленных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – Оперативный поиск необходимой информации; – отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения задач |

3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий по курсу «Основы философии».

1. Что в переводе с греческого языка обозначает « философия»:

- 1) Любовь к размышлению
- 2) Любовь к мудрости
- 3) Любовь к истине
- 4) Любовь к гармонии

2. Теоцентризм – Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- 1) Бога
- 2) Человека
- 3) Природы
- 4) Космоса

3. ВОПРОС - Наиболее надежным критерием истины является

ОТВЕТ -

4. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

- 1) Рационализм
- 2) Сепсуализм
- 3) Скептицизм
- 4) Агностицизм

5. Проблемы человеческого бытия занимается

- 1) Этика
- 2) Антропология
- 3) Онтология
- 4) Гносеология

Эталоны ответов

Задание №1 – 2; Задание №2 – 1; Задание №3 ОТВЕТ – практика; Задание № 4 – 1;
Задание №5 – 3.

Примерные варианты тестовых заданий по курсу «Основы философии».

ВОПРОС - Обосновывает такое понимание мира, в котором источником и причиной всего существующего выступает Бог, принцип

ОТВЕТ - теоцентризма

ВОПРОС - Основным принципом средневековой философии является

ОТВЕТ - теоцентризм

ВОПРОС - Основоположителем немецкой классической философии был

ОТВЕТ - И. Кант

ВОПРОС - Первая философская школа, основателем которой был Фалес, появилась в городе

ОТВЕТ - Милет

ВОПРОС - Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, место в нем человека, – это

ОТВЕТ - мировоззрение

ВОПРОС - Человек ставится в центр вселенной и выступает как творец самого себя в эпоху

ОТВЕТ - Возрождения

ВОПРОС - «Все происходит из воды», - считал

ОТВЕТ - Фалес

ВОПРОС - Аксиология – это учение о

ОТВЕТ - ценностях

ВОПРОС - В Китае в VI-V вв. до н.э. возникают

ОТВЕТ - конфуцианство

ВОПРОС - В центре философских проблем эпохи Возрождения находился

ОТВЕТ - человек

ВОПРОС - Гносеология – это учение о

ОТВЕТ - познании

ВОПРОС - Онтология – это учение о

ОТВЕТ - бытии

ВОПРОС - Соотношение мира физических вещей с миром сознания, составляет

ОТВЕТ - основной вопрос философии

ВОПРОС - Для эпохи Возрождения характерен

ОТВЕТ - антропоцентризм

ВОПРОС - Междисциплинарная научная дисциплина, ставящая своей задачей исследование общих закономерностей и принципов, которые лежат в основе процессов самоорганизации систем различной природы и сложности: от физических до социальных, – это

ОТВЕТ - синергетика

ВОПРОС - _____, будучи объективной реальностью, выступает как единый и всеобщий субъект своих свойств, источников самодвижения, преобразований и превращений вещей, полей, связей, процессов, систем

ОТВЕТ - Материя

Примерные вопросы для устного и письменного опроса

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Жизнь и учение Будды.
6. Проблема человека в философии конфуцианства.
7. Аксиология в научном познании.

8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Учение Платона о государстве и обществе.
10. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
11. Фома Аквинский; учение о человеке.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
13. Эмпиризм и: рационализм философии Нового времени.
14. Т. Гоббс об обществе и государстве.
15. Дж. Локк о субъекте познания и активности: мышления
16. Социальная философия французского Просвещения.
17. Этическая теория Иммануила Канта. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
18. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
19. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
20. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
21. Прагматизм и проблема истины.
22. Проблема человека в философии К. Маркса.
23. Материалистическое понимание истории.
24. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
25. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
26. В.И. Ленин о диалектике.
27. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
28. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
29. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
30. Проблема тождества бытия и мышления.
31. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
32. Проблема бессознательного в философии.
33. Познание как социальный процесс.
34. Социальное и гуманитарное познание.
35. Общество как система.
36. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
37. Человек в информационно-техническом обществе.
38. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
39. Индивид, индивидуальность, личность.
40. Личность и общество.
41. Личность и власть.
42. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
43. Национальное самосознание и национализм.
44. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
45. Человек в информационно-техническом обществе.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем.
47. Проблема человека, общество и природа: проблемы взаимосвязи.
49. Человек в информационно-техническом обществе. века в русской религиозной философии.
50. Россия в диалоге культур.

Пакет экзаменатора включает:

1. Положение об организации выполнения реферата.

2. Темы рефератов.

3. Критерии оценки реферата.

4. Раздаточный материал студента для комиссии:

тезисы реферата-3 стр.,

наглядный материал: таблицы, рисунки и пр.

Процедура защиты реферата: доклад студента (не более 15 минут);
чтение отзыва руководителя,
вопросы комиссии;
ответы студента.

При определении итоговой оценки студента за экзамен учитываются 1. Результаты промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Показатели оценки критериев реферата
3. Ответы на вопросы комиссии по теме представленной работы.

Оборудование:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Критерии оценки

| Критерии оценки реферата | Показатели оценки результата | Оценка |
|--------------------------|------------------------------|--------|
| | | |
| | | |

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
 2. знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
 3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
 4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
 5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
 6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.
- Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.